



الاستخدام الفعال للموارد البشرية في القطاع التربوي الرسمي



الاستخدام الفعّال للموارد البشرية في القطاع التربوي الرسمي

٢٠١١ - ٢٠١٠

إشراف عام: الدكتورة ليلي مليحة فياض - رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء
إعداد: حنان منعم - شارلوت حنا

إشراف ومتابعة واستلام: لجنة الدراسات والأبحاث التربوية
د. انطوان مسرّه - د. نعيم الروادي - د. اسعد يونس - أ. بدري نجم

مساهمة في التحليل التربوي وفي كتابة التقرير النهائي: بدري نجم

فريق العمل

باحث مساعد: آليان شمشوم
مبرمج معلوماتي: بريجيت القدوم
إخراج طباعي: موسى الدقس

صورة الغلاف: ارشيف وحدة التلفزيون والإذاعة التربويين - المركز التربوي للبحوث والإنماء

أين نحن من فعالية الاستخدام للموارد البشرية

في القطاع التربوي الرسمي (تعليم عام)؟

يكثُر الحديث منذ سنوات عديدة على حجم الجسم التعليمي في التعليم الرسمي العام في لبنان، الذي يصل اليوم إلى حدود ٣٧٩٧١ معلمًا ومعلمة كما يكثُر الحديث على الفائض في عدد المعلمين وتفاوت هذا الفائض بين مدرسة وأخرى أو منطقة وأخرى وعلى التعاقد الذي يفرض نفسه خارج المعايير والشروط المناسبة لسد احتياجات التعليم. مع ما وافق ذلك من وقف للإعداد الأساسي للمعلمين في دور المعلمين والمعلمات ناهيك عن تراكم المعلمين والأساتذة في المدن الكبرى والضواحي القريبة منها وعن التوزيع الذي لا يأخذ بالاعتبار الاحتياجات الأساسية والاختصاصات المطلوبة. حتى بات موقع المعلمين في التعليم الرسمي يشكل عبئًا ثقیلاً من الأعباء الوازنة في ما يسمى بـ "الهدر التربوي".

لذا بادَرَ مكتب البحوث التربوية في المركز التربوي للبحوث والإيماء إلى تنفيذ دراسة مكتبية تحت عنوان "الاستخدام الفعّال للموارد البشرية في القطاع التربوي الرسمي" حيث بدأت الدراسة اعتبارًا من منتصف أيلول ٢٠١٠ ووفقًا لمخطط البحث الذي وضعته الأجهزة المعنية في مكتب البحوث التربوية وأفرته لجنة الدراسات والأبحاث التربوية في المركز وقد تضمّن هذا المخطط الأهداف والحالة البحثية ومراحل التنفيذ.

بعد أن تم إنجاز هذه الدراسة بمراحلها الثلاث والتي استندت إلى قاعدة المعلومات التربوية التي يمتلكها المركز التربوي. بانّت أهمية هذه المعطيات والنتائج البارزة التي أظهرتها ومدلولاتها وآثارها المباشرة على جودة التعليم ومنها : وجود خلل واضح بين أعداد المعلمين والأساتذة من جهة، وأعداد التلامذة في المدارس والثانويات الرسمية من جهة ثانية، حيث بلغت نسبة توزع التلامذة على المعلمين ٩ تلامذة كمعدل عام لكل معلم.

وجود نسبة مرتفعة في عدد المتعاقدين في الجسم التعليمي تشكل ٣١ ٪ من مجموع أفراد الهيئة التعليمية.

وجود خلل آخر في توزع المعلمين بحسب الأعمار في مدارس التعليم ما قبل الثانوي، بحيث لا تمثل الفئة الشابّة (٣٠ سنة من العمر وما دون) أكثر من ٢٤ ٪ في الملاك في حين تصل هذه النسبة إلى ٧٢,٤ ٪ من المتعاقدين.

تدنّ في أعداد المعلمين من الفئة المتخصصة فهم يمثلون اليوم نسبة ٢٧,٧ ٪ فقط من الجسم التعليمي لمراحل التعليم ما قبل الثانوي.

إن هذه الدراسة لم تتوقف عند إظهار العوامل التي تؤثر سلبيًا في الاستخدام الفعّال للموارد البشرية بل تخطّت ذلك إلى اقتراح سيناريوهات - حلول لهذه العوامل. إلا أن السيناريو الأكثر واقعية يبقى السيناريو المتعلق بتحديد الاحتياجات سنويًا انطلاقًا من المراكز الشاغرة في كل مدرسة أو ثانوية على حدة، وإضافة ما يوازي كبدايل عن عدد الذين يغادرون سلك التعليم بسبب بلوغ السن القانونية أو لأسباب أخرى شرط أن يُعطى الإعداد المهني قبل الخدمة الأهمية اللازمة لا بل الأولوية المطلقة ووفقًا لمعايير نموذجية على قاعدة ألا يدخل الصف في أية مدرسة أيّ معلم ما لم يكن معدًّا مسبقًا للتعليم ووفقًا لأفضل الطرائق الحديثة أكاديميًا وتربويًا ووطنياً من دون أن نقلل من أهمية التدريب والتأهيل أثناء الخدمة في مراكز الموارد لمشروع التدريب المستمر في دور المعلمين والمعلمات التي تستقبل سنويًا ما يزيد على عشرة آلاف معلم من المعلمين كمتدربين في مختلف المواد والدورات التعليمية المتممة لها.

يبقى أن نضيف أن مشكلة الاستخدام الفعّال للموارد البشرية في التعليم الرسمي هي المشكلة التي تلقي بثقلها على نوعية التعليم وجودته ويبقى على المركز التربوي للبحوث والإيماء، أن يستكمل الجزء الثاني من الدراسة وتحت العنوان نفسه فينزل الباحثون عندها على الأرض للتحقق من حجم تأثير كل عامل من العوامل التي أظهرتها هذه الدراسة في فاعلية الاستخدام للموارد البشرية بهدف استنباط حلول عملية ممكنة تساهم في رفع جودة التعليم الرسمي مستقبلاً.

وبالمناسبة فإنني أتوجه إلى فريق العمل وإلى اللجنة التي أشرفت على تنفيذ الدراسة بالشكر والتقدير على الجهود التي بذلت في هذا المجال.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإيماء

الدكتورة ليلي مليحة فياض

فهرس

ملخص البحث

٩

الفصل الأول: الملامح العامة للجهاز التعليمي في القطاع الرسمي

٢٠	١	توزع الجهاز التعليمي بحسب المحافظات
٢١	٢	توزع الجهاز التعليمي بحسب الجنس ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٢٢	٣	توزع الجهاز التعليمي بحسب الوظيفة الفعلية ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٢٤	٤	توزع الجهاز التعليمي بحسب الوضع الوظيفي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٢٥	٥	توزع الجهاز التعليمي بحسب العمر ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٢٧	٦	توزع الجهاز التعليمي بحسب المستوى العلمي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٢٩	٧	توزع الجهاز التعليمي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه
٣١	٨	توزع المديرين بحسب المستوى العلمي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظه

الفصل الثاني:

ملامح المعلم الفعلي في القطاع الرسمي - الموصفات والميزات التي تشكل الملامح الخاصة به

٣٦	١	توزع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات
٤٠	٢	توزع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات
٤٤	٣	توزع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات
٤٨	٤	العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي في المحافظات
٥٣	٥	العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي وسنوات الخبرة في المحافظات
٥٤	٦	معدل الساعات التعليمية الأسبوعية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي في المحافظات
٥٦	٧	الإداريون الذين يتولون أيضاً مهام التدريس
٥٧	٨	معدل الساعات التعليمية والنصاب القانوني بحسب المحافظات

الفصل الثالث: إدارة الموارد البشرية

٦٢	١	مدى توافق اختصاص المعلم مع المادة التعليمية بحسب المراحل التعليمية:
٦٢		• في الروضات
٦٣		• في الحلقتين الأولى والثانية
٦٣		• في الحلقة الثالثة
٦٣		• في المرحلة الثانوية
٦٥	٢	الساعات التعليمية والمعلمون بحسب المواد التعليمية والمرحلة والمحافظة
٦٥	١ - ٢	اللغة العربية
٦٨	٢ - ٢	اللغة الفرنسية
٧١	٣ - ٢	اللغة الإنكليزية
٧٤	٤ - ٢	الرياضيات
٧٧	٥ - ٢	العلوم
٧٩	٦ - ٢	علوم الحياة
٨٠	٧ - ٢	الفيزياء
٨٢	٨ - ٢	الكيمياء
٨٥	٩ - ٢	الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ) في الحلقتين الأولى والثانية
٨٦	١٠ - ٢	الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ) في الحلقة الثالثة
٨٧	١١ - ٢	التربية، والجغرافيا والتاريخ في المرحلة الثانوية
٨٨	١٢ - ٢	المعلوماتية
٩١	١٣ - ٢	التربية الرياضية
٩٤	١٤ - ٢	المواد الإجرائية

الفصل الرابع: الحاجات

١٠٠	١	الساعات التعليمية المطلوبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة
١٠٢	٢	الساعات المنفذة لكل مادة تعليمية بحسب المراحل (الحاجة والفائض):
١٠٢	١-٢	في الحلقتين الأولى والثانية
١٠٤	٢-٢	في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي
١٠٦	٣-٢	في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم الثانوي
١٠٨	٤-٢	في المرحلة الثانوية بحسب المادة التعليمية
١١٠	٣	الحاجات بحسب عدد الساعات المنفذة وعدد الشعب لكل مادة تعليمية في المحافظات:
١١١	١-٣	معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقتين الأولى والثانية
١١٣	٢-٣	معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي
١١٥	٣-٣	معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم الثانوي
١١٦	٤	الحاجات الفعلية المرتقبة
١٢٥		الخاتمة

ملخص البحث

من الضروري أن يعرف القارئ أو المطلع أن هذا البحث قد اعتمد قاعدة المعلومات التربوية المتوافرة في المركز التربوي للبحوث والإيماء للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والتي تستند على أعمال ميدانية تنفذ سنوياً يتم خلالها جمع وتبويب الإحصاءات من مختلف المؤسسات التربوية. هذا يعني أن الدراسة هي دراسة إحصائية تحليلية وأن جميع الجداول الواردة فيها مستخلصة من قاعدة المعلومات التربوية والتي تمت معالجتها واستثمارها بهدف خدمة المشروع. إلا أن ذلك لا يعني أن هناك غربة بين الوقائع الموجودة فيها والواقع المعيش في التعليم الرسمي في مجال استخدام الموارد البشرية فيه. بناء على ما تقدم.

يمكن إبراز النتائج وفقاً لما يأتي:

أ - في المعطيات العامة المتوافرة:

بالعودة إلى التحليل التربوي الذي ترافق مع الجداول البيانية منذ بداية الدراسة إن على مستوى حجم الجسم التعليمي أو على مستوى توزيع عدد المعلمين بحسب الوضع الوظيفي أو بحسب العمر. وإن على مستوى الخبرة المكتسبة أو المستوى العلمي. نجد أن مضمون التحليل المذكور يسلط الضوء على معلومات ومؤشرات أساسية وجوهرية يمكن استخلاص نتائجها على الوجه الآتي:

١ - من جهة الجهاز التعليمي

إن حجم الجسم التعليمي يبدو أكبر من الحاجة المطلوبة بحيث يعلم ٢٢٢٢٤ معلماً ومعلمة ٢٠٧٥١٠ تلميذاً في مدارس التعليم ما قبل الثانوي أي بمعدل وسطي قدره تسعة تلامذة (٩) للمعلم الواحد ويتفاوت هذا المعدل بين محافظة وأخرى ليصل إلى ستة (٦) تلامذة في جبل لبنان كحد أدنى و(١١) تلميذاً في الشمال كحد أقصى. كما يعلم ٨٤٤٣ أستاذاً وأستاذة ٦٨٦٠٩ تلميذاً في مدارس التعليم الثانوي أي بمعدل وسطي قدره ثمانية تلامذة (٨) للأستاذ الواحد.

١-١ - توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوظيفة الفعلية

تبلغ نسبة المعلمين الفعليين من الجسم التعليمي ٨٤,٦٪ في مراحل التعليم ما قبل الثانوي وتسجل ٨٢,٣٪ في مراحل التعليم الثانوي. كما يلاحظ تفاوتاً بين محافظة وأخرى أو بين مدارس التعليم ما قبل الثانوي من جهة ومدارس التعليم الثانوي من جهة أخرى.

٢-١ - توزيع الجهاز التعليمي بحسب الجنس

إن حركية توزيع المعلمين بحسب الجنس تدور في إطار النسب العامة للتوزيع والتي تسجل ٧١,٦٪ من الإناث. منها ٧٦,٨٪ في التعليم ما قبل الثانوي و ٥٧,٧٪ في التعليم الثانوي.

٣-١ - توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوضع الوظيفي

إن نسبة عدد المعلمين الداخليين في الملاك تصل إلى ٧٣٪ كنسبة عامة. منها ٧٠,٩٪ في مراحل التعليم ما قبل الثانوي و ٨١,١٪ في مراحل التعليم الثانوي. وهذا يعني وجود ٧٣١٥ معلماً ومعلمة من أصل ٢٧٦٩١ معلماً ومعلمة غير معدين أساساً لمهنة التعليم في مراحل التعليم ما قبل الثانوي. و ١٧٨٠ أستاذاً من أصل ١٠٢٨٠ أستاذاً غير معدين أصلاً للتعليم في مراحل التعليم الثانوي.

٤-١ - توزيع الجسم التعليمي بحسب العمر

بالعودة إلى التحليل التربوي المتعلق بهذا العنوان نجد أن نسبة الفئة الشابة (دون ٣٠ سنة) من المعلمين لا تتجاوز الـ ١٤,٦٪ في جميع المراحل التعليمية ما قبل الجامعية بينما تسجل نسبة المعلمين الذين تزيد أعمارهم عن ٥١ سنة ٤٠,٥٪ في مراحل التعليم ما قبل الثانوي و ٣٢٪ في مراحل التعليم الثانوي.

٥-١ - توزيع الجسم التعليمي بحسب المستوى العلمي

إن نسبة المعلمين الذين يحملون شهادة تربوية لا تزال ضئيلة حيث هي ٢٧,٧٪ في مراحل التعليم ما قبل الثانوي و ٢٣,٩٪ في مراحل التعليم الثانوي من دون أن نقلل من أهمية مستوى الذين لديهم شهادة جامعية والتي تصل نسبتهم إلى ٤٢,٥٪ بين معلمي ما قبل الثانوي وإلى ٧٢,٣٪ بين أساتذة التعليم الثانوي.

٦-١ - توزيع الجسم التعليمي بحسب سنوات الخبرة

يتبين من الجداول العائدة لهذا العنوان أن سنوات الخبرة لمعلمي الملاك تتساوى بين فئتين: «من سنة إلى ١٨ سنة» (٣٦,٢٪) و «أكثر من ٣١ سنة» (٣٦,٢٪). فيشكل مجموع هاتين الفئتين ٧٢,٤٪ من مجموع معلمي الملاك في التعليم ما قبل الثانوي. وبالنسبة إلى المتعاقدين في هذا التعليم. فإن الأكثرية الساحقة منهم تمتلك خبرة لا تتجاوز الـ ١٨ سنة وتبلغ ٩٤,١٪.

في التعليم الثانوي. يتبين أن ٥٩,٨٪ من معلمي الملاك لا تزيد خبرتهم عن ١٨ سنة وكذلك بالنسبة إلى المتعاقدين في هذا التعليم حيث تبلغ نسبة هذه الفئة ٨٧,١٪.

٧-١ - توزيع المديرين بحسب المستوى العلمي

ترتفع نسبة المديرين من حملة الشهادة الجامعية من ٣٧,٦٪ في التعليم ما قبل الثانوي إلى ٥٢,٣٪ في التعليم الثانوي. كذلك ترتفع نسبة حاملي الشهادة التربوية من ٣١,٦٪ إلى ٤٧,٧٪. وتجدر الإشارة إلى أن نسبة المديرين ذوي المستوى التعليمي الموازي للثانوي وما دون الثانوي تبدو عالية وتشكل ٣٠,٨٪ من مجموع مديري مدارس التعليم ما قبل الثانوي.

من المؤكد أن تأثير العوامل المثارة في التحليل التربوي ذات الصلة بالعناوين المدرجة أعلاه هو تأثير مباشر يمس نوعية التعليم الرسمي وجودته. ذلك لأن لهذه الجودة دورها الفاعل في جذب الأطفال والأولاد والشباب إلى مدارس التعليم الرسمي في حين أن انخفاض معدل الالتحاق بالمدسة الرسمية يزيد سنة بعد سنة حيث بدأ فعلياً من العام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ على الشكل الآتي:

السنة	عدد التلامذة
٢٠٠٣ - ٢٠٠٢	٣٤٨٣٠٤
٢٠٠٤ - ٢٠٠٣	٣٤٨١٤٤
٢٠٠٥ - ٢٠٠٤	٣٣٧٦٢٢
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	٣٢٤٦٥١
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	٣٢٦٥٠٣
٢٠٠٨ - ٢٠٠٧	٣٠١٣٧٠
٢٠٠٩ - ٢٠٠٨	٢٨٥٣٩٩
٢٠١١ - ٢٠١٠	٢٧٦١١٩

٢ - الملامح الخاصة بالمعلم الفعلي

نبين في ما يأتي المواصفات والميزات التي تشكل الملامح الخاصة بالمعلم على صعيد لبنان وعلى صعيد المحافظات:

١-٢ - العمر والوضع الوظيفي

ان هذه الوضعية تختلف في ما بين مدارس التعليم ما قبل الثانوي والمدارس الثانوية. ففي الأولى تشكل الفئة الشابة من بين المتعاقدين (٣٠ سنة وما دون) ٧٢,٤٪ بينما تشكل الفئة نفسها في المدارس الثانوية ٤٤,٦٪. وتبلغ نسبة معلمي التعاقد لفئة الأعمار (٣١-٤٠ سنة) ٤١,١٪ في المدارس ما قبل الثانوية و ٢٢,٤٪ في الثانوية.

٢-٢ - العمر والمستوى العلمي

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. يرتفع المستوى العلمي للمعلمين في القطاع الرسمي عند الذين تقل أعمارهم عن ٤٠ سنة وتشكل نسبة الجامعيين منهم ٧٠,٥٪. بينما يتدنى المستوى العلمي إلى المستوى الثانوي لفئة الأعمار " من ٤١ إلى ٦٠ سنة " ويشكلون ٦٩٪ من مجموع معلمي المستوى العلمي هذا. إن أغلبية المعلمين الفعليين في التعليم الثانوي هم حائزون على شهادة جامعية وتبلغ نسبتهم في لبنان ٧٨,٦٪ بينما تبلغ نسبة حملة الشهادة الجامعية من الجهاز التعليمي ٧٢,٣٪. وتتمحور أعمار الأكثرية منهم ضمن فئة " من ٣١ إلى ٥٠ سنة (٦٧,٨٪).

٣-٢ - المستوى العلمي والوضع الوظيفي

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. يتقارب المستوى الجامعي بين معلمي الملاك (٤٦,٥٪) ومعلمي التعاقد (٥٠,٦٪). بينما المعلمون الحائزون على شهادة تربوية فإنهم بأكثرية الساحة (٩٦,٦٪) من معلمي الملاك. وتبلغ نسبة معلمي الملاك من مجموع معلمي المستوى الثانوي ٦٤,٨٪ في حين يسجل المستوى ما دون الثانوي نسبة ٥٤,٢٪.

في مدارس التعليم الثانوي. ترتفع نسبة معلمي الملاك الجامعيين إلى ٧٣,٩٪ واصحاب الشهادة التربوية إلى ٩٣,١٪ وتنخفض في هذا التعليم نسبة معلمي دون الثانوي إلى ٢٤,١٪ ومستوى الثانوي إلى ٢٢,٢٪.

٣ - الساعات التعليمية

١-٣ - العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي

يغطي المتعاقدون ٣٨٪ من مجموع الساعات التعليمية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. وتتدنى هذه النسبة إلى ١٥,٥٪ في مدارس التعليم الثانوي.

٢-٣ - العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي وسنوات الخبرة

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. إن النسبة الأكبر للساعات (٣٠,٨٪) يؤمنها ذوو سنوات الخبرة التي تتراوح ما بين «٣١ و ٤٠ سنة». تليها (٢٩,٥٪) لفئة الخبرة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة». وذلك لمعلمي الملاك. وتختلف الصورة بالنسبة إلى معلمي التعاقد إذ تتمحور الكتلة الكبرى للساعات التعليمية (٥٧,٩٪) للمعلمين الذين تقل عدد سنوات الخبرة لديهم عن ١٠ سنوات. تليها (٣٨,٢٪) لفئة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة».

في مدارس التعليم الثانوي. شكلت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي الملاك ذوي الخبرة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة» الكتلة الأكبر وبلغت ٤١,٥٪ من مجموع الساعات التعليمية لمعلمي الملاك. كما شكلت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي التعاقد ذوي الخبرة التي تقل عن عشر سنوات ٥٧,٩٪.

٣-٣ - معدل الساعات التعليمية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي نجد إن المعلمين الذين يمتلكون خبرة تقل عن عشر سنوات لديهم معدل ساعات تعليمية أسبوعية (١٦,٣ ساعة) في الملاك و(١٧,٧ ساعة) للمتعاقدين. كما يتبين أن معدل الساعات لجميع المعلمين يتناقص كلما ازدادت سنوات الخبرة حتى يبلغ هذا المعدل ١٠,٧ ساعات تعليمية للذين يمتلكون أكثر من ٤١ سنة خبرة من في الملاك.

في مدارس التعليم الثانوي نجد إن معلمي الملاك الذين يمتلكون خبرة تقل عن عشرين سنة لديهم المعدل الأعلى للساعات التعليمية (١٣ ساعة) بينما المعدل الأعلى عند معلمي التعاقد فهو لذوي الخبرة « من ٢١ إلى ٣٠ سنة » (٩,١ ساعات). يتضح أن معدل الساعات التعليمية لمعلمي الملاك يتناقص كلما ازدادت سنوات الخبرة حتى يبلغ ٩,٩ ساعات تعليمية للذين يمتلكون أكثر من ٤١ سنة خبرة, مع الإشارة إلى أنه لا يمكن قياس فعالية الخبرة نسبة إلى السنوات العمرية.

٤ - الإداريون الذين يتولون أيضا مهام التدريس

يبلغ عدد الإداريين الذين يتولون إلى جانب أعمالهم الإدارية مهام التدريس ٣٠٧ إداريين في مدارس التعليم ما قبل الثانوي وتبلغ نسبتهم من مجموع الجهاز التعليمي ١,١٪. و ١٨٠ إداريًا في المدارس الثانوية حيث تبلغ نسبتهم ١,٨٪. في مدارس التعليم ما قبل الثانوي ١,٦٪ من مجموع الإداريين الذين يتولون أيضا مهام التدريس يدرسون أسبوعيًا أقل من عشر ساعات وترتفع هذه النسبة في مدارس التعليم الثانوي إلى ٤,٤٪.

٥ - معدل الساعات التعليمية والنصاب القانوني

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. يؤمن معلم الملاك معدل ساعات أسبوعية يبلغ ١٤,٥ ساعة كمعدل عام على مستوى لبنان. كما يسجل ١٦,٢ ساعة إذا تراوحت سنوات الخبرة لديه من سنة إلى ١٨ سنة. ثم يبدأ المعدل بالانخفاض كلما ازدادت سنوات الخبرة حتى يصل إلى ١٢,٤٪ عندما يتجاوز أُل ٣١ سنة خبرة.

في مدارس التعليم الثانوي. يسجل المعدل العام للساعات التعليمية للأستاذ الثانوي في الملاك على المستوى الوطني ١٢,٥ ساعة. و١٣ ساعة لذوي الخبرة من سنة إلى ١٨ سنة ثم ينحسر إلى ١٠,٦ ساعات للذين تتجاوز خبرتهم أُل ٣١ سنة.

وبالمقارنة مع النصاب القانوني للساعات التعليمية يتبين أن المعلمين يؤمنون ساعات تعليمية أدنى من الساعات المقررة في هذا النصاب. مع الإشارة إلى أن المعلم ينفذ إلى جانب التعليم. ساعات تأمين في المدرسة. من هنا لابد من طرح الأسئلة الآتية:

- هل أن جميع المعلمين يحتاجهم مدرستهم لكامل ساعات التأمين؟

- هل أن لهذه الكتلة الكبيرة من الساعات غير التعليمية جدوى تربوية؟

- ما هي التكلفة المادية لهذا الوضع؟

- هل هناك فائض من المعلمين من لا يحتاجهم الإدارة التربوية؟

٦ - مدى موازنة مادة اختصاص المعلم والمادة التعليمية

• في مرحلة الروضات. إن ٦٨,٨٪ من مجموع معلمات الروضة غير مؤهلات لتولي تعليم هذه المرحلة.
• في الحلقتين الأولى والثانية. أكثر من نصف المعلمين لا يتوافق إعدادهم مع المادة التي يعلمونها (٦٢,٦٪). وتتميز مادة التربية الرياضية فقط عن باقي المواد حيث يبلغ المعلمين المؤهلين لهذه المادة ٥٦,٢٪. كما يبلغ الحد الأقصى

لعدم التوافق في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية (٧٥,٢٪) بين مختلف المواد.

• في الحلقة الثالثة، تباينت نسبة الموازنة من ٥٨,٨٪ في المدارس الابتدائية - المتوسطة إلى ٩٣,٨٪ في المدارس المتوسطة - الثانوية وذلك لجميع المواد التعليمية. ويتبين أن نسبة معلمي مادة الفيزياء غير المؤهلين في المدارس الابتدائية/المتوسطة بلغت ٧٨,٦٪ من مجموع معلمي هذه المادة بينما انخفضت هذه النسبة إلى ٨,١٪ في المدارس المتوسطة/الثانوية.

كذلك تميزت مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية بارتفاع نسبة المعلمين غير المؤهلين إذ بلغت ٦٥,٩٪ في المدارس الابتدائية/المتوسطة و ٣٣,١٪ في المدارس المتوسطة/الثانوية.

• في المرحلة الثانوية، يتوافق إعداد الأساتذة بنسبة كبيرة مع المواد التي يعلمونها وقد بلغت نسبة الموازنة لديهم ٩٥,٥٪.

٧ - توزيع المواد التعليمية بحسب عدد الساعات الأسبوعية وعدد المعلمين

اعتنت الدراسة الحالية بتوزيع عدد الساعات الأسبوعية وعدد المعلمين بالنسبة إلى كل مادة تعليمية. كما استخلصت معدل الساعات الأسبوعية لكل معلم في حال كان في الملاك أو كان متعاقدًا وذلك لكل مادة تعليمية. كذلك وزعت المواد تبعًا لكل مرحلة تعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار تواجد الحلقة الثالثة في مدرسة ابتدائية - متوسطة أو في مدرسة متوسطة - ثانوية. ويبقى أن نشير أخيرًا إلى أن هذه المعطيات وزعت على المحافظات.

إن تحليل هذه المعلومات انطلاقًا من المادة التعليمية في كل مرحلة من مراحل التعليم يشخص. ولأول مرة في الدراسات التربوية، حاجات كل مادة بالنسبة إلى المرحلة التعليمية وبالنسبة إلى المحافظة.

على سبيل المثال، يتبين وبالنسبة إلى اللغات والوضع الوظيفي للمعلم، أن المعلمين المتعاقدين لتعليم اللغة العربية يشكلون ٣٠,٢٪ من معلمي الحلقتين الأولى والثانية بينما تنحسر نسبة المتعاقدين لتعليم هذه المادة إلى ١٢,٢٪ في المرحلة الثانوية. كذلك بالنسبة إلى اللغة الفرنسية أو الإنكليزية، فالمتعاقدون يشكلون في الحلقتين الأولى والثانية ٣٣,٧٪ و ٥١,٨٪. أما في المرحلة الثانوية فتتدنى النسب إلى ١٥٪ و ١٧,٩٪.

مثال آخر نعطيهِ في مجال تعليم مادة الرياضيات في البقاع وفي المرحلة الثانوية، حيث معدل الساعات الأسبوعية لمعلم الملاك وللمعلم التعاقد يتساوى ويبلغ ١٣,٥ ساعة أسبوعية، في حين أن معلمي الملاك وعددهم ١٢٢ معلمًا يؤمنون ١٦٥٢ ساعة تعليمية لمادة الرياضيات بينما يؤمن معلمو التعاقد وعددهم ٣٠ معلمًا ٤٠٢ ساعة.

٨ - الحاجات والسيناريوهات المقترحة

أظهر التحليل أن عدد الساعات التعليمية المنفذة هو أكثر من الساعات المطلوبة في معظم المواد وذلك قياسًا على عدد الشعب في كل محافظة. وقد تمت صياغة أكثر من تصور أو سيناريو تحت عنوان «فرضيات لتحديد الحاجات في ظل العوامل المتداخلة والضاغطة على وضعية الموارد البشرية وحجمها في القطاع الرسمي». وذلك على الشكل الآتي:

- الفرضية الأولى: الحاجة على أساس المادة التعليمية.

- الفرضية الثانية: الحاجة على أساس عدد الشعب وحجم المدرسة.

- الفرضية الثالثة: الحاجة على أساس ملء المراكز وتلك التي تشغرها بسبب بلوغ السن القانونية أو الوفاة أو مغادرة سلك التعليم لأي سبب كان.

- الفرضية الرابعة: الحاجة على أساس عدد التلامذة للمعلم الواحد.

إن تحديد الحاجة المرتقبة لخمس سنوات على الأقل تكون أكثر واقعية إذا تمت على مستوى كل مدرسة وكل ثانوية على حدة. هذه المقاربة تبقى بمثابة المعيار الأسلم والأهم حيث تبين أن عدد المعلمين المطلوب حالياً في مدارس التعليم ما قبل الثانوي هو ٢٠٨٠٨ معلماً وفي مدارس التعليم الثانوي هو ٦٣٩٠ معلماً ما يوجب برمجة تأمين الاحتياجات كما يلي:

١- على مدى سنة او سنتين

تأمين عناصر بشرية وإعدادها قبل الخدمة لتعليم الكمبيوتر. المواد الإجرائية. التربية الرياضية وذلك وفقاً للأرقام التقريبية الآتية:

- إعداد ١٠٠ أستاذاً لتدريس الكمبيوتر في المرحلة الثانوية.
- إعداد ٢٠٠٠ معلّم ومعلمة لتدريس المواد الإجرائية في جميع المراحل.
- إعداد ١٠٠٠ معلّم ومعلمة لتدريس التربية الرياضية في جميع المراحل.

٢- على مدى خمس سنوات

• بالنسبة للتعليم ما قبل الثانوي

تأمين إعداد ٢٣٢٦ معلماً ومعلمة في دور المعلمين والمعلمات لملء مراكز نتوقع ان تشغر في مدارس التعليم ما قبل الثانوي ٨,٤٪ من عدد معلمي هذه المدارس.

• بالنسبة للتعليم الثانوي

تأمين إعداد أساتذة للتعليم الثانوي في كلية التربية في الجامعة اللبنانية بمعدل ٧,٧٪ من عدد الأساتذة في التعليم الثانوي أي ٧٩٢ أستاذاً.

إلا أن ذلك يفترض اتخاذ قرارات ذات فعالية لمعالجة الأمور وترشيد استخدام الموارد البشرية في القطاع الرسمي (القطاع العام) من طريق:

١ - إحياء عمليات إعداد المعلمين قبل الخدمة وبصورة منتظمة في دور المعلمين والمعلمات للتعليم ما قبل الثانوي وفي كلية التربية في الجامعة اللبنانية لأساتذة التعليم الثانوي

٢ - إيجاد حوافز موضوعية مشجعة لدفع المعلمين والأساتذة الذين تجاوزوا ألك ٥٨ سنة بتقديم طلبات لإنهاء خدماتهم.

٣ - إعادة توزيع المعلمين في مدارس التعليم ما قبل الثانوي على أساس الحاجة الفعلية في المدارس المتقاربة ضمن دائرة تربوية مصغرة يمكن استخلاصها من الدوائر التربوية المكونة للخريطة المدرسية التي وضعها المركز التربوي للبحوث والإيماء.

٤ - إعادة تأهيل ما تبقى من الفائض لخدمة مستلزمات تطبيق المناهج الجديدة الصادرة بالمرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧. والمناهج التي هي قيد التطوير حالياً في المركز التربوي للبحوث والإيماء وتنظيم دورات نموذجية لتأهيل بعض المعلمين لسد الحاجة في اختصاصات جديدة فرضتها المناهج التعليمية الصادرة عام ١٩٩٧.

٥ - مراعاة الاختصاص ولا سيما في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية وملء المراكز الشاغرة على هذا الأساس.

٦ - دعم مشروع التدريب المستمر لتنمية قدرات الموارد البشرية في سلك التعليم بشكل دائم

٧ - وضع خطة للحد نهائياً من بدعة التعاقد لسد الحاجات في التعليم الرسمي على أن تكون منسجمة مع خطة إعداد المعلمين سنوياً تطبيقاً لمبدأ تمهين التعليم.



الفصل الاول

الملاح العامة للجهاز التعليمي في القطاع الرسمي

يشكل التعليم العصب الأهم في تحقيق النمو والتطور في أي مجتمع كان. لذلك تسعى جميع الدول إلى تحسين نوعية التعليم لتتلاءم مع التوقعات الاجتماعية والاقتصادية.

ويعتبر المعلم العنصر الأساسي والمهم في العملية التعليمية إلى جانب نوعية المنهج وطرائق التعليم. وتلعب الخصائص الشخصية والمعرفية التي يتميز بها دورًا بارزًا في فعالية هذه العملية باعتبارها تشكل أحد المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل أو بآخر في الناتج التحصيلي على كل المستويات.

لذلك كان لا بد من تشخيص وتحليل واقع المعلمين بإدارته وفعاليتها في القطاع الرسمي والذي قد يساعد أصحاب القرار على رسم السياسات واتخاذ الإجراءات الضرورية لتطوير ذلك الواقع وتحسينه.

حيث بلغ عدد أفراد الهيئة التعليمية في لبنان لسنة ٢٠١٠-٢٠١١ (معلمين - إداريين) ٨٩٧٩٤ معلمًا. وشكلت حصة القطاع الرسمي منها ٤٢,٣٪.

في التعليم الرسمي:

بلغ عدد المعلمين في التعليم الأساسي بحلقاته كافة وفي مرحلة الروضة ٢٧٦٩١ معلمًا منهم ٢٢٢٢٤ يتولون تعليم ٢٠٧٥١٠ تلميذًا أي بمعدل عام يوازي ٩ تلامذة لكل معلم فعلي. وقد اصطلح على تسمية هذه المراحل في الدراسة «مدارس أو مراحل التعليم ما قبل الثانوي». وبلغ عدد الأساتذة الثانويين ١٠٢٨٠. منهم ٨٤٤٣ يتولون تعليم ٦٨٦٠٩ تلميذًا أي بمعدل عام يوازي ٨ تلامذة لكل معلم فعلي وقد اصطلح على تسمية هذه الحلقة في الدراسة «مدارس أو مرحلة التعليم الثانوي».

مع الإشارة إلى أن معدل التلامذة للمعلم الفعلي يختلف بين محافظة وأخرى كما يبيّن الجدول الآتي:

معدل التلامذة للمعلم الفعلي في مدارس التعليم ما قبل الثانوي								
المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
عدد التلامذة	١١٠٩٤	٢٠٣٧٦	١٧٢٤٧	٨٤٠٠٣	٣٠٢٠٥	٢٨٢٥٠	١٦٣٣٥	٢٠٧٥١٠
عدد المعلمين	١١٠٥	٢٤٢٥	٢٧٧٥	٧٤٢٣	٣٥٥٠	٢٨٤٢	٢١٠٤	٢٢٢٢٤
المعدل	١٠	٨	٦	١١	٩	١٠	٨	٩

معدل التلامذة للمعلم الفعلي في مدارس التعليم الثانوي								
المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
عدد التلامذة	٥٩٨٥	٩٠٥٢	٨١٨٤	١٥٤٦٣	١٠١٩٦	١١٥٨٦	٨١٤٣	٦٨٦٠٩
عدد المعلمين	٧٢٤	١١٠٨	١١٦٦	٢٠٢٨	١٣٠٦	١١٩٧	٩١٤	٨٤٤٣
المعدل	٨	٨	٧	٨	٨	١٠	٩	٨

توزع الجهاز التعليمي بحسب المحافظات (الجدول رقم ١)

جدول رقم ١: توزع الجهاز التعليمي بحسب المحافظات								
مرحلة المدرسة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	١٥٢٦	٣٣٧١	٣٣٩٠	٩١٢٣	٤٣٢٩	٣٤٥٤	٢٤٩٨	٢٧٦٩١
ثانوي	٩٥٦	١٤٤٢	١٤٣٤	٢٤٠٤	١٥٩٤	١٣٩٥	١٠٥٥	١٠٢٨٠
المجموع	٢٤٨٢	٤٨١٣	٤٨٢٤	١١٥٢٧	٥٩٢٣	٤٨٤٩	٣٥٥٣	٣٧٩٧١
النسبة %								
مرحلة المدرسة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	٥,٥	١٢,٢	١٢,٢	٣٢,٩	١٥,٦	١٢,٥	٩,٠	١٠٠,٠
ثانوي	٩,٣	١٤,٠	١٣,٩	٢٣,٤	١٥,٥	١٣,٦	١٠,٣	١٠٠,٠
النسبة العامة	٦,٥	١٢,٧	١٢,٧	٣٠,٤	١٥,٦	١٢,٨	٩,٤	١٠٠,٠

من الطبيعي أن تشكل أعداد المعلمين في التعليم الرسمي بشكل عام انطباعاً غير إيجابياً قياساً على عنوان البحث الذي يتحدث عن الاستخدام الفعال للموارد البشرية في القطاع الرسمي بحيث يظهر من الجدول رقم (١) والجدول المتفرعة عنه أن عدد المعلمين في هذا القطاع البالغ ٣٧٩٧١ هو عدد كبير نسبةً إلى عدد التلامذة الذين يرتادون المدارس الرسمية والبالغ ٢٧١١١٩ بحسب إحصاءات ٢٠١٠-٢٠١١.

وهذا ما يفسر مدى عمق المشكلة القائمة في مجال استخدام الموارد البشرية في التعليم الرسمي. ويظهر أن هذه المشكلة تتوزع بين مدارس التعليم الثانوي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي. بحيث إن عدد الأساتذة الثانويين يمثل ٢٧,١% من حجم المعلمين. في حين أن عدد التلامذة في هذه المرحلة يمثل ٢٤,٨% من مجمل تلامذة التعليم الرسمي. وأيضاً بحسب إحصاءات ٢٠١٠-٢٠١١ الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإيماء. لذا يفترض التحقق من مدى الانسجام بين أعداد المعلمين وأعداد التلامذة من خلال استبيان التوزع في المحافظات حيث نجد أن عدد المعلمين في محافظة الشمال ١١٥٢٧ أي ٣٠,٤% من المجموع العام أي ما يقارب الثلث. وأن عدد التلامذة في هذه المحافظة يمثل ٣٦,٠٢% من مجموع تلامذة القطاع الرسمي في لبنان أي أن النسب متقاربة. كما أن عدد المعلمين في محافظة البقاع هو ٥٩٢٣ في الوقت الذي يرتاد مدارس هذه المحافظة ٤٠٤٠١ تلميذ أي نسبة ١٤,٦% من عدد التلامذة في لبنان. وهذا يؤكد أيضاً تقارب النسب بين المعلمين والتلامذة في هاتين المحافظتين.

ومن الملفت للنظر أيضاً أن عدد المعلمين في الضواحي هو ٤٨١٣ معلماً ومعلمة أي بنسبة ١٢,٧% من المجموع العام. والمقصود بالضواحي ضواحي بيروت القريبة التي تقع ضمن نطاق بيروت الكبرى حيث يتساوى تقريباً العدد فيها مع عدد المعلمين في محافظة الجنوب ٤٨٤٩ معلماً ومعلمة أي بنسبة ١٢,٨% والتي تضم مدينة صيدا وقرى شرق صيدا ومنطقة جزين وصولاً إلى صور وقرى منطقة صور. في حين أن عدد التلامذة في الضواحي هو ٢٩٤٢٨ تلميذاً أي نسبة ١٠,٧% من المجموع العام وفي الجنوب عدد التلامذة ٣٩٨٣٦ تلميذاً أي ١٤,٤% من المجموع العام.

يبقى أن نشير إلى أن نسبة المعلمين في بيروت تمثل ٦,٥% وان العدد هو ٢٤٨٢ معلماً في حين أن عدد التلامذة هو ١٧٠٧٩ أي ما يوازي ٦,٢% من مجموع تلامذة لبنان من التعليم الرسمي. يستدل من هذه الأرقام والنسب ان معدلات الفائض في عدد المعلمين تشمل جميع المحافظات ما عدا محافظتي الشمال والجنوب.

توزيع الجهاز التعليمي بحسب الجنس ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ٢ و ٣)

جدول رقم ٢ : توزيع الجهاز التعليمي بحسب الجنس ومرحلة التعليم والمحافظة									
مرحلة التعليم	الجنس	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
معلم ابتدائي	ذكر	٢٢٠	٦٧٨	٦٣٠	١٩٦٩	١٣٨٠	١٠١٦	٨٦٧	٦٧٦٠
	أنثى	١٣٤٠	٢٧٧٠	٢٨٢٦	٧٣٣٤	٣١٢٣	٢٥٠٥	١٦٦٠	٢١٥٥٨
	المجموع	١٥٦٠	٣٤٤٨	٣٤٥٦	٩٣٠٣	٤٥٠٣	٣٥٢١	٢٥٢٧	٢٨٣١٨
معلم ثانوي	ذكر	٣٢٥	٥٦٢	٥١٨	٩٩٣	٨٨٨	٧٢٣	٥١٤	٤٥٢٣
	أنثى	٦٥٣	٨٦٩	٩٢٠	١٤٦١	٧٠٨	٧١١	٥٦٠	٥٨٨٢
	المجموع	٩٧٨	١٤٣١	١٤٣٨	٢٤٥٤	١٥٩٦	١٤٣٤	١٠٧٤	١٠٤٠٥
المجموع العام		٢٥٣٨	٤٨٧٩	٤٨٩٤	١١٧٥٧	٦٠٩٩	٤٩٥٥	٣٦٠١	٣٨٧٢٣

جدول رقم ٣ : توزيع الجهاز التعليمي بحسب الجنس ومرحلة التعليم والمحافظة بالنسبة المئوية %									
مرحلة التعليم	الجنس	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
معلم ابتدائي	ذكر	١٤,١	١٩,٧	١٨,٢	٢١,٢	٣٠,٦	٢٨,٩	٣٤,٣	٢٣,٩
	أنثى	٨٥,٩	٨٠,٣	٨١,٨	٧٨,٨	٦٩,٤	٧١,١	٦٥,٧	٧٦,١
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
معلم ثانوي	ذكر	٣٣,٢	٣٩,٣	٣٦,٠	٤٠,٥	٥٥,٦	٥٠,٤	٤٧,٩	٤٣,٥
	أنثى	٦٦,٨	٦٠,٧	٦٤,٠	٥٩,٥	٤٤,٤	٤٩,٦	٥٢,١	٥٦,٥
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

بالنسبة إلى توزيع المعلمين بحسب الجنس فقد جاءت النسب متقاربة في معظم المحافظات حيث تصل نسبة الإناث في التعليم لمراحل ما قبل الثانوي إلى ٨٦,٥% في بيروت كحد أقصى وتسجّل ٦٦,٣% في محافظة النبطية التي تضم أعلى نسبة من الذكور في الوقت الذي تتقارب فيه كثيراً نسب توزيع الأساتذة الثانويين بحسب الجنس فتتحوّل نسبة الإناث في حدها الأقصى بـ ٦٧,٣% في محافظة بيروت بينما تسجّل النسبة الأدنى ٤٤,٨% في محافظة البقاع.

إن حركية توزيع المعلمين بحسب الجنس وبحسب المحافظات تدور في إطار النسب العامة للتوزيع والذي يسجّل ٧١,٦% من الإناث بين المعلمين منها نسبة ٧٦,٨% في التعليم ما قبل الثانوي و ٥٧,٧% في التعليم الثانوي.

في قراءة هادئة للأرقام العامة المبينة في الجداول موضوع التحليل نجد أن الأرجحية من الجسم التعليمي هي لصالح الإناث في كل مراحل التعليم ما يستدل أن الإناث يقبلن على مهنة التعليم أكثر من الذكور. تمسّياً مع الظاهرة الموجودة في كل دول العالم تقريباً انطلاقاً من أن توقيت دوام التعليم وعدد ساعات العمل فيه والفرص الفصلية والسنوية التي تعطى خلال السنة الدراسية تتيح للمرأة إمكانات الالتزام بوظيفة التعليم أكثر من الوظائف الأخرى. بحيث يمكنها وخصوصاً في المجتمعات الشرقية أن تلائم بين العمل وبين الواجبات العائلية الخاصة بها. بالرغم من أن راتب المعلم لا يزال محدوداً خصوصاً في مراحل التعليم الأساسي والروضة. وإن كان يعلو رواتب الموظفين الإداريين المماثلين لفئته في الإدارات العامة. في مطلق الأحوال يفترض لاحقاً تنفيذ دراسة ميدانية هادفة لاستبيان مدى تأثير أرجحية عدد الإناث على عدد الذكور في فعالية الاستخدام سلباً أم إيجاباً.

توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوظيفة الفعلية ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ٤ و ٥)

جدول رقم ٤: توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوظيفة الفعلية والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة									
التعليم	الوظيفة الفعلية	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	معلم	١٢٠٣	٢٨٢٤	٢٩٠٣	٧٧١٢	٣٦٧٨	٢٩٣٢	٢١٦٥	٢٣٤١٧
	إداري ويعلم	٨	١٤	٥٧	٨٩	٤٤	٥٣	٤٢	٣٠٧
	إداري	٢٧٩	٤٧٨	٣٨٥	١١٩١	٥٥٧	٤٣٣	٢٦٢	٣٥٨٥
	غير محدد	٣٦	٥٥	٤٥	١٣١	٥٠	٣٦	٢٩	٣٨٢
	المجموع	١٥٢٦	٣٣٧١	٣٣٩٠	٩١٢٣	٤٣٢٩	٣٤٥٤	٢٤٩٨	٢٧٦٩١
ثانوي	معلم	٧٢٠	١١٣٦	١١٨٠	٢٠٣٧	١٣٠٧	١١٧٩	٩٠٤	٨٤٦٣
	إداري ويعلم	٢٠	٨	٢٤	٤٤	٢٣	٣٥	٢٦	١٨٠
	إداري	٢٠٥	٢٨٩	٢١٩	٣١٢	٢٥٠	١٧٩	١١٧	١٥٧١
	غير محدد	١١	٩	١١	١١	١٤	٢	٨	٦٦
	المجموع	٩٥٦	١٤٤٢	١٤٣٤	٢٤٠٤	١٥٩٤	١٣٩٥	١٠٥٥	١٠٢٨٠

جدول رقم ٥: توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوظيفة الفعلية والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة بالنسبة المئوية (%)									
التعليم	الوظيفة الفعلية	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	معلم	٧٨,٨	٨٣,٨	٨٥,٦	٨٤,٥	٨٥,٠	٨٤,٩	٨٦,٧	٨٤,٦
	إداري ويعلم	٠,٥	٠,٤	١,٧	١,٠	١,٠	١,٥	١,٧	١,١
	إداري	١٨,٣	١٤,٢	١١,٤	١٣,١	١٢,٩	١٢,٥	١٠,٥	١٢,٩
	غير محدد	٢,٤	١,٦	١,٣	١,٤	١,٢	١,٠	١,٢	١,٤
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	معلم	٧٥,٣	٧٨,٨	٨٢,٣	٨٤,٧	٨٢,٠	٨٤,٥	٨٥,٧	٨٢,٣
	إداري ويعلم	٢,١	٠,٦	١,٧	١,٨	١,٤	٢,٥	٢,٥	١,٨
	إداري	٢١,٤	٢٠,٠	١٥,٣	١٣,٠	١٥,٧	١٢,٨	١١,١	١٥,٣
	غير محدد	١,٢	٠,٦	٠,٨	٠,٥	٠,٩	٠,١	٠,٨	٠,٦
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

من حيث المبدأ يتوزع الجهاز التعليمي أو الهيئة التعليمية على وظائف مختلفة في المدارس ومنها وظيفة مدير، ناظر، معلّم، وعلى أعمال أخرى محددة أو غير محددة منها على سبيل المثال منسق مادة، محضّر مختبر، أمين مكتبة، منشط وغير ذلك.

وبالعودة إلى الجداول أعلاه نجد أن توزع عدد المعلمين في مراحل الروضة والتعليم الأساسي بحسب الوضع الوظيفي بشكل عام يدلّ على أنّ عدد الإداريين في محافظة بيروت يصل إلى ٢٨٧ إدارياً بالإضافة إلى ٣٦ يشغلون وظائف غير محددة وتصل النسبة في هذه الحالة للإداريين والمماثلين لهم إلى ٢١,٢٪ في هذه المحافظة وهذه النسبة تعتبر عالية جداً قياساً على بقية المحافظات التي لا تتجاوز النسبة في أي منها ألد ١٦,٢٪ للفئة المماثلة وهذا يدلّ دلالة واضحة على الاستخدام غير الفعّال للجسم التعليمي في بيروت ومن المفيد التوقف في المقابل عند نسبة الإداريين والفئات المماثلة لهم في الشمال والتي تصل إلى ١٥,٤٪ منهم ١٢٨٠ إدارياً و١٣١ يشغلون وظائف غير محددة من مجموع عدد المعلمين في هذه المحافظة والبالغ ١١٥٢٧ معلماً ومعلمة. وقد تكون المقاربة عينها موجودة في محافظتي جبل لبنان والجنوب حيث يتساوى عدد المعلمين الفعليين تقريباً في هاتين المحافظتين ٢٩٠٣ جبل لبنان و٢٩٣٢ الجنوب، بينما يظهر فارق كبير في عدد الإداريين وغيرهم من يشغلون وظائف غير محددة: في محافظة جبل لبنان يوجد ٤٤٢ إدارياً و٤٥ شخصاً من الذين يشغلون وظائف غير محددة أما في محافظة الجنوب فيوجد ٤٨٦ إدارياً و٣٦ شخصاً يشغلون وظائف غير محددة ما يعطي انطباعاً إضافياً على الهدر التربوي الحاصل بسبب سوء توزيع المعلمين بين معلمين فعليين وإداريين وآخرين.

هذا على مستوى التعليم ما قبل الثانوي. أمّا في مرحلة التعليم الثانوي، فنجد أن المشكلة في بيروت هي أكبر بحيث يمثّل الجسم الإداري مع الفئة المماثلة له ٢٣٦ شخصاً في حين أن عدد المعلمين الفعليين أي الأساتذة هو ٧٢٠ في هذه المحافظة أي أن نسبة الإداريين مع غير محدد في بيروت تصل إلى ٢٤,٧٪ في المرحلة الثانوية. ومن الملاحظ أن عدد الذين يشغلون وظائف غير إدارية (منسق، محضّر مختبر...) هم ليسوا معلمين فعليين يشكلون قلة قليلة جداً في التعليم الثانوي في بيروت في الوقت الذي يجب أن تكون هناك حاجة ماسة في المدارس الثانوية إلى فنيين وتقنيين غير معلمين فعليين ومرشدين وموجهين وأشخاص آخرين.

أمّا بالنسبة إلى محافظة جبل لبنان التي تصل نسبة الإداريين وغير المحدد فيها إلى ١٧,٧٪ فهي تتساوى تقريباً مع النسبة في محافظة البقاع ١٧,١٪ في حين أن عدد المعلمين الفعليين في الجبل ١١٨٠ هو أقل منه في مدارس البقاع ١٣٠٧ معلماً ومعلمة.

إن النسب المبينة أعلاه تدور في إطار النسب العامة للتوزع بحسب الوظيفة الفعلية للمعلمين والتي تسجل ٨٤,٦٪ من مجموع المعلمين وهم معلمون فعليون في التعليم ما قبل الثانوي والباقي أي ١٥,٤٪ هم من الإداريين ومن الذين يشغلون وظائف غير محددة في حين أن نسبة المعلمين الفعليين في الثانوي تنخفض إلى ٨٢,٣٪ وترتفع نسبة الإداريين وغير المحدد إلى ١٧,٧٪.

وهنا لا بد من الإشارة إلى وجود خلل ما يسهم في تضخم الموارد البشرية في المدرسة الرسمية سوف نأتي على استبيانته وتحليله لاحقاً في الجداول التفصيلية الأخرى بحيث يكون لسوء التوزيع قياساً على حاجات التعليم وقياساً على الاختصاصات ومتطلبات المواد التعليمية المدرجة في المناهج والأنشطة اهتماماً خاصاً لتشخيص مدى فعالية استخدام الموارد البشرية في التعليم الرسمي.

توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوضع الوظيفي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ٦ و ٧)

جدول رقم ٦ : توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوضع الوظيفي والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة									
التعليم	الوظيفة الفعلية	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	ملاك	١٠٣٠	٢٩١٧	٢٨٤٠	٥٧٧١	٢٩٨٩	٢٢٥١	١٨٢٦	١٩٦٢٤
	تعاقد	٤٤١	٤٠٧	٥٠٨	٣١٢٢	١١٩٥	١٠٧٢	٥٧٠	٧٣١٥
	تقدمة	٥٥	٤٧	٤٢	٢٣٠	١٤٥	١٣١	١٠٢	٧٥٢
	المجموع	١٥٢٦	٣٣٧١	٣٣٩٠	٩١٢٣	٤٣٢٩	٣٤٥٤	٢٤٩٨	٢٧٦٩١
ثانوي	ملاك	٧٦٩	١٢٦٧	١١٧٣	١٨٦٧	١٣٣٠	١١٣١	٨٠٢	٨٣٣٩
	تعاقد	١٦١	١٦٢	٢٤١	٥٠٦	٢٣٦	٢٤١	٢٣٣	١٧٨٠
	غير محدد	٢٦	١٣	٢٠	٣١	٢٨	٢٣	٢٠	١٦١
	المجموع	٩٥٦	١٤٤٢	١٤٣٤	٢٤٠٤	١٥٩٤	١٣٩٥	١٠٥٥	١٠٢٨٠

جدول رقم ٧ : توزيع الجهاز التعليمي بحسب الوضع الوظيفي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة بالنسبة المئوية %									
التعليم	الوظيفة الفعلية	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	ملاك	٦٧,٥	٨٦,٥	٨٣,٨	٦٣,٣	٦٩,٠	٦٥,٢	٧٣,١	٧٠,٩
	تعاقد	٢٨,٩	١٢,١	١٥,٠	٣٤,٢	٢٧,٦	٣١,٠	٢٢,٨	٢٦,٤
	تقدمة	٣,٦	١,٤	١,٢	٢,٥	٣,٣	٣,٨	٤,١	٢,٧
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	ملاك	٨٠,٤	٨٧,٩	٨١,٨	٧٧,٧	٨٣,٤	٨١,١	٧٦,٠	٨١,١
	تعاقد	١٦,٨	١١,٢	١٦,٨	٢١,٠	١٤,٨	١٧,٣	٢٢,١	١٧,٣
	غير محدد	٢,٧	٠,٩	١,٤	١,٣	١,٨	١,٦	١,٩	١,٦
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

ما لا شك فيه أن التضخم في عدد المعلمين يمثل ثقلًا ما على جودة التعليم وعلى حركية انتظام العمل التعليمي والمدرسي. كما يشكل تضخم عدد الإداريين والفئة المماثلة لهم ثقلًا آخر يمس الإدارة المدرسية والإدارة التربوية بشكل عام إلا أن ثقل الوضع الوظيفي يمثل مرتبة أعلى لجهة التأثير في نوعية التعليم انطلاقًا من المبدأ الأساس الذي يجب أن يكون مطبقًا في حقل التعليم وهو «أن لا يدخل غرفة الصف في أية مرحلة من مراحل التعليم أي معلم ما لم يتلق الإعداد الأساسي قبل الخدمة ولم يهيأ مهنيًا للتعليم».

لذا تأتي الجداول المشار إليها أعلاه لتدل بوضوح على ارتفاع نسبة المعلمين المتعاقدين في الجسم التعليمي بحيث تصل هذه النسبة إلى ٣١٪ في محافظة الجنوب والتي تتقارب إلى حد ما مع محافظة الشمال التي تصل فيها النسبة إلى ٣٤,٢٪ من دون أن ننسى معلمي التقدمة الذين تصل نسبتهم إلى ٤,١٪ في محافظة النبطية وتتقارب مع الجنوب ٣,٨٪ وفي البقاع ٣,٣٪ بينما هي ٢,٥٪ في الشمال و١,٢٪ في جبل لبنان. هذا على مستوى التعليم ما قبل الثانوي في حين أن نسبة المتعاقدين في الثانوي تصل في محافظة النبطية إلى ٢٢,١٪ بالإضافة إلى التقدمة ١,٩٪ بحيث تتقارب تقريباً بالنسب في هذه المحافظة مع محافظة الشمال التي تصل إلى ٢١٪ بالإضافة إلى التقدمة ١,٣٪ ونلاحظ النسبة الأدنى من المتعاقدين تتركز في الضواحي ١١,٢٪ والتقدمة ٠,٩٪ وهنا تظهر حركة توزيع المعلمين بحسب الوضع الوظيفي بأنها حركة متميزة جداً بين مراكز المحافظات والمدن الكبرى من جهة وبين المناطق النائية من جهة ثانية في حال العودة إلى الجداول التفصيلية.

إن النسب أعلاه هي في إطار النسب العامة التي تسجل ٧٣٪ في الملاك من أصل مجموع المعلمين في مختلف مراحل التعليم منهم ٨١,١٪ في الثانوي و٧٠,٩٪ في مراحل ما قبل الثانوي.

في النتيجة من المؤكد أنه يوجد في غرف الصف أي بين أفراد الهيئة التعليمية ٧٣١٥ معلماً ومعلمة من أصل ٢٧٦٩١ غير معدين أساساً لمهنة التعليم في مراحل ما قبل الثانوي كما يوجد ١٧٨٠ أستاذاً من أصل ١٠٢٨٠ في مرحلة التعليم الثانوي غير معدين أيضاً أساساً لمهنة التعليم.

ما يعني أن ثقل الوضع الوظيفي للمتعاقدين والتقدمة يمس الحالة الظاهرة أعلاه كونهم غير معدين أساساً للتعليم ويؤثر سلباً في نوعية التعليم وهذا ما يفترض دراسة هذا الوضع ميدانياً لاحقاً وانعكاساته على الاستخدام الفعال للموارد البشرية في التعليم الرسمي.

توزع الجهاز التعليمي بحسب العمر ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ٨ و ٩)

جدول رقم ٨: توزع الجهاز التعليمي بحسب العمر والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة									
التعليم	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	٣٠ وما دون	٢٢٠	١٩٣	٢٩٦	١٥٤٢	٥٧٩	٦٥٧	٣٧٦	٣٨٦٣
	٤٠-٣١	٣٢٦	٥٥٥	٧٨٨	٢٨٤٥	١٣٩٧	٩٢٠	٦٥٥	٧٤٨٦
	٥٠-٤١	١٨٧	٥٣٦	٧٨٦	١٤٨٧	٩٠٧	٧٢٩	٤٩٥	٥١٢٧
	٦٠-٥١	٦٠٧	١٧٠٣	١٢٧٨	٢٦٦٧	١٢٣٩	٩٨٧	٨١٣	٩٢٩٤
	٦١ وما فوق	١٨٦	٣٨٤	٢٤٢	٥٨٢	٢٠٧	١٦١	١٥٩	١٩٢١
	المجموع	١٥٢٦	٣٣٧١	٣٣٩٠	٩١٢٣	٤٣٢٩	٣٤٥٤	٢٤٩٨	٢٧٦٩١
ثانوي	٣٠ وما دون	٩٠	١٦١	١٧٢	٣٩١	٢١٨	٢٧٤	٢٠٠	١٥٠٦
	٤٠-٣١	٢٤٠	٣٤٢	٤٠٣	٨٠٦	٦١٨	٤٤٦	٤١٥	٣٢٧٠
	٥٠-٤١	١٩٣	٢٣٤	٣٧٨	٥٣٣	٣٨٢	٢٨٢	٢١٤	٢٢١٦
	٦٠-٥١	٣١٧	٥٤٩	٣٨٨	٥٢١	٣٠٧	٣٢٢	١٨٤	٢٥٨٨
	٦١ وما فوق	١١٦	١٥٦	٩٣	١٥٣	٦٩	٧١	٤٢	٧٠٠
	المجموع	٩٥٦	١٤٤٢	١٤٣٤	٢٤٠٤	١٥٩٤	١٣٩٥	١٠٥٥	١٠٢٨٠

جدول رقم ٩: توزيع الجهاز التعليمي بحسب العمر والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة بالنسبة المئوية (%)									
التعليم	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	٣٠ وما دون	١٤,٤	٥,٧	٨,٧	١٦,٩	١٣,٤	١٩,٠	١٥,١	١٤,٠
	٤٠-٣١	٢١,٤	١٦,٥	٢٣,٢	٣١,٢	٣٢,٣	٢٦,٦	٢٦,٢	٢٧,٠
	٥٠-٤١	١٢,٣	١٥,٩	٢٣,٢	١٦,٣	٢١,٠	٢١,١	١٩,٨	١٨,٥
	٦٠-٥١	٣٩,٨	٥٠,٥	٣٧,٧	٢٩,٢	٢٨,٦	٢٨,٦	٣٢,٥	٣٣,٦
	٦١ وما فوق	١٢,٢	١١,٤	٧,١	٦,٤	٤,٨	٤,٧	٦,٤	٦,٩
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	٣٠ وما دون	٩,٤	١١,٢	١٢,٠	١٦,٣	١٣,٧	١٩,٦	١٩,٠	١٤,٦
	٤٠-٣١	٢٥,١	٢٣,٧	٢٨,١	٣٣,٥	٣٨,٨	٣٢,٠	٣٩,٣	٣١,٨
	٥٠-٤١	٢٠,٢	١٦,٢	٢٦,٤	٢٢,٢	٢٤,٠	٢٠,٢	٢٠,٣	٢١,٦
	٦٠-٥١	٣٣,٢	٣٨,١	٢٧,١	٢١,٧	١٩,٣	٢٣,١	١٧,٤	٢٥,٢
	٦١ وما فوق	١٢,١	١٠,٨	٦,٥	٦,٤	٤,٣	٥,١	٤,٠	٦,٨
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

من المسلم به أن عمر الإنتاج لدى الإنسان يحدد بحسب المهنة التي يقوم بها كأن يبدأ عمر الإنتاج اليدوي من سن الـ ١٥ سنة مثلاً لذا كان العمل مجازاً لهذه الشريحة في قانون العمل بصورة عامة وكان اهتمام الدول والحكومات والمنظمات الدولية ينصب على العناية بمراحل التعليم الأساسي الذي حدوده هي سن الـ ١٥ سنة بهدف تمكين المتعلم من الحصول على معارف ومهارات معينة تؤهله للعمل في حين أن سن العمل قد يكون ١٨ سنة أي بعد إنجاز المرحلة الثانوية أو المراحل الأخرى أو قد يكون في العمر الذي يتهيأ فيه المتعلم لمهنة ما تستوجب الاختصاص ومنها مهنة التعليم بحيث يجب أن تبدأ بعد الحصول على شهادة teaching diploma تؤهله للتعليم إما في مرحلة الروضة أو في مراحل التعليم الأساسي أو في مرحلة التعليم الثانوي أو في التعليم المهني والتقني.

وبالعودة إلى الجدول أعلاه والجداول المتصلة به نجد أن نسبة الفئة الشابة من المعلمين لا تتجاوز ١٤,٦٪ في جميع مراحل التعليم الرسمي ما قبل الجامعي أي ما دون ٣٠ سنة من العمر في حين تصل نسبة الذين تتراوح أعمارهم بين ٣١ و ٥٠ سنة إلى ٤٥,٥٪ في التعليم ما قبل الثانوي بينما نجد أن نسبة الذين تزيد أعمارهم على ٥١ سنة تصل إلى ٤٠,٥٪ في مراحل ما قبل الثانوي وإلى ٣٢٪ في مرحلة التعليم الثانوي.

ونجد أيضاً أن نسبة الذين تزيد أعمارهم على ٦٠ سنة تتساوى تقريباً بين من هم في مراحل التعليم ما قبل الثانوي (٦,٩٪) وفي الثانوي (٦,٨٪).

وفي قراءة هادئة لتوزيع نسب الأعمار بحسب المحافظات نجد أن محافظة الجنوب تضم النسبة الأعلى من الفئة الشابة ١٩,٢٪ في حين تضم الضواحي النسبة الأدنى ٧,٤٪ والفئة الأعلى من المسنين فوق الـ ٥٠ سنة ٥٨٪, في حين تتقارب نسبة الشريحة العمرية بين ٥١ و ٦٠ سنة في ثلاث محافظات الجنوب ٣١,٨٪ البقاع ٣٠,٧٪ الشمال ٣٤٪ وتصل النسبة من هذه الفئة في بيروت إلى ٤٩,٤٪ ومن الطبيعي أن نتبين لاحقاً في دراسة معمقة ميدانية وضع الفئات العمرية بين المعلمين لتتعرف إلى مستوى فعالية استخدام المعلمين في القطاع الرسمي عن قرب والتعرف إلى مدى انعكاس العمر على نوعية التعليم في المدرسة ومدى تأثير الفئة العمرية التي تزيد عن ٥٥ سنة في حركية التعليم وصولاً إلى استكشاف حجم التغيب absenteeism عن العمل بسبب المرض أولاً وتأثيره في مستوى التعليم في المدرسة الرسمية. مع الأخذ بالاعتبار مدى تأثير عامل الخبرة المكتسبة لتتوازي مع تقدم العمر في التعليم.

توزيع الجهاز التعليمي بحسب المستوى العلمي ومدارس التعليم
ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ١٠ و ١١)



جدول رقم ١٠ : توزيع الجهاز التعليمي بحسب المستوى العلمي والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة

التعليم	المستوى التعليمي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	جامعي	٨٧٥	١١٠٧	١١٠٣	٣٩٦٧	٢٠٩١	١٦٦٧	٩٦٥	١١٧٧٥
	شهادة تربوية	٤٨٦	١٥١٨	١١٠٨	٢٤٦٠	٧٣٦	٧٧٥	٥٩١	٧٦٧٤
	ثانوي	١٢٥	٦٤٨	١١١٨	٢٤٢٨	١٤٢٠	٩٤١	٨٨٧	٧٥٦٧
	دون الثانوي	٤٠	٩٨	٦١	٢٦٨	٨٢	٧١	٥٥	٦٧٥
	المجموع	١٥٢٦	٣٣٧١	٣٣٩٠	٩١٢٣	٤٣٢٩	٣٤٥٤	٢٤٩٨	٢٧٦٩١
ثانوي	جامعي	٦٣١	٨٥٤	٩٧٨	١٨٣٨	١٢٦٠	١٠٣٢	٨٤٠	٧٤٣٣
	شهادة تربوية	٣١٤	٥٤٩	٣٩٧	٤٧٤	٢٥٦	٣٠١	١٦١	٢٤٥٢
	ثانوي	٧	٣٣	٤٨	٧٩	٧٠	٥٤	٥٣	٣٤٤
	دون الثانوي	٤	٦	١١	١٣	٨	٨	١	٥١
	المجموع	٩٥٦	١٤٤٢	١٤٣٤	٢٤٠٤	١٥٩٤	١٣٩٥	١٠٥٥	١٠٢٨٠

جدول رقم ١١ :

توزيع الجهاز التعليمي بحسب المستوى العلمي والتعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة بالنسبة المئوية (%)

التعليم	المستوى التعليمي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ما قبل الثانوي	جامعي	٥٧,٣	٣٢,٨	٣٢,٥	٤٣,٥	٤٨,٣	٤٨,٣	٣٨,٦	٤٢,٥
	شهادة تربوية	٣١,٨	٤٥,٠	٣٢,٧	٢٧,٠	١٧,٠	٢٢,٤	٢٣,٧	٢٧,٧
	ثانوي	٨,٢	١٩,٢	٣٣,٠	٢٦,٦	٣٢,٨	٢٧,٢	٣٥,٥	٢٧,٣
	دون الثانوي	٢,٦	٢,٩	١,٨	٢,٩	١,٩	٢,١	٢,٢	٢,٤
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	جامعي	٦٦,٠	٥٩,٢	٦٨,٢	٧٦,٥	٧٩,٠	٧٤,٠	٧٩,٦	٧٢,٣
	شهادة تربوية	٣٢,٨	٣٨,١	٢٧,٧	١٩,٧	١٦,١	٢١,٦	١٥,٣	٢٣,٩
	ثانوي	٠,٧	٢,٣	٣,٣	٣,٣	٤,٤	٣,٩	٥,٠	٣,٣
	دون الثانوي	٠,٤	٠,٤	٠,٨	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,١	٠,٥
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

من الصعب بمكان على أي باحث أو مخطط في عالم التربية أن يستخلص حجم ونسبة تأثير كل عامل من العوامل المتعلقة باستخدام المعلمين في التعليم، إلا أنه من المؤكد أن لكل عامل وضعه وتأثيره في حركية التعليم حيث ينعكس ذلك سلباً أو إيجاباً على عملية التعلم والتعليم.

وبالعودة إلى الجداول السابقة يتأكد لنا أن تضخم عدد المعلمين ليس واقعياً وليس منسجماً إلى حد بعيد مع عدد التلامذة في التعليم الرسمي، وهذا ما يؤثر بدون شك في نوعية التعليم سلباً في هذا القطاع. كما أن الوضع الوظيفي (ملاك، متعاقد، مقدمة) يؤثر بشكل أعلى على النوعية والجودة في التعليم.

ومن المؤكد أيضاً أن عمر المعلم له تأثيره بنسبة معينة في هذه الجودة لأن الشريحة الشبابية بين المعلمين مثلاً ينتظر منها أن تكون الأكثر إنتاجية وعطاء وفعالية بالرغم من أن لدى العناصر غير الشبابية الخبرات المتراكمة الأكثر والأهم إلا أنه لا يجوز الخروج على المبدأ في هذا المجال كون عمر العطاء معروف وعمر الترهل معروف أيضاً في عالم التعليم.

كل هذه العناصر تؤثر بنسبة ما ويتدرج التأثير من الأدنى مع حجم المعلمين والتوزع العشوائي إلى ما بعد الأدنى مع الوضع الوظيفي وإلى الأعلى مع عمر المعلمين إلا أنه من وجهة نظرنا يبقى التأثير الأهم والأكثر فعالية هو لعامل المستوى العلمي والكفاءة العلمية والمهنية للمعلم التي لها أكبر الأثر في جودة التعليم ونوعيته ومخرجاته.

لذلك نعتبر أن للجداول المشار إليها أعلاه والجداول المتصلة بها المدلولات البارزة في هذا المجال بحيث نجد أن الذين لديهم شهادة تربوية أي شهادة اختصاص هم قلة لا تزال نسبتهم في حدود الـ ٢٧,٧٪ معلماً في المراحل ما قبل الثانوي و٢٣,٩٪ في المرحلة الثانوية، في حين أن نسبة حملة الإجازة الجامعية تصل إلى ٤٢,٥٪ من معلمي المراحل ما قبل الثانوي وإلى ٧٢,٣٪ من مرحلة التعليم الثانوي وإن هذه النسب تدور في إطار النسب العامة التي تتجزأ إلى ٥٠,٦٪ حملة الإجازة الجامعية و٢٦,٧٪ حملة الشهادة التربوية وتصل إلى ٢٢,٧٪ حملة الشهادة الثانوية وما دون.

إن هذا التوزع يأتي بالتدرج بحسب المحافظات ففي بيروت يوجد ٥٧,٣٪ من حملة الإجازات في التعليم ما قبل الثانوي. وتحتل محافظة الجنوب المرتبة الثانية التي تتساوى مع البقاع ٤٨,٣٪ بينما تمثل محافظة النبطية المرتبة الأولى ٧٩,٦٪ في التعليم الثانوي والبقاع المرتبة الثانية ٧٩٪.

ما يؤكد ما سبق وتحدثنا عنه أن تأثير المستوى العلمي هو تأثير مرجح أكثر من غيره على مستوى جودة التعليم ونوعيته في التعليم الرسمي.

توزيع الجهاز التعليمي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة



• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ١٢)

جدول رقم ١٢:									
توزيع الجهاز التعليمي في التعليم ما قبل الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي بالنسبة المئوية (%)									
التعليم	سنوات الخبرة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ملاك	١٨-١	٢٩,٧	٢٣,٩	٣٠,١	٤١,٤	٤٤,٠	٣٩,٥	٣٤,٩	٣٦,٢
	٢٠-١٩	٢,٣	٢,٨	٥,٥	٤,٣	٤,٢	٣,٣	٤,٧	٤,١
	٢٢-٢١	٠,٨	١,٠	٤,١	٠,٢	٣,٤	٢,٥	٣,٢	٢,٠
	٢٤-٢٣	٤,٤	٤,٤	٥,٦	٢,٥	٤,٨	٦,٣	٧,٦	٤,٦
	٧٢-٥٢	٧,٥	٨,٦	١٠,٣	٨,٤	٦,٣	١٠,٣	٧,٧	٨,٥
	٢٩-٢٨	٥,٤	٦,٤	٥,٠	٣,٨	٣,٩	٤,٦	٢,٩	٤,٤
	٣١-٣٠	٣,١	١,٩	٦,٤	٤,٥	٢,٩	٢,٢	٤,٢	٣,٨
	اكثر من ٣١	٤٦,٧	٥١,١	٣٣,١	٣٤,٨	٣٠,٥	٣١,٤	٣٤,٩	٣٦,٢
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
	تعاقد	١٨-١	٩٥,٠	٨٧,٩	٩٤,٥	٩٧,٩	٩٠,٤	٨٩,١	٩٤,٢	٩٤,١
٢٠-١٩		٠,٥	٢,٥	٠,٨	١,٣	١,٩	٢,٤	١,٤	١,٥
٢٢-٢١		١,١	٢,٥	٠,٤	٠,٣	٢,٧	٢,٢	١,١	١,٢
٢٤-٢٣		٠,٥	١,٠	١,٨	٠,٢	٢,٣	٣,١	١,٦	١,٢
٢٧-٢٥		٠,٧	١,٧	٠,٨	٠,٢	١,٦	٢,٢	٠,٤	٠,٩
٢٩-٢٨		٠,٢	٠,٥	٠,٤	٠,١	٠,٣	٠,٢	٠,٠	٠,٢
٣١-٣٠		٠,٧	٠,٧	٠,٦	٠,٠	٠,٣	٠,٣	٠,٤	٠,٢
اكثر من ٣١		١,٤	٣,٢	٠,٨	٠,١	٠,٥	٠,٦	١,١	٠,٦
المجموع		١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
تقدمة		١٨-١	٧٨,٢	٣٨,٣	٨٥,٧	٧٩,٤	٥٩,٣	٦٩,٨	٦٦,٧	٦٩,٨
	٢٠-١٩	٧,٣	٨,٥	٠,٠	٢,٢	٩,٧	١٣,٢	٤,٩	٦,٦
	٢٢-٢١	٠,٠	٤,٣	٢,٤	٧,٥	١٣,٨	٨,٥	٢٢,٥	٩,٩
	٢٤-٢٣	٠,٠	١٢,٨	٩,٥	٣,٥	٤,٨	٢,٣	٠,٠	٣,٧
	٢٧-٢٥	٧,٣	١٩,١	٢,٤	٣,٩	٧,٦	١,٦	٢,٩	٥,٢
	٢٩-٢٨	٣,٦	٨,٥	٠,٠	١,٣	٢,٨	١,٦	٢,٠	٢,٣
	٣١-٣٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٩	١,٤	٠,٨	١,٠	٠,٨
	اكثر من ٣١	٣,٦	٨,٥	٠,٠	١,٣	٠,٧	٢,٣	٠,٠	١,٧
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

تتساوى سنوات الخبرة لمعلمي الملاك بين فئتي «سنة إلى ١٨ سنة» (٣٦,٢٪) و«أكثر من ٣١ سنة» (٣٦,٢٪) فيشكل مجموع هاتين الفئتين ٧٢,٤٪ من مجموع معلمي الملاك في التعليم ما قبل الثانوي. أما بالنسبة للمتعاقدين في هذا التعليم فإن ٩٤,١٪ منهم يملكون خبرة تتراوح بين سنة و١٨. ما يعطي انطباعاً بأن هناك أكثرية لا بأس بها لا تتمتع بالخبرات الوافية في مجال التعليم.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ١٣)

جدول رقم ١٣:									
توزيع الجهاز التعليمي في التعليم الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي بالنسبة المئوية (%)									
التعليم	سنوات الخبرة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
ملاك	١٨-١	٥٠,٧	٤٨,٩	٥١,٦	٦٢,١	٦٧,٠	٦٤,٣	٧٠,٧	٥٩,٨
	٢٠-١٩	٤,١	٢,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٥	٢,١	٢,٧	٣,٧
	٢٢-٢١	٣,٧	٢,٦	٥,٦	٣,٩	٤,٥	٣,١	٣,٥	٣,٩
	٢٤-٢٣	٣,٠	٢,٩	٤,١	٣,١	٤,٥	٢,٩	٣,٨	٣,٥
	٧٢-٥٢	٣,٣	٤,٨	٥,٨	٥,٢	٥,٤	٤,٦	٤,٢	٤,٩
	٢٩-٢٨	٢,٤	٣,٢	٣,٠	١,٩	٢,١	٢,٥	١,١	٢,٣
	٣١-٣٠	٤,٣	٤,٨	٥,١	٢,٢	٢,٠	٢,٧	٣,٢	٣,٣
	أكثر من ٣١	٢٨,٤	٣٠,٣	٢٠,٢	١٧,٠	١٠,١	١٧,٩	١٠,٩	١٨,٧
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
	تعاقد	١٨-١	٧٥,٦	٨٢,٦	٨٩,١	٩٤,٦	٨٦,٩	٧٨,٧	٨٨,٨	٨٧,١
٢٠-١٩		٦,٣	٣,١	٢,٩	١,٨	٢,٥	٥,٩	٢,٦	٣,٢
٢٢-٢١		٣,٨	١,٢	٢,١	١,٢	٣,٨	٢,٩	١,٣	٢,٢
٢٤-٢٣		٠,٦	٢,٥	٢,١	٠,٢	٠,٤	٢,١	٢,٦	١,٣
٢٧-٢٥		٣,٨	٠,٦	٠,٤	٠,٢	٣,٤	٢,١	٠,٠	١,٢
٢٩-٢٨		١,٣	٢,٥	١,٣	٠,٢	٠,٠	٢,١	٠,٤	٠,٩
٣١-٣٠		٢,٥	٠,٦	٠,٨	٠,٦	١,٧	١,٧	٠,٩	١,١
أكثر من ٣١		٦,٣	٦,٨	١,٣	١,٢	١,٣	٤,٦	٣,٤	٢,٩
المجموع		١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
تقدمة		١٨-١	٨٤,٦	٩١,٧	٧٨,٩	٧١,٠	٦١,٥	٧٨,٣	٦٥,٠	٧٤,٥
	٢٠-١٩	٣,٨		٥,٣	٦,٥	٣,٨	٤,٣		٣,٨
	٢٢-٢١	٠,٠			١٢,٩	٧,٧	٤,٣	١٠,٠	٥,٧
	٢٤-٢٣	٠,٠		٥,٣	٣,٢				١,٣
	٢٧-٢٥	٠,٠	٨,٣		٣,٢	١١,٥		٥,٠	٣,٨
	٢٩-٢٨	٠,٠				٣,٨	٤,٣	٢٠,٠	٣,٨
	٣١-٣٠	٧,٧				٣,٨	٨,٧		٣,٢
	أكثر من ٣١	٣,٨		١٠,٥	٣,٢	٧,٧			٣,٨
	المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

إن أكثرية معلمي الملاك في التعليم الثانوي أي ٥٩,٨٪ لديهم خبرة من سنة إلى ١٨ سنة في هذا التعليم تليها فئة «أكثر من ٣١ سنة» تشكل ١٨,٧٪ من مجموع معلمي الملاك. أما بالنسبة إلى المتعاقدين فإنهم بأكثريةهم (٨٧,١٪) لا تتجاوز سنوات الخبرة لديهم ١٨ سنة.

وفي مراجعة موضوعية للجداول المتعلقة بتوزيع الجهاز التعليمي بحسب الخبرة نرى أنه من المفيد الاكتفاء في هذا المجال بالملاحظات أو المبادئ الآتية:

أ. لا يجوز ربط الخبرة بالسنوات العمرية.

ب. يجب تنفيذ دراسة ميدانية تستطلع المكتسبات العملية في خلال السنوات المنقضية من عمر المعلم في مهنة التعليم.

ج. يجب الأخذ بالاعتبار ما قدمه المعلم في خلال سنوات التعليم من أعمال وإجازات تعتبر مميزة في حياته المهنية.

د. يجب الأخذ بالاعتبار مدى قيام المعلم بتأهيل نفسه في أثناء الخدمة ومدى إقدامه على متابعة الدورات التدريبية والتأهيلية في مجال التدريب المستمر.

هـ. يجب الأخذ بالاعتبار مدى التزام المعلم بالنظام العام في المدرسة وارتباطه بالتعليم بعيداً عن التغيب المعلن أو غير المعلن عن العمل.

توزيع المديرين بحسب المستوى العلمي ومدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي والمحافظة (الجدولين رقم ١٤ و ١٥)

جدول رقم ١٤:								
توزيع عدد مديري مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي بحسب المستوى العلمي والمحافظة (٢٠١٠-٢٠١١)								
التعليم الثانوي			التعليم ما قبل الثانوي					المحافظة
المجموع	شهادة تربوية	جامعي	المجموع	دون الثانوي	ثانوي	شهادة تربوية	جامعي	
١٨	١٢	٦	٤٧	١	٣	٢١	٢٢	بيروت
٣٠	٢٠	١٠	٧٥	٢	٧	٢٢	٤٤	ضواحي بيروت
٤١	٢٠	٢١	١٣٠	١	٣٩	٣٨	٥٢	جبل لبنان
٦٤	٣٧	٢٧	٣٦٧	١٠	١١٨	١٤٥	٩٤	الشمال
٤٧	١٦	٣١	١٨٤	٢	٧٦	٣٦	٧٠	البقاع
٣١	١٠	٢١	١٢١	١	٢٥	٣١	٦٤	الجنوب
٢٥	٧	١٨	١٠٣	١	٣٠	٣٢	٤٠	النبطية
٢٥٦	١٢٢	١٣٤	١٠٢٧	١٨	٢٩٨	٣٢٥	٣٨٦	المجموع

جدول رقم ١٥:

توزيع نسبة مديري مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي بحسب المستوى العلمي والمحافظة (٢٠١٠-٢٠١١)

التعليم الثانوي		التعليم ما قبل الثانوي					المحافظة	
المجموع	شهادة تربوية	جامعي	المجموع	دون الثانوي	ثانوي	شهادة تربوية		جامعي
١٠٠,٠	٦٦,٧	٣٣,٣	١٠٠,٠	٢,١	٦,٤	٤٤,٧	٤٦,٨	بيروت
١٠٠,٠	٦٦,٧	٣٣,٣	١٠٠,٠	٢,٧	٩,٣	٢٩,٣	٥٨,٧	ضواحي بيروت
١٠٠,٠	٤٨,٨	٥١,٢	١٠٠,٠	٠,٨	٣٠,٠	٢٩,٢	٤٠,٠	جبل لبنان
١٠٠,٠	٥٧,٨	٤٢,٢	١٠٠,٠	٢,٧	٣٢,٢	٣٩,٥	٢٥,٦	الشمال
١٠٠,٠	٣٤,٠	٦٦,٠	١٠٠,٠	١,١	٤١,٣	١٩,٦	٣٨,٠	البقاع
١٠٠,٠	٣٢,٣	٦٧,٧	١٠٠,٠	٠,٨	٢٠,٧	٢٥,٦	٥٢,٩	الجنوب
١٠٠,٠	٢٨,٠	٧٢,٠	١٠٠,٠	١,٠	٢٩,١	٣١,١	٣٨,٨	النبطية
١٠٠,٠	٤٧,٧	٥٢,٣	١٠٠,٠	١,٨	٢٩,٠	٣١,٦	٣٧,٦	المجموع

ترتفع نسبة الجامعيين بين المديرين من ٣٧,٦% في التعليم ما قبل الثانوي إلى ٥٢,٣% في التعليم الثانوي. وتتفاوت هذه النسب بين المحافظات فتسجل أدناها في الشمال ٢٥,٦% للتعليم ما قبل الثانوي وفي بيروت ٣٣,٣% للتعليم الثانوي. وتجدر الملاحظة أن المديرين ذات المستوى العلمي الثانوي وما دون تبلغ نسبتهم ٣٠,٨% في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. من الضروري أن لا يكتفى باستخلاص المؤشرات والنسب حول المستوى العلمي أو مستوى الكفاءة والخبرة للمدير في المدرسة بل من الضروري أن يتم تناول الموضوع في دراسة ميدانية أخرى أو يتم إجراء دراسة تشخيصية لنماذج ناجحة من التعليم الرسمي وهذا ما قام به فعلاً المركز التربوي للبحوث والإنماء بموافقة على تنفيذ دراسة Etude de cas «ما وراء تميّز ونجاح عدد من المدارس الرسمية» بناءً على اقتراح لجنة الدراسات والأبحاث التربوية في المركز وإن هذه الدراسة هي قيد التنفيذ حالياً.



الفصل الثاني

ملامح المعلم الفعلي في القطاع الرسمي -
المواصفات والميزات التي تشكل الملامح الخاصة به

في الفصل الأول من هذه الدراسة، تمّ تحليل المعطيات العامة لتوزيع الجهاز التعليمي الذي يتضمن الإداريين والمعلمين الفعليين وغيرهم، بحسب العمر بشكل مستقل عن توزيعهم بحسب الوضع الوظيفي. كذلك توزيعهم بحسب المستوى العلمي والخبرات المكتسبة وقد جاء ذلك تحت عنوان الملامح العامة للهيئة التعليمية في التعليم الرسمي.

أما في هذا الفصل والذي يتناول تشخيص أوضاع المعلم الفعلي من دون سواه من خلال الملامح الخاصة والمواصفات الدقيقة، التي تتضمنها الجداول المستخرجة وتأخذنا باتجاه الربط والمقارنة لا بل باتجاه الموازنة بين العناصر أو الخبرات العائدة لكل ملامح المعلم الخاصة والمتصلة بالوظيفة الفعلية أو بالعمر أو بالمستوى العلمي أو بالخبرات للموارد البشرية موضوع هذه الدراسة بحيث تمّ على سبيل المثال في الجداول ربط العمر بالوضع الوظيفي بحسب المحافظات في كل من مدارس التعليم ما قبل الثانوي على حدة وفي مدارس الثانوي من جهة أخرى. وقد أتت النتائج كما يأتي:

توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات

• في مدارس ما قبل التعليم الثانوي (الجدولين رقم ١٦ و ١٧)

جدول رقم ١٦ :									
توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي									
العمر	المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
٣٠ وما دون	ملاك	٣٥	٦٧	٨٣	٢٨٩	١٨٤	١٦٣	٩٤	٩١٥
	تعاقد	١٧٧	١١٤	١٩٧	١١٨٠	٣٦٢	٤٦٦	٢٦١	٢٧٥٧
	تقدمة	٤	٥	١٤	٤٤	٢٨	٢٤	١٧	١٣٦
	مجموع	٢١٦	١٨٦	٢٩٤	١٥١٣	٥٧٤	٦٥٣	٣٧٢	٣٨٠٨
٣١-٤٠	ملاك	١٣٢	٣٧١	٥٣٩	١٢٥٦	٧٥٨	٤٥١	٣٩٧	٣٩٠٤
	تعاقد	١٦٢	١٣٦	٢٠٤	١٣٢٦	٥٣١	٣٥٤	٢٠٤	٢٩١٧
	تقدمة	١٣	٧	١١	١٠٧	٣٧	٧١	٣٨	٢٨٤
	مجموع	٣٠٧	٥١٤	٧٥٤	٢٦٨٩	١٣٢٦	٨٧٦	٦٣٩	٧١٠٥
٤١-٥٠	ملاك	٨٤	٣٢٧	٥٩٢	٦٧٣	٤٤٤	٣٧٦	٣٠٩	٢٨٠٥
	تعاقد	٧٠	١١٣	٩٧	٥٤١	٢٦٢	٢١٣	٨٢	١٣٧٨
	تقدمة	١٦	٢٧	١٤	٦٧	٦٥	٢٧	٤١	٢٥٧
	مجموع	١٧٠	٤٦٧	٧٠٣	١٢٨١	٧٧١	٦١٦	٤٣٢	٤٤٤٠
٥١-٦٠	ملاك	٣٠٤	١٠٦٨	٩٠٥	١٦٢٨	٧٥١	٥٨٧	٥٤٣	٥٧٨٦
	تعاقد	٢٧	٤٠	٨	٥٠	٣٠	٣٠	١٩	٢٠٤
	تقدمة	١٨	٧	٢	٦	١٣	٤	٦	٥٦
	مجموع	٣٤٩	١١١٥	٩١٥	١٦٨٤	٧٩٤	٦٢١	٥٦٨	٦٠٤٦
٦١ وما فوق	ملاك	٥٥	١٤١	١٠٧	٢٥٢	٨٢	٧٠	٩٣	٨٠٠
	تعاقد	٤	١	١	١	١	٣	١٠	١٠
	تقدمة	٤	١	١	٤	٢	٣	١٥	١٥
	مجموع	٦٣	١٤٣	١٠٩	٢٥٦	٨٥	٧٦	٩٣	٨٢٥
المجموع	١١٠٥	٢٤٢٥	٢٧٧٥	٧٤٢٣	٣٥٥٠	٢٨٤٢	٢١٠٤	٢٢٢٢٤	

جدول رقم ١٧ :

توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي (%)

العمر	المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
٣٠ وما دون	ملاك	١٦,٢	٣٦,٠	٢٨,٢	١٩,١	٣٢,١	٢٥,٠	٢٥,٣	٢٤,٠
	تعاقد	٨١,٩	٦١,٣	٦٧,٠	٧٨,٠	٦٣,١	٧١,٤	٧٠,٢	٧٢,٤
	تقدمة	١,٩	٢,٧	٤,٨	٢,٩	٤,٩	٣,٧	٤,٦	٣,٦
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٣١-٤٠	ملاك	٤٣,٠	٧٢,٢	٧١,٥	٤٦,٧	٥٧,٢	٥١,٥	٦٢,١	٥٤,٩
	تعاقد	٥٢,٨	٢٦,٥	٢٧,١	٤٩,٣	٤٠,٠	٤٠,٤	٣١,٩	٤١,١
	تقدمة	٤,٢	١,٤	١,٥	٤,٠	٢,٨	٨,١	٥,٩	٤,٠
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٤١-٥٠	ملاك	٤٩,٤	٧٠,٠	٨٤,٢	٥٢,٥	٥٧,٦	٦١,٠	٧١,٥	٦٣,٢
	تعاقد	٤١,٢	٢٤,٢	١٣,٨	٤٢,٢	٣٤,٠	٣٤,٦	١٩,٠	٣١,٠
	تقدمة	٩,٤	٥,٨	٢,٠	٥,٢	٨,٤	٤,٤	٩,٥	٥,٨
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٥١-٦٠	ملاك	٨٧,١	٩٥,٨	٩٨,٩	٩٦,٧	٩٤,٦	٩٤,٥	٩٥,٦	٩٥,٧
	تعاقد	٧,٧	٣,٦	٠,٩	٣,٠	٣,٨	٤,٨	٣,٣	٣,٤
	تقدمة	٥,٢	٠,٦	٠,٢	٠,٤	١,٦	٠,٦	١,١	٠,٩
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٦١ وما فوق	ملاك	٨٧,٣	٩٨,٦	٩٨,٢	٩٨,٤	٩٦,٥	٩٢,١	١٠٠,٠	٩٧,٠
	تعاقد	٦,٣	٠,٧	٠,٩	٠,٠	١,٢	٣,٩	٠,٠	١,٢
	تقدمة	٦,٣	٠,٧	٠,٩	١,٦	٢,٤	٣,٩	٠,٠	١,٨
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

تبين من الجدول أعلاه أن الأعمار للمعلمين الفعليين (ملاك - تعاقد - تقدمية) تتفاوت بشكل كبير وواضح وهذا الأمر قد يكون طبيعياً نتيجة السياسات التي اعتمدت منذ أكثر من عقدين من الزمن. حيث لجأت وزارة التربية والتعليم العالي إلى التعاقد لتلبية احتياجات التعليم في جميع مراحل التعليم الرسمي العام قبل الجامعي. وهذا يعني توقف إعداد المعلمين قبل أكثر من اثني عشر سنة والاكتمال بالتعاقد مع عناصر بشرية لم تتم تهيئتها لمهنة التعليم مسبقاً. لذلك نجد أن أعمار المتعاقدين تندرج بين الفئات الشابة نسبياً في حين أن أعمار معلمي الملاك تندرج صعوداً من فئة إلى أخرى بحيث تصل نسبة الفئة العمرية ٦١ وما فوق في الملاك إلى ٩٧% في حين أن فئة المتعاقدين والتقدمة من هذه الشريحة تصل فقط إلى ٣% في الوقت الذي نجد فيه أن الفئة الشابة ٣٠ وما دون تسجل لدى المتعاقدين والتقدمة ٧٦% ولدى الملاك من الفئة نفسها ٢٤%. أما بالنسبة إلى الفئة العمرية ٣١ - ٤٠ فتأتي النتائج مختلفة بحيث تسجل نسبة معلمي الملاك ٩٥,٩% في حين تسجل فئة المتعاقدين والتقدمة نسبة ٤٥,١% ثم تنحدر هذه النسبة في الشريحة ٥١ - ٦٠ بحيث تصل إلى نسبة مرتفعة جداً للمعلمين الفعليين في الملاك ٩٥,٧% بينما تصل نسبة المتعاقدين والتقدمة إلى ٤,٣% فقط.

لا تختلف هذه الصورة بالنسبة إلى المحافظات وتتشابه النسب وتسلسلها بشكل كبير.

إن المعطيات المبينة أعلاه تؤكد أن الفئة العمرية الشابة هي بمعظمها من بين المتعاقدين للتعليم فعلياً في مدارس التعليم ما قبل الثانوي في القطاع الرسمي. وهذا ما يجب دراسته ميدانياً لاحقاً لاستبيان مدى تأثير ارتفاع نسبة المسنين بين معلمي الملاك في نوعية التعليم وجودته.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدولين رقم ١٨ و ١٩)

جدول رقم ١٨:									
توزع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي									
العمر	المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
٣٠ وما دون	ملاك	٥٣	١٠١	٧٤	١٣٧	١٢٤	١٩٥	١٠٩	٧٩٣
	تعاقد	٣١	٤٩	٨٨	٢٤٤	٩٠	٧١	٨٥	٦٥٨
	تقدمة	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٢٥
	مجموع	٨٨	١٥٥	١٦٥	٣٨٤	٢١٧	٢٦٩	١٩٨	١٤٧٦
٣١-٤٠	ملاك	١٦٠	٢٥٦	٢٨٠	٥٦٥	٤٧٦	٣٣٩	٣٠٥	٢٣٨١
	تعاقد	٦٤	٦٣	٩٧	١٩٨	٩٩	٨٦	٩٢	٦٩٩
	تقدمة	٤	٤	٧	١٠	٦	٧	٨	٤٦
	مجموع	٢٢٨	٣٢٣	٣٨٤	٧٧٣	٥٨١	٤٣٢	٤٠٥	٣١٢٦
٤١-٥٠	ملاك	١٢٠	١٧٤	٢٩٠	٤١٥	٢٨٣	١٧٥	١٣٩	١٥٩٦
	تعاقد	٤٥	٢٦	٤١	٤٨	٣٤	٥٨	٤١	٢٩٣
	تقدمة	١٣	٢	٦	١٣	١٣	٨	٧	٦٢
	مجموع	١٧٨	٢٠٢	٣٣٧	٤٧٦	٣٣٠	٢٤١	١٨٧	١٩٥١
٥١-٦٠	ملاك	١٥٦	٣١٧	٢٢٠	٢٩٨	١٣٥	١٩٠	٩٠	١٤٠٦
	تعاقد	١٩	٢١	١١	٩	١٣	٢٣	١٤	١١٠
	تقدمة	٥	١	١	٤	٣	٥	١	٢٠
	مجموع	١٨٠	٣٣٩	٢٣٢	٣١١	١٥١	٢١٨	١٠٥	١٥٣٦
٦١ وما فوق	ملاك	٤٩	٨٧	٤٥	٨٣	٢٦	٣٦	١٩	٣٤٥
	تعاقد	١	٢	١			١		٥
	تقدمة			٢	١	١			٤
	مجموع	٥٠	٨٩	٤٨	٨٤	٢٧	٣٧	١٩	٣٥٤
المجموع	٧٢٤	١١٠٨	١١٦٦	٢٠٢٨	١٣٠٦	١١٩٧	٩١٤	٨٤٤٣	

جدول رقم ١٩:

توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي (%)

العمر	المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
٣٠ وما دون	ملاك	٦٠,٢	٦٥,٢	٤٤,٨	٣٥,٧	٥٧,١	٧٢,٥	٥٥,١	٥٣,٧
	تعاقد	٣٥,٢	٣١,٦	٥٣,٣	٦٣,٥	٤١,٥	٢٦,٤	٤٢,٩	٤٤,٦
	تقدمة	٤,٥	٣,٢	١,٨	٠,٨	١,٤	١,١	٢,٠	١,٧
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٤٠-٣١	ملاك	٧٠,٢	٧٩,٣	٧٢,٩	٧٣,١	٨١,٩	٧٨,٥	٧٥,٣	٧٦,٢
	تعاقد	٢٨,١	١٩,٥	٢٥,٣	٢٥,٦	١٧,٠	١٩,٩	٢٢,٧	٢٢,٤
	تقدمة	١,٨	١,٢	١,٨	١,٣	١,٠	١,٦	٢,٠	١,٥
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٥٠-٤١	ملاك	٦٧,٤	٨٦,١	٨٦,١	٨٧,٢	٨٥,٨	٧٢,٦	٧٤,٣	٨١,٨
	تعاقد	٢٥,٣	١٢,٩	١٢,٢	١٠,١	١٠,٣	٢٤,١	٢١,٩	١٥,٠
	تقدمة	٧,٣	١,٠	١,٨	٢,٧	٣,٩	٣,٣	٣,٧	٣,٢
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٦٠-٥١	ملاك	٨٦,٧	٩٣,٥	٩٤,٨	٩٥,٨	٨٩,٤	٨٧,٢	٨٥,٧	٩١,٥
	تعاقد	١٠,٦	٦,٢	٤,٧	٢,٩	٨,٦	١٠,٦	١٣,٣	٧,٢
	تقدمة	٢,٨	٠,٣	٠,٤	١,٣	٢,٠	٢,٣	١,٠	١,٣
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
٦١ وما فوق	ملاك	٩٨,٠	٩٧,٨	٩٣,٨	٩٨,٨	٩٦,٣	٩٧,٣	١٠٠,٠	٩٧,٥
	تعاقد	٢,٠	٢,٢	٢,١	٠	٠	٢,٧	٠	١,٤
	تقدمة	٠,٠	٠	٤,٢	١,٢	٣,٧	٠	٠	١,١
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

بالنسبة إلى المعلمين الفعليين في مدارس التعليم الثانوي بحسب ارتباط العمر بالوضع الوظيفي نرى أن الجداول المبينة أعلاه قد أفرزت نتائج مشابهة مع النتائج التي تمّ تحصيلها بالنسبة للمعلمين الفعليين في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. بحيث تمثل نسبة أساتذة الملاك من الفئة العمرية ٣٠ وما دون (٥٣,٧٪) ومن الفئة ٣١ - ٤٠ (٧٦,٢٪) ومن الفئة ٤١ - ٥٠ (٨١,٨٪) حتى أنها تصل في الفئة ٥١ - ٦٠ إلى ٩١٪ وسجل الحد الأعلى من الفئة ٦١ وما فوق ٩٧,٥٪.

من الملاحظ أن الفئة الشابة ٣٠ سنة وما دون من أساتذة الملاك في التعليم الثانوي تسجل أعلى نسبة في محافظة الجنوب ٧٢,٥٪ في الوقت الذي تسجل فيه النسبة الأضعف في محافظة الشمال ٣٥,٧٪.

في المقابل نجد أن النسب متضاربة في جميع المحافظات بين الفئة العمرية ٦١ سنة وما فوق بحيث تتراوح بين ٩٣,٨٪ في جبل لبنان و٩٨٪ في بيروت. أما بالنسبة للمتعاقدين والتقدمة معاً فنجد أن محافظة الشمال تحظى بالنسبة الأعلى ٦٤,٣٪ من الفئة العمرية ٣٠ سنة وما دون. بينما تنحدر هذه النسبة تدريجياً على الوجه الآتي:

- الفئة ٣١ - ٤٠ تتراوح النسب بين ٢٩,٩٪ في بيروت و١٨٪ في محافظة البقاع.
- الفئة ٤١ - ٥٠ تتراوح النسب بين ٣٢,٦٪ كحد أقصى في بيروت و١٢,٨٪ في الشمال.
- وتنحدر أكثر إلى ٨,٥٪ في الفئة ٥١ - ٦٠ وتصل إلى حدها الأدنى ٢,٥٪ في الفئة العمرية ٦١ وما فوق.
- الفئة ٥١ - ٦٠ تحتل النبطية المرتبة الأعلى ١٤,٣٪ لتصل إلى ٤,٢٪ في الشمال بينما الحد الأقصى للفئة العمرية ٦١ سنة وما فوق لا تتجاوز ٢,٧٪ في محافظة الجنوب وتتنزل إلى ٢٪ في محافظة بيروت.

ما يعني تسجيل المتعاقدين والتقدمة معاً أعلى نسبة في الشريحة العمرية ٣٠ وما دون ٤٦,٣٪ وتنحدر هذه النسب تدريجياً وتسجل ٢٣,٩٪ من الشريحة ٣١ - ٤٠ و١٨,٢٪ من الفئة ٤١ - ٥٠.

إن هذا التوزيع هو أمر طبيعي ينسجم مع التوزيع العام للهيئة التعليمية بالنسبة للفئات العمرية كما هو مبين في الفصل الأول من هذه الدراسة. كما يأتي منسجماً مع سياسة التعاقد التي اعتمدت من قبل الوزارة في العقدين الأخيرين. من دون أن ننسى بعض الخطوات التي سجلت على صعيد إدخال بعض المتعاقدين إلى ملاك التعليم بنتيجة مباراة محصورة أجريت لهذا الهدف.

توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدولين رقم ٢٠ و ٢١)

جدول رقم ٢٠:									
توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي									
المسنوى العلمي	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	٣٠ وما دون	٢٠٢	١٤٤	٢٣٩	١٢٨٧	٥٠٢	٥٦٨	٣٠٤	٣٢٤٦
	٤٠-٣١	٢٥١	٢٥١	٣٣٩	١٥٣٠	٩٠٠	٥٣٦	٣٥١	٤١٥٨
	٥٠-٤١	١٠٣	١٧٧	١٨٣	٥٤٨	٢٩٥	٢٠٣	٩٣	١٦٠٢
	٦٠-٥١	١٥٩	٢٥٣	١٨٢	٢٦٤	١٧٢	١٦٥	١٠٨	١٣٠٣
	٦١ وما فوق	٢٤	٥٠	٢٩	٣٤	١٧	٢٦	١٨	١٩٨
	مجموع	٧٣٩	٨٧٥	٩٧٢	٣٦٦٣	١٨٨٦	١٤٩٨	٨٧٤	١٠٥٠٧
شهادة تربية	٣٠ وما دون	١٤	٢٦	٣٨	١٥٢	٣٠	٣٩	٣٠	٣٢٩
	٤٠-٣١	٤٠	١٧٨	٢٨٣	٤٧٩	١٥٧	١٤١	١٦٤	١٤٤٢
	٥٠-٤١	٣٨	١٤٥	١٢٧	٢٢٠	٥٨	٦٤	٣١	٦٨٣
	٦٠-٥١	١٥٤	٦٥١	٣٨٥	٨٢٥	٢٩٥	٢٩٤	٢٠٥	٢٨٠٩
	٦١ وما فوق	٢٧	٤٩	٤٣	١٢٢	٢٢	٢٠	٣٣	٣١٦
	مجموع	٢٧٣	١٠٤٩	٨٧٦	١٧٩٨	٥٦٢	٥٥٨	٤٦٣	٥٥٧٩
ثانوي	٣٠ وما دون		١٥	١٥	٦٠	٤١	٤١	٣٣	٢٠٥
	٤٠-٣١	١٠	٨٠	١٢٧	٦٣٥	٢٦٢	١٦٧	١١٢	١٣٩٣
	٥٠-٤١	٢٤	١٤١	٣٨٩	٤٩٠	٤٠٥	٣٤٥	٣٠٠	٢٠٩٤
	٦٠-٥١	٣٠	١٩٦	٣٣٨	٥٧٣	٣١١	١٥٦	٢٥٠	١٨٥٤
	٦١ وما فوق	٧	٢٦	٢٩	٣٤	٣٠	٢٥	٢٨	١٧٩
	مجموع	٧١	٤٥٨	٨٩٨	١٧٩٢	١٠٤٩	٧٣٤	٧٢٣	٥٧٢٥
دون الثانوي	٣٠ وما دون		١	٢	١٤	١	٥	٥	٢٨
	٤٠-٣١	٦	٥	٥	٤٥	٧	٣٢	١٢	١١٢
	٥٠-٤١	٥	٤	٤	٢٣	١٣	٤	٨	٦١
	٦٠-٥١	٦	١٥	١٠	٢٢	١٦	٦	٥	٨٠
	٦١ وما فوق	٥	١٨	٨	٦٦	١٦	٥	١٤	١٣٢
	مجموع	٢٢	٤٣	٢٩	١٧٠	٥٣	٥٢	٤٤	٤١٣
المجموع	١١٠٥	٢٤٢٥	٢٧٧٥	٧٤٢٣	٣٥٥٠	٢٨٤٢	٢١٠٤	٢٢٢٢٤	

جدول رقم ٢١: توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي (%)									
المسنوى العلمي	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	٣٠ وما دون	٢٧,٣	١٦,٥	٢٤,٦	٣٥,١	٢٦,٦	٣٧,٩	٣٤,٨	٣٠,٩
	٤٠-٣١	٣٤,٠	٢٨,٧	٣٤,٩	٤١,٨	٤٧,٧	٣٥,٨	٤٠,٢	٣٩,٦
	٥٠-٤١	١٣,٩	٢٠,٢	١٨,٨	١٥,٠	١٥,٦	١٣,٦	١٠,٦	١٥,٢
	٦٠-٥١	٢١,٥	٢٨,٩	١٨,٧	٧,٢	٩,١	١١,٠	١٢,٤	١٢,٤
	٦١ وما فوق	٣,٢	٥,٧	٣,٠	٠,٩	٠,٩	١,٧	٢,١	١,٩
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
شهادة تربوية	٣٠ وما دون	٥,١	٢,٥	٤,٣	٨,٥	٥,٣	٧,٠	٦,٥	٥,٩
	٤٠-٣١	١٤,٧	١٧,٠	٣٢,٣	٢٦,٦	٢٧,٩	٢٥,٣	٣٥,٤	٢٥,٨
	٥٠-٤١	١٣,٩	١٣,٨	١٤,٥	١٢,٢	١٠,٣	١١,٥	٦,٧	١٢,٢
	٦٠-٥١	٥٦,٤	٦٢,١	٤٣,٩	٤٥,٩	٥٢,٥	٥٢,٧	٤٤,٣	٥٠,٣
	٦١ وما فوق	٩,٩	٤,٧	٤,٩	٦,٨	٣,٩	٣,٦	٧,١	٥,٧
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	٣٠ وما دون	٠	٣,٣	١,٧	٣,٣	٣,٩	٥,٦	٤,٦	٣,٦
	٤٠-٣١	١٤,١	١٧,٥	١٤,١	٣٥,٤	٢٥,٠	٢٢,٨	١٥,٥	٢٤,٣
	٥٠-٤١	٣٣,٨	٣٠,٨	٤٣,٣	٢٧,٣	٣٨,٦	٤٧,٠	٤١,٥	٣٦,٦
	٦٠-٥١	٤٢,٣	٤٢,٨	٣٧,٦	٣٢,٠	٢٩,٦	٢١,٣	٣٤,٦	٣٢,٤
	٦١ وما فوق	٩,٩	٥,٧	٣,٢	١,٩	٢,٩	٣,٤	٣,٩	٣,١
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
دون الثانوي	٣٠ وما دون	٠	٢,٣	٦,٩	٨,٢	١,٩	٩,٦	١١,٤	٦,٨
	٤٠-٣١	٢٧,٣	١١,٦	١٧,٢	٢٦,٥	١٣,٢	٦١,٥	٢٧,٣	٢٧,١
	٥٠-٤١	٢٢,٧	٩,٣	١٣,٨	١٣,٥	٢٤,٥	٧,٧	١٨,٢	١٤,٨
	٦٠-٥١	٢٧,٣	٣٤,٩	٣٤,٥	١٢,٩	٣٠,٢	١١,٥	١١,٤	١٩,٤
	٦١ وما فوق	٢٢,٧	٤١,٩	٢٧,٦	٣٨,٨	٣٠,٢	٩,٦	٣١,٨	٣٢,٠
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

يتبين من الجدول رقم ٢١ والجدول المتصلة به أن نسبة المعلمين الذين يحملون إجازة جامعية من الشريحة العمرية ٣٠ سنة وما دون تتراوح بين ١٦,٥٪ كحد أدنى في الضواحي لتصل إلى ٣٧,٩٪ في محافظة الجنوب بينما تتراوح نسبة حملة الشهادة التربوية للشريحة العمرية نفسها بين ٢,٥٪ في الضواحي لتصل إلى ٨,٥٪ في الشمال. في حين أن نسبة حملة الإجازة للفئة العمرية ٣١ - ٤٠ تصل في حدها الأقصى إلى ٤٧,٧٪ في البقاع وتنحدر إلى ٢٨,٧٪ في الضواحي في الوقت الذي تشكل نسبة حملة الشهادة التربوية ٣٥,٤٪ في النبطية للشريحة نفسها.

ومن الملاحظ أن النسب تنحدر نزولاً مع تصاعد الفئات العمرية بحيث تصل إلى ١٥,٢٪ للفئة العمرية ٤١ - ٥٠ كمعدل عام لحملة الإجازة وإلى ١٢,٢٪ كمعدل عام لحملة الشهادة التربوية وصولاً إلى ١,٩٪ لحملة الإجازة من الشريحة ٦١ سنة وما فوق و ٥,٧٪ لحملة الشهادة التربوية للشريحة نفسها.

في حين أن الأكثرية الساحقة من حملة الشهادة الثانوية هم من الشريحتين العمريتين ٤١ - ٥٠ و ٥١ - ٦٠ حيث تسجل ٣٢,٤٪ و ٣٦,٤٪ كمعدلين عامين من هاتين الشريحتين.

كما أن نسبة حملة مستوى ما دون الشهادة الثانوية لا تزال مرتفعة جداً بحيث تصل إلى ٢٧,١٪ للشريحة ٣١ - ٤٠ سنة و٣٢٪ للشريحة ٦١ سنة وما فوق.

بناء عليه،

يمكن القول إن التفاوت في المستويات العلمية لمتخلف الشرائح العمرية يسهم إلى حد بعيد في نشوء تفاوت في فرص التعليم بحيث إن الأداء سوف يختلف بين معلم وآخر بحسب المستوى العلمي وأيضاً بحسب المستوى العمري، وهذا ما انعكس سلباً في مدارس معينة وإيجاباً في مدارس أخرى. ما يفرض دراسة ميدانية لاحقاً لاستبيان تأثير المستويات العلمية بحسب الشرائح العمرية على مستوى التحصيل التعليمي في مختلف مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدولين رقم ٢٢ و ٢٣)

جدول رقم ٢٢: توزيع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي									
المسنوى العلمي	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
٣٠ وما دون	٥٩	١٠١	١٢٦	٣١٧	١٦٦	١٧٩	١٥٩	١١٠٧	
٤٠-٣١	١٩٢	٢٧٢	٣٢٣	٧٠٢	٥٢١	٣٦٨	٣٧١	٢٧٤٩	
٥٠-٤١	١٥١	١٦٧	٣٠١	٤٤١	٣٠٣	٢٢٢	١٦٤	١٧٤٩	
٦٠-٥١	٩٥	١٣٠	١٠٣	١٨٩	٩٧	١٤٧	٦٨	٨٢٩	
٦١ وما فوق	٢٨	٥٠	٢٥	٤٣	١٧	٢٧	١١	٢٠١	
مجموع	٥٢٥	٧٢٠	٨٧٨	١٦٩٢	١١٠٤	٩٤٣	٧٧٣	٦٦٣٥	
٣٠ وما دون	٢٩	٥٣	٣٩	٦٧	٤٧	٨٧	٣٥	٣٥٧	
٤٠-٣١	٣٥	٥٠	٥٧	٦٢	٥٨	٥٦	٢٨	٣٤٦	
٥٠-٤١	٢٦	٣٤	٣٤	٣٢	٢١	١٢	١٥	١٧٤	
٦٠-٥١	٨٥	٢٠٩	١٢٦	١٢١	٥٠	٦٦	٣٢	٦٨٩	
٦١ وما فوق	٢٢	٣٩	٢٢	٤١	٩	٩	٨	١٥٠	
مجموع	١٩٧	٣٨٥	٢٧٨	٣٢٣	١٨٥	٢٣٠	١١٨	١٧١٦	
٣٠ وما دون					٣	٢	٣	٨	
٤٠-٣١				٣	٢	٦	٦	١٩	
٥٠-٤١		١	١	٢	٤	٤	٨	٢٠	
٦٠-٥١			٢	١	٣	٤	٥	١٥	
٦١ وما فوق						١	١	١	
مجموع		١	٥	٦	١٢	١٧	٢٢	٦٣	
٣٠ وما دون		١			١	١	١	٤	
٤٠-٣١		١	٢	٦	٢	٢	١٢	١٢	
٥٠-٤١		١	١	١	٢	٣	٨	٨	
٦٠-٥١			١	١	١	١	٣	٣	
٦١ وما فوق			١	١		١	٢	٢	
مجموع		٢	٥	٧	٥	٧	١	٢٩	
المجموع	٧٢٤	١١٠٨	١١٦٦	٢٠٢٨	١٣٠٦	١١٩٧	٩١٤	٨٤٤٣	

جدول رقم ٢٣ : توزع المعلمين الفعليين بحسب العمر والمستوى العلمي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي (%)									
المسنوى العلمي	العمر	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	٣٠ وما دون	١١,٢	١٤,٠	١٤,٤	١٨,٧	١٥,٠	١٩,٠	٢٠,٦	١٦,٧
	٤٠-٣١	٣٦,٦	٣٧,٨	٣٦,٨	٤١,٥	٤٧,٢	٣٩,٠	٤٨,٠	٤١,٤
	٥٠-٤١	٢٨,٨	٢٣,٢	٣٤,٣	٢٦,١	٢٧,٤	٢٣,٥	٢١,٢	٢٦,٤
	٦٠-٥١	١٨,١	١٨,١	١١,٧	١١,٢	٨,٨	١٥,٦	٨,٨	١٢,٥
	٦١ وما فوق	٥,٣	٦,٩	٢,٨	٢,٥	١,٥	٢,٩	١,٤	٣,٠
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
شهادة تربوية	٣٠ وما دون	١٤,٧	١٣,٨	١٤,٠	٢٠,٧	٢٥,٤	٣٧,٨	٢٩,٧	٢٠,٨
	٤٠-٣١	١٧,٨	١٣,٠	٢٠,٥	١٩,٢	٣١,٤	٢٤,٣	٢٣,٧	٢٠,٢
	٥٠-٤١	١٣,٢	٨,٨	١٢,٢	٩,٩	١١,٤	٥,٢	١٢,٧	١٠,١
	٦٠-٥١	٤٣,١	٥٤,٣	٤٥,٣	٣٧,٥	٢٧,٠	٢٨,٧	٢٧,١	٤٠,٢
	٦١ وما فوق	١١,٢	١٠,١	٧,٩	١٢,٧	٤,٩	٣,٩	٦,٨	٨,٧
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	٣٠ وما دون	٠	٠	٠	٠	٢٥,٠	١١,٨	١٣,٦	١٢,٧
	٤٠-٣١	٠	٠	٤٠,٠	٥٠,٠	١٦,٧	٣٥,٣	٢٧,٣	٣٠,٢
	٥٠-٤١	٠	١٠٠,٠	٢٠,٠	٣٣,٣	٣٣,٣	٢٣,٥	٣٦,٤	٣١,٧
	٦٠-٥١	٠	٠	٤٠,٠	١٦,٧	٢٥,٠	٢٣,٥	٢٢,٧	٢٣,٨
	٦١ وما فوق	٠	٠	٠	٠	٠	٥,٩	٠	١,٦
	مجموع	٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
دون الثانوي	٣٠ وما دون	٠	٥٠,٠	٠	٠	٢٠,٠	١٤,٣	١٠٠,٠	١٣,٨
	٤٠-٣١	٥٠,٠	٥٠,٠	٤٠,٠	٨٥,٧	٠	٢٨,٦	٠	٤١,٤
	٥٠-٤١	٥٠,٠	٠	٢٠,٠	١٤,٣	٤٠,٠	٤٢,٩	٠	٢٧,٦
	٦٠-٥١	٠	٠	٢٠,٠	٠	٢٠,٠	١٤,٣	٠	١٠,٣
	٦١ وما فوق	٠	٠	٢٠,٠	٠	٢٠,٠	٠	٠	٦,٩
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

من الملاحظ من الجداول المبينة أعلاه والنسب المستخلصة منها أن المستويات التعليمية بين أساتذة التعليم الثانوي تتفاوت أيضاً وبشكل كبير بين فئة عمرية معينة وفئة أخرى بحيث إن نسبة حملة الإجازات الجامعية وما فوق تسجل الحد الأقصى ٤١,٤٪ بين الأساتذة للشريحة العمرية ٣١ - ٤٠ بينما تنحدر بشكل دراماتيكي لتصل إلى ٣٪ للشريحة العمرية ٦١ سنة وما فوق في حين ان النسب من حملة الشهادة التربوية تسجل الحد الأقصى ٤٠,٢٪ بين افراد الشريحة العمرية ٥١ - ٦٠ وتنحدر إلى ١٠,١٪ بين أفراد الشريحة العمرية ٤١ - ٥٠ لتصل إلى ٨,٧٪ لمن هم في عمر ٦١ سنة وما فوق. وهكذا يظهر أن عدد الذين لا يحملون الشهادة التربوية هو عدد قليل جداً خصوصاً من الفئة العمرية المعنية أعلاه (٤١ - ٥٠) (١٠,١٪) إنما يؤكد الواقع المشكو منه بالنسبة إلى توقف الإعداد التربوي قبل الخدمة لأساتذة التعليم الثانوي في كلية التربية في الجامعة اللبنانية ولفترة طويلة.

توزع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدولين رقم ٢٤ و ٢٥)

جدول رقم ٢٤:									
توزع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي									
المستوى العلمي	الوضع الوظيفي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	ملاك	٢٩١	٥٨٩	٥٧٩	١٣٣٥	٩٨٧	٦٧٤	٤٣٣	٤٨٨٨
	تعاقد	٤١١	٢٦٨	٣٧٠	٢١٩٨	٨٤٨	٧٩٥	٤٢٣	٥٣١٣
	تقدمة	٣٧	١٨	٢٣	١٣٠	٥١	٢٩	١٨	٣٠٦
	مجموع	٧٣٩	٨٧٥	٩٧٢	٣٦٦٣	١٨٨٦	١٤٩٨	٨٧٤	١٠٥٠٧
شهادة تربوية	ملاك	٢٥٨	١٠٤٢	٨٦٣	١٦٧٧	٥٥٣	٥٤١	٤٥٧	٥٣٩١
	تعاقد	١٣	٧	١١	١١٩	٨	١٧	٦	١٨١
	تقدمة	٢	٢	٢	٢	١			٧
	مجموع	٢٧٣	١٠٤٩	٨٧٦	١٧٩٨	٥٦٢	٥٥٨	٤٦٣	٥٥٧٩
ثانوي	ملاك	٥٢	٣١٠	٧٦١	٩٩٨	٦٤٦	٤١٧	٥٢٣	٣٧٠٧
	تعاقد	١٦	١٢٦	١٢٥	٧٧٦	٣٢٨	٢٥١	١٣٦	١٧٥٨
	تقدمة	٣	٢٢	١٢	١٨	٧٥	٦٦	٦٤	٢٦٠
	مجموع	٧١	٤٥٨	٨٩٨	١٧٩٢	١٠٤٩	٧٣٤	٧٢٣	٥٧٢٥
دون الثانوي	ملاك	٩	٣٣	٢٣	٨٨	٣٣	١٥	٢٣	٢٢٤
	تعاقد		٣	١	٤	٢	٣	١	١٤
	تقدمة	١٣	٧	٥	٧٨	١٨	٣٤	٢٠	١٧٥
	مجموع	٢٢	٤٣	٢٩	١٧٠	٥٣	٥٢	٤٤	٤١٣
المجموع		١١٠٥	٢٤٢٥	٢٧٧٥	٧٤٢٣	٣٥٥٠	٢٨٤٢	٢١٠٤	٢٢٢٢٤

جدول رقم ٢٥ :

توزيع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي (%)

المستوى العلمي	الوضع الوظيفي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	ملاك	٣٩,٤	٦٧,٣	٥٩,٦	٣٦,٤	٦٥,٩	٣٥,٧	٤٩,٥	٤٦,٥
	تعاقد	٥٥,٦	٣٠,٦	٣٨,١	٦٠,٠	٥٦,٦	٤٢,٢	٤٨,٤	٥٠,٦
	تقدمة	٥,٠	٢,١	٢,٤	٣,٥	٣,٤	١,٥	٢,١	٢,٩
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٢٥,٩	٧٩,٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠
شهادة تربوية	ملاك	٩٤,٥	٩٩,٣	٩٨,٥	٩٣,٣	٩٨,٤	٩٧,٠	٩٨,٧	٩٦,٦
	تعاقد	٤,٨	٠,٧	١,٣	٦,٦	١,٤	٣,٠	١,٣	٣,٢
	تقدمة	٠,٧	٠	٠,٢	٠,١	٠,٢	٠	٠	٠,١
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	ملاك	٧٣,٢	٦٧,٧	٨٤,٧	٥٥,٧	٦١,٦	٥٦,٨	٧٢,٣	٦٤,٨
	تعاقد	٢٢,٥	٢٧,٥	١٣,٩	٤٣,٣	٣١,٣	٣٤,٢	١٨,٨	٣٠,٧
	تقدمة	٤,٢	٤,٨	١,٣	١,٠	٧,١	٩,٠	٨,٩	٤,٥
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
دون الثانوي	ملاك	٤٠,٩	٧٦,٧	٧٩,٣	٥١,٨	٦٢,٣	٢٨,٨	٥٢,٣	٥٤,٢
	تعاقد	٠	٧,٠	٣,٤	٢,٤	٣,٨	٥,٨	٢,٣	٣,٤
	تقدمة	٥٩,١	١٦,٣	١٧,٢	٤٥,٩	٣٤,٠	٦٥,٤	٤٥,٥	٤٢,٤
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

لتبيان ما إذا كان هناك ارتباط بين المستوى العلمي والوضع الوظيفي تم ربط هذين المتغيرين ببعضهما البعض وتبين أن العلاقة قوية في ما بينهما. بحيث ينقسم حملة الإجازات الجامعية بين معلمي الملاك من جهة (٤٦,٥%) ومعلمي التعاقد والتقدمة (٥٣,٥%) من جهة ثانية. بينما المعلمون الحائزون على شهادة تربوية فهم بأكثرية الساحقة (٩٦,٦%) من معلمي الملاك. وتبلغ نسبة معلمي الملاك الذين يحملون شهادة المستوى الثانوي ٦٤,٨% والذين يحملون شهادة مستوى ما دون الثانوي ٥٤,٢%.

أما في المحافظات فيسجل بعض التباين في المستوى الجامعي لمعلمي الملاك إذ ترتفع نسبتهم ٦٧,٣% في الضواحي و ٦٥,٩% في البقاع و ٥٩,٦% في جبل لبنان بينما تتدنى هذه النسبة إلى ٣٩,٤% في بيروت و ٣٦,٤% في الشمال و ٣٥,٧% في الجنوب.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدولين رقم ٢٦ و ٢٧)

جدول رقم ٢٦:									
توزع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي									
المسنوى العلمي	الوضع الوظيفي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	ملاك	٣٥٣	٥٧٠	٦٤٩	١٢٠١	٨٧٥	٧١٣	٥٤٢	٤٩٠٣
	تعاقد	١٤٨	١٣٩	٢١٤	٤٦٥	٢١٥	٢٢٥	٢٢٤	١٦٣٠
	تقدمة	٢٤	١١	١٥	٢٦	١٤	٥	٧	١٠٢
	مجموع	٥٢٥	٧٢٠	٨٧٨	١٦٩٢	١١٠٤	٩٤٣	٧٧٣	٦٦٣٥
شهادة تربوية	ملاك	١٨٥	٣٦٥	٢٥٥	٢٩٣	١٦٩	٢١٨	١١٢	١٥٩٧
	تعاقد	١١	٢٠	٢٣	٣٠	١٦	١٢	٦	١١٨
	تقدمة	١							١
	مجموع	١٩٧	٣٨٥	٢٧٨	٣٢٣	١٨٥	٢٣٠	١١٨	١٧١٦
ثانوي	ملاك			٣	٢		٢	٧	١٤
	تعاقد		١	١	٢	٤	٢	٢	١٢
	تقدمة			١	٢	٨	١٣	١٣	٣٧
	مجموع		١	٥	٦	١٢	١٧	٢٢	٦٣
دون الثانوي	ملاك			٢	٢		٢	١	٧
	تعاقد	١	١		٢	١			٥
	تقدمة	١	١	٣	٣	٤	٥		١٧
	مجموع	٢	٢	٥	٧	٥	٧	١	٢٩
المجموع		٧٢٤	١١٠٨	١١٦٦	٢٠٢٨	١٣٠٦	١١٩٧	٩١٤	٨٤٤٣

جدول رقم ٢٧ : توزع المعلمين الفعليين بحسب المستوى العلمي والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي (%)									
المسنوى العلمي	الوضع الوظيفي	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
جامعي	ملاك	٦٧,٢	٧٩,٢	٧٣,٩	٧١,٠	٧٩,٣	٧٥,٦	٧٠,١	٧٣,٩
	تعاقد	٢٨,٢	١٩,٣	٢٤,٤	٢٧,٥	١٩,٥	٢٣,٩	٢٩,٠	٢٤,٦
	تقدمة	٤,٦	١,٥	١,٧	١,٥	١,٣	٠,٥	٠,٩	١,٥
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
شهادة تربوية	ملاك	٩٣,٩	٩٤,٨	٩١,٧	٩٠,٧	٩١,٤	٩٤,٨	٩٤,٩	٩٣,١
	تعاقد	٥,٦	٥,٢	٨,٣	٩,٣	٨,٦	٥,٢	٥,١	٦,٩
	تقدمة	٠,٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,١
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ثانوي	ملاك	٠	٠	٦٠,٠	٣٣,٣	٠	١١,٨	٣١,٨	٢٢,٢
	تعاقد	٠	١٠٠,٠	٢٠,٠	٣٣,٣	٣٣,٣	١١,٨	٩,١	١٩,٠
	تقدمة	٠	٠	٢٠,٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٧٦,٥	٥٩,١	٥٨,٧
	مجموع	٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
دون الثانوي	ملاك	٠	٠	٤٠,٠	٢٨,٦	٠	٢٨,٦	١٠٠,٠	٢٤,١
	تعاقد	٥٠,٠	٥٠,٠	٠	٢٨,٦	٢٠,٠	٠	٠	١٧,٢
	تقدمة	٥٠,٠	٥٠,٠	٦٠,٠	٤٢,٩	٨٠,٠	٧١,٤	٠	٥٨,٦
	مجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

تسجل نسبة معلمي الملاك الذين يحملون شهادة جامعية وما فوق ٧٣,٩٪ من مجموع الأساتذة الذين هم من حملة الإجازات والذين يحملون الشهادة التربوية ٩٣,١٪ في حين تنخفض نسبة المعلمين الذين يحملون شهادة المستوى الثانوي الرسمي ٢٢,٢٪ والذين يحملون شهادة دون المستوى الثانوي ٢٤,١٪.

أما بالنسبة للمتعاقدين مع التقدمة فتصل نسبة حملة الإجازات الجامعية وما فوق بينهم إلى ٢٦,١٪ ولا تتجاوز نسبة حملة الشهادة التربوية الـ ٧٪.

في نهاية هذا الفصل لا بد من الإشارة إلى أنه قد اعتمدت فيه المعطيات المتعلقة بالمعلم الفعلي فقط. الذي يؤمن ساعات تعليم. وأسقط ما تبقى من الجهاز التعليمي أي المدير والناظر ومنسق الدروس....

والسبب عائد إلى أن التحليل الذي سيعتمد في الفصل الثاني ينحصر بالساعات التدريسية المؤمنة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي وفي المدارس الثانوية ومدى ارتباطها بمتغيرات تربوية وجغرافية.

العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي في المحافظات

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدولين رقم ٢٨ و ٢٩)

بلغ مجموع عدد الساعات التعليمية في مدارس العليم ما قبل الثانوي لمعلمي الملاك ٢٠٦٠٢٩ ساعة و١٢٦٤٣٨ ساعة لمعلمي التعاقد فيكون المجموع ٣٣٢٤٦٧ ساعة - ما عدا ساعات التقدمة - ويتضح أن التعاقد يغطي ٣٨٪ من مجموع الساعات التعليمية. ويتبين أن محافظة الشمال تستحوذ على الحد الأقصى من الساعات. بين المحافظات، والبالغ ١١٩٨٣١ ساعة تعليمية (مجموع ساعات معلمي الملاك والتعاقد) أي بنسبة ٣٦٪ وبيروت على الحد الأدنى ١٥٨٨٧ ساعة أي بنسبة ٤,٨٪. مع الإشارة إلى أن تلامذة الشمال في القطاع الرسمي يشكلون ٣٦٪ من مجموع تلامذة هذا القطاع وبيروت ٦,٢٪.

وتختلف نسبة تغطية التعاقد - من مجموع ساعات الملاك والتعاقد - في ما بين المحافظات. فتتراوح من ٤٩,٧٪ في بيروت و٤٣,٤٪ في الشمال و٤١,٦٪ في الجنوب و٣٥,٦٪ في البقاع ثم ٣٠,٦٪ في النبطية وأخيراً ٢١,٨٪ في الضواحي و٢١,٢٪ في جبل لبنان.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدولين رقم ٣٠ و ٣١)

بلغ مجموع عدد الساعات التعليمية في مدارس التعليم الثانوي لمعلمي الملاك ٨١٢٤٩ ساعة و١٤٩٢٨ ساعة لمعلمي التعاقد فيكون المجموع ٩٦١٧٧ ساعة - ما عدا ساعات التقدمة - وتتدنى نسبة تغطية التعاقد إلى ١٥,٥٪ من مجموع الساعات التعليمية في هذه المرحلة. مع الإشارة إلى أن محافظة الشمال تستحوذ على الحد الأقصى من بين المحافظات والبالغ ٢١٦٢٩ ساعة تعليمية أي بنسبة ٢٢,٥٪ وبيروت على الحد الأدنى ٨٣٩٣ ساعة أي بنسبة ٨,٧٪.

وتختلف نسبة ساعات التعاقد من مجموع الساعات التعليمية في ما بين المحافظات. فتتراوح من ٢٠,٥٪ في النبطية و١٨,٩٪ في بيروت و١٦,٥٪ في جبل لبنان ثم ١٥,٤٪ في الشمال وأخيراً ١٤,٣٪ في الجنوب و١٣,٩٪ في البقاع و١١,١٪ في الضواحي.

جدول رقم ٢٨: توزيع عدد المعلمين الفعليين في مدارس الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي وعدد الساعات التعليمية في المحافظات																			
عدد المعلمين	عدد الساعات	النبطية		الجنوب		البقاع		الشمال		جبل لبنان		ضواحي بيروت		بيروت		المحافظة	الوضع الوظيفي		
		عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات				
١٩٧٧	٣٢٢١٣	٢١٧	٣٣٤٥	٣٧٣	٦٢٨٥	٦٣٧	١٠٦١٤	١٨٩	٢٨٧١	١٧٠	٢٥٣٦	٨٦	١٣٤٨	١٠ <	ملك				
٣٧٥٤	٦٠٦٨٣	٣٥١	٥٨٥٩	٦٩٧	١١٦٢٨	١٢٣٨	٢٠٥٣٢	٦٠٢	٩١٠٥	٣٥٧	٤٩٨٧	١٠٩	١٧٣٥	٢٠-١٠	ملك				
٢٩١٨	٤٣٥٧٤	٣١٨	٥٢٩٩	٤٢٤	٦٦٨٢	٦٦٤	١٠٢٦٤	٥٩٢	٨٧٦٢	٤٠٥	٤٦٤٤	١١٥	١٤٦٩	٣٠-٢١	ملك				
٤٩٨٧	٦٣٤١١	٤٩٤	٦٣٩٤	٦٦٩	٩٣٨٢	١٣٦٥	١٩٠٩٤	٧٨٢	٩٣٦٦	٩١٤	٩٣٠٥	٢٦٥	٣٠٩٠	٤٠-٣١	ملك				
٥٧٣	٦١٤٨	٥٦	٥٧٤	٥٦	٧٠٨	١٩٤	٢٣٠١	٦١	٥٥٤	١٢٨	١١٥١	٣٥	٣٥٠	٤١ >	ملك				
١٤٢١٠	٢٠٦٠٢٩	١٤٣١	٢١٤٧١	٢٢١٩	٣٤١٧٥	٤٠٩٧	٦٢٨٠٥	٢٢٢٦	٣٠٦٥٨	١٩٧٤	٢٢٦٢٣	٦١٠	٧٩٩٢	الاجموع	ملك				
٤١٤٥	٧٣١٧٢	٣٤٣	٥٧٠٨	٥٤٤	٨٩٢٩	١٧٩٩	٣٣٠٧٦	٣١٣	٥٢٣٥	١٦١	٢٧٥١	٣٦٣	٦٥٤٥	١٠ <	تعاقد				
٢٨٠٦	٤٨٣٣٩	١٩٨	٣٣٤٦	٣٦٢	٦٠٢٠	١٢٧١	٢٣٤٨٩	١٧٠	٢٦٧٨	١٩٦	٣٠١٤	٥٧	٩٩٩	٢٠-١٠	تعاقد				
٢٦٤	٤١٩٤	٧١	٣١٨	٨٣	١٢٥١	٢٤	٨٤٤	١٧	٢٣٤	٢٦	٣٥٥	١٤	٢٤١	٣٠-٢١	تعاقد				
٤٦	٦٦٦	٧	١٠١	٧	٣٧١	٢	٤١	٧	٨٧	١٣	١٧١	٦	١١٠	٤٠-٣١	تعاقد				
٥	٧٨	.	.	١	٧١	.	.	.	.	.	.	.	.	٤١ >	تعاقد
٧٢٦٦	١٢٦٤٣٨	٥٦٦	٩٤٧٣	١١٨١	١٩١٢٨	٣٠٩٧	٥٧٠٢٦	٥٠٧	٨٢٣٥	٤٠٤	٦٣٠١	٤٤٠	٧٨٩٥	الاجموع	تعاقد				
٣٣١	٢٨٧١	٦٨	٣٤٦	٤٦	٣٧٣	٩٦	٩٠٤	٢٧	٢٥٦	١٤	١٣٢	٣٢	٢٩٧	١٠ <	تقدمة				
٢٤٠	١٨٢٠	٥	١٣٦	٥٤	٣٤٨	٩٠	٨٠٩	٩	٦٠	٨	٥٢	١٥	١٠٨	٢٠-١٠	تقدمة				
١٦١	١١١٩	٢٣	١٧٤	٤٤	٢٢٥	٣٧	٣٤٠	٦	٣٧	٢١	١٣٧	٦	٥٦	٣٠-٢١	تقدمة				
١٠	١٠٥	.	.	١	٦	٤	٤٣	.	.	٢	٧١	١	١٧	٤٠-٣١	تقدمة				
٦	٣٢	٣	.	.	.	١	٩	.	.	٢	٤	١	٥	٤١ >	تقدمة				
٧٤٨	٥٩٥٧	١٠٢	٦٥٦	١٤٥	٩٥٢	٢٢٨	٢١٠٥	٤٢	٣٥٣	٤٧	٣٤٢	٥٥	٤٨٣	الاجموع	تقدمة				
٢٢٢٢٤	٣٣٨٤٢٤	٢١٠٤	٣١٦٠٠	٣٥٥٠	٥٤٧٥٥	٧٤٢٨	١٢١٩١١	٢٧٧٥	٣٩٢٤٦	٢٤٢٥	٢٩٢٦٦	١١٠٥	١٦٣٧٠	الاجموع	تقدمة				

جدول رقم ٢٩: توزيع المعلمين الفعليين في مدارس التعليم ما قبل الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي وعدد الساعات التعليمية في المحافظات %

الجموع		النبطية		الجنوب		البيقاع		الشمال		جبل لبنان		بيروت		ضواحي بيروت		المحافظة		الوضع الوظيفي
%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات	%	الساعات		سنوات الخبرة
١٣,٩	١٥,٦	١٥,٦	١٨,٥	٢٠,٢	١٦,٨	١٨,١	١٥,٥	١٦,٩	٨,٥	٩,٤	٨,٦	١٤,١	١١,٢	١٦,٩	١٦,٩	١٠ <		
٢٦,٤	٢٩,٥	٢٧,٣	٢٤,٣	٢٦,٥	٣١,٤	٣٣,٥	٣٠,٢	٣٢,٧	٢٧,٠	٢٩,٧	١٨,١	١٧,٩	٢٢,٠	٢١,٧	٢١,٧	٢٠-١٠		
٢٠,٥	٢١,١	٢٤,٧	٢٤,٣	٢٥,٠	١٩,١	١٩,٣	١٦,٢	١٦,٣	٢٦,٦	٢٨,٦	٢٠,٥	١٨,٩	٢٠,٥	١٨,٤	١٨,٤	٣٠-٢١		ملاك
٣٥,١	٣٠,٨	٢٩,٨	٣٠,٣	٢٦,٣	٣٠,١	٢٧,٠	٣٣,٣	٣٠,٤	٣٥,١	٣٠,٥	٤٦,٣	٤٣,٤	٤١,١	٣٨,٧	٣٨,٧	٤٠-٣١		
٤,٠	٣,٠	٢,٧	٢,٦	٢,٠	٢,٥	٢,٠	٤,٧	٣,٧	٢,٧	١,٨	٦,٥	٥,٧	٥,١	٤,٤	٤,٤	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الجموع		
٥٧,٠	٥٧,٩	٦٠,٣	٥٧,٦	٥٩,٥	٤٥,٩	٤٦,٧	٥٨,١	٥٨,٠	٦١,٧	٦٣,٦	٤١,٨	٨٢,٥	٤٣,٧	٨٢,٩	٨٢,٩	١٠ <		
٣٨,٦	٣٨,٢	٣٥,٣	٣٤,٠	٣٢,٨	٤٦,٥	٤٦,٠	٤١,١	٤١,٢	٣٣,٥	٣٢,٥	٤٨,٥	١٣,٠	٤٧,٨	١٢,٧	١٢,٧	٢٠-١٠		تعاقد
٣,٦	٣,٣	٣,٤	٧,٧	٧,٣	٧,٠	٦,٥	٠,٨	٠,٨	٣,٤	٢,٨	٦,٤	٣,٢	٥,٦	٣,١	٣,١	٣٠-٢١		
٠,٦	٠,٥	١,١	٠,٤	٠,٢	٠,٦	٠,٧	٠,١	٠,٠	١,٤	١,١	٣,٢	١,٤	٢,٩	١,٤	١,٤	٤٠-٣١		
٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٤	٠,٣	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الجموع		
٤٤,٣	٤٨,٤	٥٢,٧	٦٩,٨	٥٣,٨	٣١,٧	٣٩,٢	٤٢,١	٤٢,٩	٦٤,٣	٧٢,٥	٢٩,٨	٥٨,٢	٣٨,٦	٦١,٥	٦١,٥	١٠ <		
٣٢,١	٣٠,٦	٢٠,٧	١٣,٢	٢٨,٨	٣٧,٢	٣٦,٦	٣٩,٥	٣٨,٤	٢١,٤	١٧,٠	١٧,٠	٢٧,٣	١٥,٢	٢٢,٤	٢٢,٤	٢٠-١٠		
٢١,٥	١٨,٨	٢٢,٥	٥٠,٤	١٤,١	٣٠,٣	٢٣,٦	١٦,٢	١٦,٢	١٤,٣	١٠,٥	٤٤,٧	١٠,٩	٤٠,١	١١,٦	١١,٦	٣٠-٢١		تقدمة
١,٣	١,٨	٠,٠	٣٢,٦	٢,١	٠,٧	٠,٦	١,٨	٢,٠	٠,٠	٠,٠	٤,٣	١,٨	٥,٠	٣,٥	٣,٥	٤٠-٣١		
٠,٨	٠,٥	٠,٠	١٤,٠	١,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٤	٠,٤	٠,٠	٠,٠	٤,٣	١,٨	١,٢	١,٠	١,٠	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الجموع		

جدول رقم ٣٠: توزيع عدد المعلمين الفعليين في مدارس التعليم الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي وعدد الساعات التعليمية في إجازات																
عدد المعلمين	الجموع		النبطية		الجنوب		البقاع		الشمال		جبل لبنان		بيروت		الحفاظة	
	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين	عدد الساعات	عدد المعلمين		
١٥٤٢	١٩٩٨٠	١٩١	٢٧٤٣	٢٧٤	٤٠٧٨	٢٧١	٣٣٥٧	٣٣٢	٣٩٤٢	١٥٣	١٨٣٦	٢٠٧	٢٤٤١	١١٤	١٥٣٣	١٠ <
٢٥٩٧	٣٣٧٣٤	٢٩٥	٤٠٥٧	٣٤٧	٥٠٢٠	٤٧٥	٥٨١١	٦٦٧	٨١٢٣	٣٥٧	٤٣٢٤	٢٧٤	٣٣٦٤	١٧١	٢٤٨٥	٢٠-١٠
١٠٦٤	١٣٥١٧	١٦	١٢٥٩	١٣٢	١٩١٠	١٧١	٢٢٣٤	٢٣١	٢٦٦٤	١٧١	٢٣٦١	١٥٧	٢٨٧١	٧٨	٩٩٩	٣٠-٢١
١١٨٣	١٢٦٨٠	٧٤	١١١	١٦٥	١٨٣٨	١٠٥	١١١١	٢٣٧	٢٥٠٥	١٩٤	٢٠٣٦	٢٦١	٢٧٠٦	١٤٧	١٦١٣	٤٠-٣١
١٣٥	١٣٣١	٦	٧٦	٧١	٧٧١	٢١	٧٠١	٨٣	١٢٩	٦١	١٥٧	٦٨	٣٥٧	٧١	١٧٤	٤١ >
٦٥٦	٨٢٢١٧	٦٦٦	٨٩٣٧	٩٣٥	٣٠٣٤	١٠٤٠	٢٧٨٣١	٧٦٤١	٨٢٧١	٩٠٩	١٠٧١٥	٩٣٥	١٠٧٤٠	٥٣٨	٦٨٠٤	الجموع
١٠٤٠	١٢٦٤٧	١٤٢	١٤٤٣	١٠٧	١٠٥٠	١٣٦	١١٧٢	٣٥٤	٢٣١٢	١٥٤	١٣٥١	٨٧	٧٤١	٥٧	٥٧٧	١٠ <
٥٥٤	٤٨٥٤	٧٠	٦٧٩	٣٤	٧٧٤	٥٨	٦٥٦	١٢١	١٧٧	٥٦	٥٦٥	٤٤	٤٣٩	٤٨	١٤٦	٢٠-١٠
١١١	١٠١١	١١	١١١	٦٦	٦٦١	٩١	٧٦١	٩	١٠٠	٦١	٨٧١	١٢	٧٨	٧١	٧٩١	٣٠-٢١
٥٧	٣٩٣	٩	١٦	١٠	٦٣	٥	١٥	٩	٧٢	٣	٢٣	١٠	٧٨	١١	٧٦	٤٠-٣١
٣	٢١	١	١	١	٢١	١	٣	١	١	١	١	١	٧	١	١	٤١ >
١٧٦٥	١٤٩٢١	٢٣٢	٢٣٠٩	٢٣٩	٢١٦٨	٢٣٦	٢٠٥٢	٤٩٩	٣٣٤١	٢٣٧	٢١٢٣	٦٦١	١٢٤١	١٦٠	١٥٨٩	الجموع
٦٥	٥١٧	٧	٦٨	٧	٨٧	١٢	٦٨	١٠	١٧	١٠	٧٨	٩	٣٨	١٠	٧٨	١٠ <
٧٥	٤٤٢	٦	٣٢	١٢	٧٧	٥	٧٦	٤١	٢٢١	٦	٦٤	٢	٧	٣١	١٢٠	٢٠-١٠
٢٥	٢٢٢	٧	٨٠	٤	٤٢	٦	٤٢	٦	٤٢	١	٣	١	٤	١	١	٣٠-٢١
٧	٧٥	١	١	١	١	٣	٧١	١	٤	١	٢	١	١	٣	٣٥	٤٠-٣١
١	٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥	١	١	١	١	٤١ >
١٥١	١٢٤١	٢٠	١٨٧	٢٣	٦١٦	٦٦	٦٦٢	٣١	٢٦٦	٩١	١٣٥	١٢	٤٩	٦٦	٢٣٤	الجموع
٨٤٣٧	٩٧٤٢٥	٩١٦	١٤٢١	١١٩١١	١٥٤٥١	١٣٠١	٤٩٤٥	٢٠٦٠	٢١٨٩٣	١٦٦١	١٢٩٧٣	١١٠٧٠	١٢١٣٥	٧٢٤	١٧١٧	الجموع

تقدمة

جدول رقم ٣١: توزيع المعلمين الفعليين في مدارس التعليم الثانوي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي وعدد الساعات التعليمية في المحافظات %

المجموع	النبطية		الجنوب		البقاع		الشمال		جبل لبنان		بيروت		ضواحي بيروت		المحافظة		الوضع الوظيفي
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	سنوات الخبرة	
٢٣,٦	٢٤,٦	٢٨,٩	٣٠,٧	٢٦,٤	٢٦,٠	٢٦,٤	٢٦,٦	٢٦,٦	١٦,٨	١٧,١	٢٢,١	٢٢,١	٢٣,١	٢١,٢	٢٢,٥	١٠ <	ملاك
٣٩,٨	٤١,٥	٤٤,٦	٤٥,٤	٤٦,٠	٤٥,٥	٤٦,٠	٤٧,٢	٣٩,٤	٤٠,٤	٢٩,٣	٣١,٣	٣١,٣	٣٣,٦	٣٦,٥	٢٠-١٠		
١٦,٣	١٦,٦	١٤,٥	١٤,١	١٧,٥	١٧,٣	١٧,٥	١٦,٠	٢٠,٧	٢٢,٠	١٦,٨	١٧,٨	١٧,١	١٤,٧	١٤,٧	٣٠-٢١		
١٨,١	١٥,٦	١١,٢	٩,١	١٥,٨	١٥,٣	١٥,٤	١٣,٧	٢١,٣	١٩,٠	٢٧,٩	٢٥,٢	٢٥,٢	٢٧,٣	٢٣,٧	٤٠-٣١		
٢,١	١,٦	٠,٩	١,٤	٢,١	١,١	٠,٨	١,٦	١,٨	١,٥	٣,٩	٣,٣	٣,٣	٣,٢	٢,٦	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الاجممع		
٥٨,٩	٥٧,٩	٦١,٢	٦٢,٥	٥٧,١	٥٧,٦	٥٧,١	٦٩,٢	٦٤,٧	٦٣,٦	٥٥,٣	٥٥,١	٥٥,١	٣٥,٦	٣٦,٣	١٠ <	تعاقف	
٣١,٤	٣٢,٥	٣٠,٢	٢٩,٨	٣٢,١	٣١,٨	٣٢,١	٢٦,٤	٢٧,٣	٢٦,٧	٣٠,٤	٣٢,٦	٣٢,٦	٤٦,٣	٤٦,٩	٢٠-١٠		
٦,٣	٦,٨	٤,٧	٥,٠	١,٨	٨,١	٨,١	٣,٠	٦,٧	٨,٦	٧,٥	٥,٩	٥,٩	١١,٣	١٢,٥	٣٠-٢١		
٣,٢	٢,٦	٣,٩	٢,٦	١,٨	٢,١	٢,٥	١,٤	١,٣	١,١	٦,٢	٥,٩	٥,٩	٦,٩	٤,٣	٤٠-٣١		
٠,٢	٠,٢	٠,٤	٠,٦	٠,٤	٠,٤	٠,١	٠,١	٠,٣	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الاجممع		
٤١,٤	٤١,٤	٣٥,٠	٤٠,٤	٤٦,٩	٤٦,٢	٤٦,٩	٣٢,٦	٥٢,٦	٥٨,٥	٧٥,٠	٧٧,٦	٧٧,٦	٣٨,٥	٣٣,٨	١٠ <		تقدمة
٣٦,٩	٣٥,٧	٣٠,٠	٤٠,٣	١٦,٧	١٩,٢	١٦,٧	٤٨,١	٣١,٦	٣٤,١	١٦,٧	١٤,٣	١٤,٣	٥٠,٠	٥١,٣	٢٠-١٠		
١٥,٩	١٧,٨	٣٥,٠	٢١,٣	٢٥,٩	٢٣,١	٢٥,٩	١٧,٨	٥,٣	٢,٢	٨,٣	٨,٢	٨,٢	١١,٥	١٥,٠	٣٠-٢١		
٥,١	٤,٦	٠,٦	١١,٥	١٠,٥	١١,٥	١٠,٥	١,٥	٥,٣	١,٥	١١,٥	١١,٥	١١,٥	١١,٥	١٥,٠	٤٠-٣١		
٠,٦	٠,٤	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٥,٣	٣,٧	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٤١ >		
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الاجممع		

العلاقة بين عدد الساعات التعليمية والوضع الوظيفي وسنوات الخبرة في المحافظات

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (حجم ساعات التعليم بحسب سنوات الخبرة) (الجدولين رقم ٢٨ و ٢٩)

بالمقارنة ما بين توزيع حجم الساعات التعليمية بحسب سنوات الخبرة لدى المعلمين يتبين أن النسبة الأكبر للساعات (٣٠,٨٪) يؤمنها ذوو الخبرة التي تتراوح ما بين «٣١ و ٤٠ سنة». تليها (٢٩,٥٪) لفئة الخبرة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة». وذلك لمعلمي الملاك. وتختلف الصورة بالنسبة إلى معلمي التعاقد إذ تتمحور الكتلة الكبرى للساعات التعليمية (٥٧,٩٪) للمعلمين الذين تقل عدد سنوات الخبرة لديهم عن ١٠ سنوات. تليها (٣٨,٢٪) لفئة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة». بالعودة إلى المحافظات. يرتفع حجم الساعات التعليمية لمعلمي الملاك ذوي الخبرة التي تتراوح ما بين «٣١ و ٤٠ سنة» من ٣٠,٨٪ على مستوى لبنان إلى حده الأقصى في الضواحي ٤١,١٪ ويتدنى في الجنوب إلى ٢٦,٣٪. كما يرتفع حجم الساعات التعليمية لمعلمي التعاقد ذوي الخبرة التي تقل عن ١٠ سنوات إلى ٨٢,٩٪ في بيروت و ٦٣,٦٪ في جبل لبنان بعد أن سجل ٥٧,٩٪ على مستوى لبنان وتدنى إلى ٤٣,٧٪ في الضواحي و ٤٦,٧٪ في البقاع. أما المعلمون الذين يعلمون من دون أي مقابل (تقدمة) فهم يشكلون نسبة ٣,٤٪ من المعلمين الفعليين وهم غالبًا يعلمون مادة التربية الدينية.

• في مدارس التعليم الثانوي (حجم ساعات التعليم بحسب سنوات الخبرة) (الجدولين رقم ٣٠ و ٣١)

شكلت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي الملاك ذوي الخبرة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة» الكتلة الأكبر وبلغت ٤١,٥٪ من مجموع الساعات التعليمية في المرحلة الثانوية لمعلمي الملاك. كما شكلت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي التعاقد ذوي الخبرة التي تقل عن عشر سنوات ٥٧,٩٪. وبالعودة إلى المحافظات. ارتفعت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي الملاك ذوي الخبرة «من ١٠ إلى ٢٠ سنة» من ٤١,٥٪ على مستوى لبنان إلى ٤٧,٢٪ في الشمال و ٤٦,٠٪ في البقاع و ٤٥,٤٪ في النبطية بينما تدنت في باقي المحافظات. كما ارتفعت نسبة الساعات التعليمية لمعلمي التعاقد ذوي الخبرة التي تقل عن عشر سنوات من ٥٧,٩٪ على مستوى لبنان إلى ٦٩,٢٪ في الشمال و ٦٣,٦٪ في جبل لبنان و ٦٢,٥٪ في النبطية بينما تدنت في باقي المحافظات.

معدل الساعات التعليمية الأسبوعية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة
والوضع الوظيفي في المحافظات
• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٢)

جدول رقم ٣٢: معدل الساعات التعليمية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي في المحافظات في مدارس التعليم ما قبل الثانوي									
المحافظة								سنوات الخبرة	الوضع الوظيفي
المجموع	النبطية	الجنوب	البقاع	الشمال	جبل لبنان	الضواحي	بيروت		
١٦,٣	١٥,٤	١٧,١	١٦,٨	١٦,٧	١٥,٢	١٤,٩	١٥,٧	١٠ <	ملاك
١٦,٢	١٦,٧	١٧,١	١٦,٧	١٦,٦	١٥,١	١٤,٠	١٥,٩	٢٠-١٠	
١٤,٩	١٦,٧	١٦,١	١٥,٨	١٥,٥	١٤,٨	١١,٥	١٢,٨	٣٠-٢١	
١٢,٧	١٢,٩	١٣,٦	١٤,٠	١٤,٠	١٢,٠	١٠,٢	١١,٧	٤٠-٣١	
١٠,٧	١٠,٣	١١,٩	١٢,٦	١١,٩	٩,١	٩,٠	١٠,٠	٤١ >	
١٤,٥	١٥,٠	١٥,٧	١٥,٦	١٥,٣	١٣,٨	١١,٥	١٣,١	المجموع	
١٧,٧	١٦,٦	١٧,٨	١٦,٤	١٨,٤	١٦,٧	١٦,٣	١٨,٠	١٠ <	تعاقد
١٧,٢	١٦,٩	١٦,٦	١٦,٠	١٨,٥	١٥,٨	١٥,٤	١٧,٥	٢٠-١٠	
١٥,٩	١٧,٧	١٦,٤	١٥,١	١٨,٦	١٣,٨	١٣,٧	١٧,٢	٣٠-٢١	
١٤,٤	١٤,٤	٧,٨	١٩,٦	٧,٠	١٢,٦	١٣,٩	١٨,٣	٤٠-٣١	
١٤,٦	٠,٠	١٣,٨	١٨,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٤١ >	
١٧,٤	١٦,٧	١٧,٢	١٦,١	١٨,٤	١٦,٢	١٥,٦	١٧,٩	المجموع	
٨,٧	٥,١	٦,٤	٨,١	٩,٤	٩,٥	٩,٤	٩,٣	١٠ <	تقدمة
٧,٦	٢٧,٢	١٨,١	٦,٤	٩,٠	٦,٧	٦,٥	٧,٢	٢٠-١٠	
٧,٠	٧,٦	٢,٣	٥,١	٩,٢	٦,٢	٦,٥	٩,٣	٣٠-٢١	
١٠,٥	٠,٠	٠,٥	٦,٠	١٠,٨	٠,٠	٨,٥	١٧,٠	٤٠-٣١	
٥,٣	٠,٠	٠,٨	٠,٠	٩,٠	٠,٠	٢,٠	٥,٠	٤١ >	
٨,٠	٦,٤	٨,٣	٦,٦	٩,٢	٨,٤	٧,٣	٨,٨	المجموع	
١٥,٢	١٥,٠	١٥,٩	١٥,٤	١٦,٤	١٤,١	١٢,١	١٤,٨	المجموع	

ما هو عدد الساعات التي يؤمنها المعلم في مدارس التعليم ما قبل الثانوي؟ هل تتوافق مع النصاب القانوني والتناقص المرتبط بعدد سنوات الخبرة؟ وما هو متوسط التلامذة في الشعبة التي يعلمها؟ أسئلة أخرى كثيرة ترد هنا لقياس مستويات استخدام المعلمين. ولكن نشير إلى أن هذا الاحتساب ليس بالأمر المتاح بسبب تعدد المعلمين الذين يتولون التدريس في الشعبة الواحدة وعدم توافر «المعلم الواحد للصف» ما يعني أن المعلم يدرس في أكثر من صف كما يعلم أكثر من مادة تعليمية في هذه المدارس.

هنا في هذا المجال، يتم صرف النظر عن المواد التعليمية وعن الصف بالنسبة إلى توزيع عدد الساعات التعليمية الأسبوعية على عدد المعلمين، فيتبين أن المعلمين الذين يمتلكون خبرة تقل عن عشر سنوات لديهم معدل ساعات تعليمية (١٦,٣ ساعة) في الملاك و(١٧,٧ ساعة) للمتعاقدين. كما يتبين أن معدل الساعات لجميع المعلمين يتناقص كلما ازدادت سنوات الخبرة حتى يبلغ هذا المعدل ١٠,٧ ساعة تعليمية للذين يمتلكون أكثر من ٤١ سنة خبرة وهم في الملاك.

بالنسبة إلى المحافظات، وبصرف النظر عن سنوات الخبرة، يتفاوت معدل الساعات التعليمية بين معلم الملاك ومعلم التعاقد. من ١٣,١ إلى ١٧,٩ ساعة تعاقد في بيروت، ومن ١١,٥ ساعة إلى ١٥,٦ ساعة في الضواحي، ومن ١٣,٨ ساعة إلى ١٦,٢ ساعة في جبل لبنان، ومن ١٥,٣ ساعة إلى ١٨,٤ في الشمال، ومن ١٥,٦ ساعة إلى ١٦,١ ساعة في البقاع، ومن ١٥,٧

ساعة إلى ١٧,٢ ساعة في الجنوب. ومن ١٥,٠ إلى ١٦,٧ ساعة في النبطية. كما يدل على أن لساعات التعاقد الأرجحية في جميع المحافظات مع وجود استثناءات في مراحل التعليم ما قبل الثانوي بما فيها مرحلة الروضة.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٣)

ان معلمي الملاك الذين يمتلكون خبرة تقل عن عشرين سنة لديهم المعدل الأعلى للساعات التعليمية أسبوعيًا (١٣ ساعة) بينما المعدل الأعلى عند معلمي التعاقد فهو لذوي الخبرة «من ٢١ إلى ٣٠ سنة» (٩,١ ساعة). ويتضح أن معدل الساعات التعليمية لمعلمي الملاك يتناقص كلما ازدادت سنوات الخبرة حتى يبلغ ٩,٩ ساعة تعليمية أسبوعيًا للذين يمتلكون أكثر من ٤١ سنة خبرة. وهكذا يمكن القول إن معدل الساعات التعليمية التي يؤمنها معلمو الملاك هو أعلى من معدل ساعات معلمي التعاقد في مدارس التعليم الثانوي. مع الإشارة إلى أن هذا الواقع هو عكس ما هو عليه في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. بالنسبة إلى المحافظات، لا يختلف توزيع المعدلات عما شاهدها على المستوى الوطني. فمن ١٢,٦ ساعة ملاك إلى ٩,٩ ساعات تعاقد في بيروت. ومن ١١,٥ ساعة إلى ٨,٤ ساعات في الضواحي. ومن ١١,٨ ساعة إلى ٨,٩ ساعات في جبل لبنان. ومن ١٢,٢ ساعة إلى ٦,٧ ساعات في الشمال. ومن ١٢,٢ ساعة إلى ٨,٧ ساعات في البقاع. ومن ١٣,٩ ساعة إلى ٩,١ ساعات في الجنوب. ومن ١٣,٥ ساعة إلى ١٠,٠ ساعات في النبطية. وهنا تجدر الإشارة إلى الأرجحية الملحوظة لساعات التعليم لمعلمي الملاك على معلمي التعاقد. والواضح أن المعلمين في القطاع الرسمي بصورة عامة يعلمون ساعات أقل من النصاب القانوني.

جدول رقم ٣٣: معدل الساعات التعليمية للمعلم الفعلي									
بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي									
الوضع الوظيفي	سنوات الخبرة	المحافظات						المجموع	
		بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب		النبطية
ملاك	١٠ <	١٣,٤	١٢,٠	١٢,٠	١١,٩	١٢,٤	١٤,٩	١٤,٤	١٣,٠
	٢٠-١٠	١٣,٧	١٢,٣	١٢,١	١٢,٩	١٢,٣	١٤,٥	١٣,٨	١٣,٠
	٣٠-٢١	١٢,٦	١١,٧	١٢,٦	١٢,٦	١٢,٣	١٤,٥	١٣,١	١٢,٧
	٤٠-٣١	١١,٠	١٠,٤	١٠,٥	١٠,٦	١١,٢	١١,١	١١,٠	١٠,٧
	٤١ >	١٠,٢	٩,٩	٩,٩	٩,٥	٩,٠	١٠,٥	١١,٢	٩,٩
	المجموع	١٢,٦	١١,٥	١١,٨	١٢,٢	١٢,٢	١٣,٩	١٣,٥	١٢,٥
تعاقد	١٠ <	١٠,١	٨,٣	٨,٨	٦,٥	٨,٦	٩,٧	١٠,٢	٨,٣
	٢٠-١٠	١٠,١	٩,٠	٨,٧	٦,٩	٨,٨	٩,٣	٩,٨	٨,٨
	٣٠-٢١	١١,٠	٦,٦	١١,٤	١١,١	٨,٨	٦,٥	١٠,٥	٩,١
	٤٠-٣١	٦,٢	٧,٩	٧,٧	٥,٣	١٠,٢	٦,٣	٦,٨	٦,٩
	٤١ >	٠,٠	٨,٠	٠,٠	٠,٠	٣,٠	١٢,٠	٠,٠	٧,٧
	المجموع	٩,٩	٨,٤	٨,٩	٦,٧	٨,٧	٩,١	١٠,٠	٨,٥
تقدمة	١٠ <	٧,٩	٤,٢	٧,٩	٨,٦	٦,٣	١١,٩	١٠,٩	٨,٠
	٢٠-١٠	٩,٢	٣,٥	٧,٧	٩,١	٥,٤	٧,٣	٥,٣	٧,٧
	٣٠-٢١	٠,٠	٤,٠	٣,٠	٧,٨	٧,٠	١١,٥	١١,٤	٨,٩
	٤٠-٣١	١١,٧	٠,٠	٢,٠	٤,٠	٥,٧	٠,٠	٠,٠	٧,٣
	٤١ >	٠,٠	٠,٠	٥,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٥,٠
	المجموع	٩,٠	٤,١	٧,١	٨,٥	٦,٢	٩,٤	٩,٤	٧,٩
المجموع	١١,٩	١١,٠	١١,١	١٠,٨	١١,٤	١٢,٩	١٢,٥	١١,٥	

جدول رقم ٣٤: توزيع عدد ونسبة الإداريين الذين يعلمون بحسب عدد الساعات التعليمية والمحافظة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي				
المحافظة	الساعات التعليمية	مدارس ما قبل الثانوي		مدارس ثانوية
		العدد	%	العدد
بيروت	أقل من عشر ساعات	٢	٢٥,٠	٢٠
	عشر ساعات وأكثر	٦	٧٥,٠	٠
	المجموع	٨	١٠٠,٠	٢٠
ضواحي بيروت	أقل من عشر ساعات	١٠	٧١,٤	٥
	عشر ساعات وأكثر	٤	٢٨,٦	٣
	المجموع	١٤	١٠٠,٠	٨
جبل لبنان	أقل من عشر ساعات	٤٥	٧٨,٩	٢٤
	عشر ساعات وأكثر	١٢	٢١,١	٠
	المجموع	٥٧	١٠٠,٠	٢٤
الشمال	أقل من عشر ساعات	٤٧	٥٢,٨	٤٠
	عشر ساعات وأكثر	٤٢	٤٧,٢	٤
	المجموع	٨٩	١٠٠,٠	٤٤
البقاع	أقل من عشر ساعات	١٩	٤٣,٢	٢٠
	عشر ساعات وأكثر	٢٥	٥٦,٨	٣
	المجموع	٤٤	١٠٠,٠	٢٣
الجنوب	أقل من عشر ساعات	٣٨	٧١,٧	٣٠
	عشر ساعات وأكثر	١٥	٢٨,٣	٥
	المجموع	٥٣	١٠٠,٠	٣٥
النبطية	أقل من عشر ساعات	٢٨	٦٦,٧	٢٢
	عشر ساعات وأكثر	١٤	٣٣,٣	٤
	المجموع	٤٢	١٠٠,٠	٢٦
المجموع	أقل من عشر ساعات	١٨٩	٦١,٦	١٦١
	عشر ساعات وأكثر	١١٨	٣٨,٤	١٩
	المجموع	٣٠٧	١٠٠,٠	١٨٠

يبلغ عدد الإداريين الذين يتولون إلى جانب أعمالهم الإدارية مهام التدريس ٣٠٧ إداريين في مدارس التعليم ما قبل الثانوي و ١٨٠ إدارياً في المدارس الثانوية.

في مدارس التعليم ما قبل الثانوي. ١٨٩ إدارياً يعلم الواحد منهم أقل من عشر ساعات (٦١,٦٪) و ١١٨ يعلم الواحد منهم أكثر من عشر ساعات (٣٨,٤٪).

في المدارس الثانوية. ١٦١ إدارياً يعلم الواحد منهم أقل من عشر ساعات (٣٨,٤٪) و ١٩ إدارياً يعلم الواحد منهم أكثر من عشر ساعات (٦,٦٪).

معدل الساعات التعليمية والنصاب القانوني بحسب المحافظات

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٥)

جدول رقم ٣٥: معدل الساعات التعليمية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم ما قبل الثانوي									
المجموع	النبطية	الجنوب	البقاع	الشمال	جبل لبنان	الضواحي	بيروت	سنوات الخبرة	الوضع الوظيفي
١٦,٢	١٣,٩	١٦,٩	١٦,٧	١٦,٧	١٥,٠	١٤,٥	١٦,٠	١٨-١	ملاك
١٦,٣	١٥,٢	١٩,٣	١٧,٦	١٥,٩	١٥,٧	١٢,٧	١٣,٨	٢٠-١٩	
١٧,٥	١٣,١	١٧,٣	١٦,٧	١٥,٨	١٩,٠	١٦,١	١٦,٠	٢٢-٢١	
١٥,٥	١٣,٠	١٧,٦	١٦,٤	١٥,٧	١٤,٥	١١,٨	١٢,٦	٢٤-٢٣	
١٤,٩	١٣,٣	١٦,٤	١٥,٦	١٥,٦	١٤,٥	١١,٤	١٢,٤	٢٧-٢٥	
١٣,٣	١٣,٤	١٣,٥	١٤,٦	١٤,٩	١٢,٥	١٠,٧	١٢,٩	٢٩-٢٨	
١٤,٢	١١,٥	١٣,٦	١٤,٧	١٥,٥	١٣,٢	١٢,٣	١٣,٥	٣١-٣٠	
١٢,٤	١١,١	١٣,٤	١٣,٨	١٣,٦	١١,٦	١٠,٠	١١,٤	أكثر من ٣١	
١٤,٥	١٣,٥	١٥,٧	١٥,٦	١٥,٣	١٣,٨	١١,٥	١٣,١	المجموع	
١٧,٥	١٠,٢	١٧,٤	١٦,٢	١٨,٤	١٦,٤	١٥,٨	١٨,٠	١٨-١		تعاقد
١٦,٧	٥,٥	١٥,٠	١٥,٧	١٩,٢	١٧,٣	١٦,٠	٢٠,٠	٢٠-١٩	
١٦,٣	١٤,٧	١٤,٩	١٦,٢	١٩,٧	٥,٠	١٧,٣	١٨,٠	٢٢-٢١	
١٥,٦	٧,٠	١٦,٣	١٤,٨	١٥,٣	١٥,٧	١١,٠	٢٢,٥	٢٤-٢٣	
١٦,٥		١٨,٧	١٣,٩	١٨,٣	١٤,٣	١٣,٣	١٦,٣	٢٧-٢٥	
١٣,٥	٢٤,٠	١٢,٠	١١,٥	٢٥,٠	١٣,٠	٩,٠	١٢,٠	٢٩-٢٨	
١٣,٨	٦,٠	١٠,٠	١٩,٣		١٣,٧	٩,٠	١٥,٠	٣١-٣٠	
١٤,٥	٦,٩	١٠,٨	٢٠,٠	٧,٠	١١,٨	١٣,٩	١٨,٣	أكثر من ٣١	
١٧,٤	١٠,٠	١٧,٢	١٦,١	١٨,٤	١٦,٢	١٥,٦	١٧,٩	المجموع	
٨,٣	٨,٣	٨,٣	٧,٣	٩,٢	٨,٨	٨,٧	٩,٠	١٨-١	تقدمة
٧,٠		٧,٨	٦,٧	٩,٠		٦,٨	٤,٠	٢٠-١٩	
٧,٤	٩,٠	١٠,٠	٥,٣	٨,٨	٨,٠	١١,٠		٢٢-٢١	
٦,٢		٥,٧	٥,١	٨,٩	٦,٣	٤,٠		٢٤-٢٣	
٧,١	١٩,٠	٥,٥	٤,٣	٩,٧	٤,٠	٧,٩	١١,٠	٢٧-٢٥	
٦,٢	١٠,٨	٦,٠	٥,٥	١٠,٧		٥,٠	٦,٠	٢٩-٢٨	
٦,٨		٥,٠	٧,٠	٩,٠				٣١-٣٠	
٨,٨		١٠,٣	٦,٠	١١,٣		٥,٣	١١,٠	أكثر من ٣١	
٨,٠	٩,٤	٨,٣	٦,٦	٩,٢	٨,٤	٧,٣	٨,٨	المجموع	
١٥,٢	١٢,٥	١٥,٩	١٥,٤	١٦,٤	١٤,١	١٢,١	١٤,٨	المجموع	

بالاستناد إلى سنوات الخبرة وبالنسبة إلى معلمي الملاك، يؤمن المعلم معدل ساعات أسبوعية يبلغ ١٤,٥ ساعة كمعدل عام. كما تسجل ١٦,٢ ساعة اذا تراوحت سنوات الخبرة لديه من سنة إلى ١٨ سنة. ثم ١٧,٥ ساعة للمعلم الذي لديه خبرة تعليم من ٢١ إلى ٢٢ سنة. ويبدأ المعدل بالانخفاض كلما ازدادت سنوات الخبرة بالتوازي مع ازدياد سنوات العمر حتى يصل إلى ١٢,٤ عندما يتجاوز الـ ٣١ سنة خبرة. هذا على مستوى لبنان. أما في المحافظات، فإنه يتدنى. لذوي الخبرة التي تجاوزت الـ ٣١ سنة، في الضواحي إلى ١٠ ساعات أسبوعيًا وفي النبطية إلى ١١,١ ساعة أسبوعيًا وفي بيروت إلى ١١,٤ ساعة أسبوعيًا.

وبالمقارنة مع جدول النصاب القانوني يتضح أن النصاب القانوني في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يبدأ في المرحلة الابتدائية من ٢٧ ساعة لذوي الخبرة «من سنة إلى ١٨ سنة» أسبوعيًا وتنتهي إلى ١٩ ساعة لذوي الخبرة «أكثر من ٣١ سنة». وتبدأ في الحلقة أو المرحلة الثانية من ٢٤ ساعة لذوي الخبرة «من سنة إلى ١٨ سنة» أسبوعيًا وتنتهي إلى ١٧ ساعة لذوي الخبرة «أكثر من ٣١ سنة».

وبالمقارنة يتبين تدني معدل الساعات التعليمية للمعلم بالمقارنة مع النصاب القانوني المطلوب. مع التذكير انه بالمبدأ لدى المعلم ساعات تأمين نصاب في المدرسة. بالإضافة إلى ساعات التعليم. تهدف إلى استكمال النصاب القانوني. ومع ذلك تبقى الأسئلة الآتية والتي تطرح نفسها: هل إن المدرسة تحتاج إلى جميع المعلمين ولكامل ساعات التأمين أي النصاب؟ وهل إن هذه الكتلة الكبيرة من الساعات غير التعليمية لها جدوى تربوية؟ وما هي كلفتها المادية؟ وهل هناك فائض من المعلمين من لا تحتاجهم الإدارة التربوية؟

النصاب القانوني لعدد ساعات التعليم للمعلمين بحسب سنوات الخبرة في التعليم ما قبل الثانوي والتعليم الثانوي

التعليم الثانوي		التعليم المتوسط		التعليم الابتدائي	
عدد ساعات التعليم	سنوات الخبرة	عدد ساعات التعليم	سنوات الخبرة	عدد ساعات التعليم	سنوات الخبرة
٢٠	من سنة إلى ١٥ سنة	٢٤	من سنة إلى ١٨	٢٧	من سنة إلى ١٨
١٩	من ١٦ إلى ١٨ سنة	٢٣	من ١٩ إلى ٢٠ سنة	٢٦	من ٢٠ إلى ٢٠ سنة
١٨	من ١٩ إلى ٢٠ سنة	٢٢	من ٢١ إلى ٢٢ سنة	٢٥	من ٢١ إلى ٢٢ سنة
١٧	من ٢١ إلى ٢٢ سنة	٢١	من ٢٣ إلى ٢٤ سنة	٢٤	من ٢٣ إلى ٢٤ سنة
١٦	من ٢٣ إلى ٢٤ سنة	٢٠	من ٢٥ إلى ٢٧ سنة	٢٢	من ٢٥ إلى ٢٧ سنة
١٥	من ٢٥ إلى ٢٦ سنة	١٩	من ٢٨ إلى ٢٩ سنة	٢١	من ٢٨ إلى ٢٩ سنة
١٤	أكثر من ٢٦ سنة	١٨	من ٣٠ إلى ٣١ سنة	٢٠	من ٣١ إلى ٣١ سنة
		١٧	أكثر من ٣١ سنة	١٩	أكثر من ٣١ سنة

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٦)

جدول رقم ٣٦: معدل الساعات التعليمية للمعلم الفعلي بحسب سنوات الخبرة والوضع الوظيفي في المحافظات - مدارس التعليم الثانوي									
المجموع	النبطية	الجنوب	البقاع	الشمال	جبل لبنان	الضواحي	بيروت	سنوات الخبرة	الوضع الوظيفي
١٣,٠	١٣,٩	١٤,٧	١٢,٣	١٢,٥	١٢,٠	١٢,٠	١٣,٦	١٨-١	ملاك
١٣,٤	١٥,٢	١٤,٥	١٣,٠	١٣,١	١٢,١	١٤,٢	١٣,٩	٢٠-١٩	
١٣,٢	١٣,١	١٢,٨	١٢,٦	١٣,٥	١٣,٨	١١,٧	١٥,٠	٢٢-٢١	
١٢,٥	١٣,٠	١٣,٥	١١,٥	١٣,٤	١١,٨	١١,٦	١٣,٠	٢٤-٢٣	
١٢,٩	١٣,٣	١٦,٤	١٢,٧	١٢,٠	١٣,٠	١١,٠	١٢,١	٢٧-٢٥	
١٢,١	١٣,٤	١٣,٨	١٢,٣	١١,٥	١١,٨	١١,٥	١١,٢	٢٩-٢٨	
١١,٨	١١,٥	١٣,٧	١٢,٠	١٢,١	١٠,٧	١٢,٣	١٠,٦	٣١-٣٠	
١٠,٦	١١,١	١٠,٩	١٠,٩	١٠,٤	١٠,٤	١٠,٣	١٠,٩	أكثر من ٣١	
١٢,٥	١٣,٥	١٣,٩	١٢,٢	١٢,٢	١١,٨	١١,٥	١٢,٦	المجموع	
٨,٤	١٠,٢	٩,٥	٨,٥	٦,٦	٨,٧	٨,٥	١٠,٢	١٨-١		تعاقد
٩,٥	٥,٥	٩,٦	١٤,٥	٧,٩	١١,١	٩,٤	٩,٣	٢٠-١٩	
٩,٤	١٤,٧	٦,١	٧,٩	١١,٥	٩,٠	٤,٥	١٣,٠	٢٢-٢١	
٨,٠	٧,٠	٧,٢	٢٠,٠	٩,٠	٩,٦	٦,٠	٦,٠	٢٤-٢٣	
١٠,٥		١٠,٠	٨,٠	١٢,٠	٢٧,٠	٥,٠	١٢,٣	٢٧-٢٥	
٩,١	٢٤,٠	٥,٤		١٠,٠	١٤,٠	٨,٠	٥,٥	٢٩-٢٨	
٨,١	٦,٠	٣,٣	١٢,٥	٨,٣	١٠,٥	٩,٠	٨,٠	٣١-٣٠	
٦,٦	٦,٩	٦,٨	٥,٣	٣,٨	٧,٧	٧,٩	٦,٥	أكثر من ٣١	
٨,٥	١٠,٠	٩,١	٨,٧	٦,٧	٨,٩	٨,٤	٩,٩	المجموع	
٧,٧	٨,٣	٨,٦	٦,١	٨,٨	٧,٩	٤,١	٨,٥	١٨-١	تقدمة
٩,٧		١٦,٠	٥,٠	٩,٥	٦,٠		١٢,٠	٢٠-١٩	
٨,٣	٩,٠	١٠,٠	٧,٥	٨,٠				٢٢-٢١	
٤,٥				٦,٠	٣,٠			٢٤-٢٣	
٩,٥	١٩,٠		٨,٣	٩,٠		٤,٠		٢٧-٢٥	
١٢,٣	١٠,٨	٢٩,٠	٢,٠					٢٩-٢٨	
٦,٦		٣,٥	٨,٠				٩,٠	٣١-٣٠	
٦,٢			٤,٥	٤,٠	٣,٥		١٧,٠	أكثر من ٣١	
٧,٩	٩,٤	٩,٤	٦,٢	٨,٥	٧,١	٤,١	٩,٠	المجموع	
١١,٥	١٢,٥	١٢,٩	١١,٤	١٠,٨	١١,١	١١,٠	١١,٩	المجموع	

يسجل المعدل العام للساعات التعليمية للمعلم الثانوي، على المستوى الوطني ١٢,٥ ساعة، و ١٣ ساعة لذوي الخبرة من سنة إلى ١٨ سنة اسبوعياً ثم ينحسر إلى ١٠,٦ لذوي الخبرة التي تتجاوز الـ ٣١ سنة.

وتجدر الملاحظة إلى أنه في المحافظات يرتفع المعدل العام إلى ١٣,٩ في الجنوب وبتدنى إلى ١١,٥ في الضواحي. إن التباين بين الساعات المنفذة والساعات المطلوبة، في التعليم الثانوي، ليس بحجم التباين الموجود في التعليم الأساسي والمشكلة الظاهرة هي أقل حدة بكثير.

من مهام المعلم الأساسية أن يقدم للتلامذة المعلومات والخبرات التي يحتاجونها في مادته المقررة. ويفترض أن يكون المعلم ملماً بتلك المعلومات بشكلٍ وافٍ، إذ من البديهي أن فاقده الشيء لا يعطيه. ولا يمكن أن يكون أداء المعلم سليماً إلا إذا كان معداً ومؤهلاً بشكلٍ جيّد.



الفصل الثالث

إدارة الموارد البشرية

مدى توافق اختصاص المعلم مع المادة التعليمية بحسب المراحل التعليمية



إن الأسئلة التي تطرح في هذا المجال قد تطول ترشيد وإدارة الموارد البشرية من جهة. وترابط إعداد المعلم بالإنتاج التربوي (out put) من جهة أخرى.

ويعالج هذا الفصل التوافق بين مادة اختصاص المعلم الأكاديمية أو التربوية والمادة التي يعلمها تبعاً للمراحل والمواد التعليمية كالتالي:

• في الروضات

جدول رقم ٣٧: توزيع عدد ونسبة معلمات الروضات بحسب مواءمة الاختصاص					
المحافظة	موائم	النسبة %	غير موائم	النسبة %	المجموع
بيروت	٣٩	٣٤,٨	٧٣	٦٥,٢	١١٢
ضواحي بيروت	١٠٣	٤٠,٢	١٥٣	٥٩,٨	٢٥٦
جبل لبنان	١٥٧	٣٩,٨	٢٣٧	٦٠,٢	٣٩٤
الشمال	٤٠٣	٣٨,٧	٦٣٨	٦١,٣	١٠٤١
البقاع	١٠٥	١٩,٢	٤٤٢	٨٠,٨	٥٤٧
الجنوب	٨٣	١٩,٨	٣٣٦	٨٠,٢	٤١٩
النبطية	٨٠	٢٣,٣	٢٦٤	٧٦,٧	٣٤٤
المجموع	٩٧٠	٣١,٢	٢١٤٣	٦٨,٨	٣١١٣

يتبين من الجدول أعلاه ان ٦٨,٨% من مجموع معلمات الروضة مؤهلات لتولي تعليم هذه المرحلة. وبالنسبة إلى المحافظات. فإن هذه النسبة تتراوح بأقصاها في البقاع والجنوب حيث تسجل على التوالي ٨٠,٨% و ٨٠,٢%. وبأدناها في الضواحي وجبل لبنان حيث تسجل ٥٩,٨% و ٦٠,٢%.

• في الحلقتين الأولى والثانية (الجدول رقم ٣٨)

يتبين من الجدول رقم ٢١ ولجميع المواد التعليمية، أن أكثر من نصف المعلمين لا يتوافق إعدادهم مع المادة التي يعلمونها. وتتميز مادة التربية الرياضية فقط عن باقي المواد بحيث تبلغ نسبة المعلمين المؤهلين لهذه المادة ٥٦,٢٪. كما يسجل الحد الأقصى لعدم التوافق والمواءمة لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية ٧٥,٢٪.

وتجدر الملاحظة إلى أن المعدل العام لعدم التوافق أو المواءمة بلغ ولجميع المواد التعليمية نسبة ٦٢,٦٪.

وهنا ينبغي التوقف عند كفاية المعلم في هاتين الحلقتين كمعلم للصف أو كمعلم لمادة تعليمية معينة ما يتوجب القيام بدراسة ميدانية لاستكشاف هذا الواقع لاحقاً.

• في الحلقة الثالثة (المتوسط) (الجدول رقم ٣٨)

لقد تم فصل معلمي هذه الحلقة إلى فئتين. الأولى من يعلم المتوسط في المدارس الابتدائية والمتوسطة من جهة، والثانية من يعلم المتوسط في المدارس الثانوية من جهة أخرى. والهدف من هذا التوزيع هو لتبيان مدى التفاوت في التوافق بين هاتين الفئتين. وقد تبين أن نسبة المواءمة تتفاوتت من ٥٨,٨٪ في المدارس الابتدائية والمتوسطة إلى ٩٣,٨٪ في المتوسط في المدارس الثانوية وذلك لجميع المواد التعليمية. وعند تحليل المعطيات بالنسبة إلى كل مادة، يتبين أن نسبة معلمي مادة الفيزياء غير المؤهلين في المدارس الابتدائية والمتوسطة بلغت ٧٨,٦٪ من مجموع معلمي هذه المادة بينما انخفضت هذه النسبة إلى ٨,١٪ في المتوسطات التابعة للمدارس الثانوية.

كذلك تميزت مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية بارتفاع نسبة المعلمين غير المؤهلين إذ بلغت ٦٥,٩٪ في المدارس الابتدائية والمتوسطة و ٣٣,١٪ في المتوسطات في المدارس الثانوية.

ومن الملفت للنظر أن يعلم ٤٨,١٪ من المعلمين غير المؤهلين مادة المعلوماتية في المدارس الابتدائية والمتوسطة و ١٦,٧٪ يعلمون هذه المادة في المتوسطات في المدارس الثانوية؟

• في المرحلة الثانوية (الجدول رقم ٣٨)

الواضح أنه في المرحلة الثانوية تنحسر هذه الظاهرة بشكل كبير بالنسبة إلى الأساتذة الثانويين إذ يتوافق إعدادهم بنسبة كبيرة مع المواد التي يعلمونها وقد بلغت نسبة التوافق أو المواءمة ٩٥,٥٪. يبقى أن نشير إلى أن وضع مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في المرحلة الثانوية لم يتغير كثيراً بحيث بقيت نسبة عدم التوافق في حدود ٣١,٥٪ وكذلك مادة المعلوماتية ١٣,٢٪.

يستنتج مما تقدم أن أكثرية المعلمين في التعليم الأساسي يدرسون مادة لم يتم إعدادهم لها. وهذا يؤثر سلباً على جودة التعليم في القطاع الرسمي.

في حين أن حجم هذه المشكلة يتضاءل في مدارس التعليم الثانوي حيث توجد متوسطات.

جدول رقم ٣٨: الموازنة بين المادة التعليمية واختصاص المعلم في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي

الثانوي		المرحلة الأولى + المرحلة الثانية (المرحلة الابتدائية)			المرحلة الثالثة (التوسطة) مدارس ابتدائية/متوسطة			المرحلة الثالثة (التوسطة) مدارس ثانوية			المرحلة الأولى + المرحلة الثانية (المرحلة الابتدائية)			المادة التعليمية
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٩٥٢	٣,٥	٣٣	٩٦,٥	٩١٩	٩٧,٦	٣٢٩	٩٧,٦	٨	٢,٤	٣٣٧	٩٧,٦	٣٢٩	٩٧,٦	لغة عربية
٦٨٦	٢,٦	١٨	٩٧,٤	٦٦٨	٩٧,١	٢٠١	٩٧,١	٦	٢,٩	٢٠٧	٩٧,١	٢٠١	٩٧,١	لغة فرنسية
٥٠٧	٣,٢	١٦	٩٦,٨	٤٩١	٩٥,٨	٢٠٣	٩٥,٨	٩	٤,٢	٢١٢	٩٥,٨	٢٠٣	٩٥,٨	لغة انكليزية
٣٦٨	١,٤	٥	٩٨,٦	٣٦٣	٩٦,٣	١٣٠	٩٦,٣	٥	٣,٧	١٣٥	٩٦,٣	١٣٠	٩٦,٣	تاريخ
٤٦٠	١,١	٥	٩٨,٩	٤٥٥	٩٧,٣	١٧٩	٩٧,٣	٥	٢,٧	١٨٤	٩٧,٣	١٧٩	٩٧,٣	جغرافيا
٣٥٦	٣١,٥	١١٢	٦٨,٥	٢٤٤	٦٦,٩	٩٩	٦٦,٩	٤٩	٣٣,١	١٤٨	٦٦,٩	٩٩	٦٦,٩	تربية وطنية وتنشئة مدنية
٧٣٥	٤,٨	٣٥	٩٥,٢	٧٠٠										اجتماع واقتصاد
٤٨٣	٣,٣	١٦	٩٦,٧	٤٦٧										فلسفة وحضارات
١٨٨	١٢,٢	٢٣	٨٧,٨	١٦٥	٨٤,٣	٧٠	٨٤,٣	١٣	١٥,٧	٨٣	٨٤,٣	٧٠	٨٤,٣	تربية رياضية
١٠٨٢	٢,٧	٢٩	٩٧,٣	١٠٥٣	٩٦,٩	٣١٤	٩٦,٩	١٠	٣,١	٣٢٤	٩٦,٩	٣١٤	٩٦,٩	العلوم
٧٢١	٣,٥	٢٥	٩٦,٥	٦٩٦	٩١,٩	١٩٤	٩١,٩	١٧	٨,١	٢١١	٩١,٩	١٩٤	٩١,٩	رياضيات
٦٢١	١,٣	٨	٩٨,٧	٦١٣	٩٥,٥	١٩٣	٩٥,٥	٩	٤,٥	٢٠٢	٩٥,٥	١٩٣	٩٥,٥	فيزياء
٦٢٧	٢,٩	١٨	٩٧,١	٦٠٩	٩٨,٦	٢٠٦	٩٨,٦	٣	١,٤	٢٠٩	٩٨,٦	٢٠٦	٩٨,٦	كيمياء
١٠٦	١٣,٢	١٤	٨٦,٨	٩٢	٨٣,٣	٤٥	٨٣,٣	٩	١٦,٧	٥٤	٨٣,٣	٤٥	٨٣,٣	علوم الحياة والارض
٧٨٩٢	٤,٥	٣٥٧	٩٥,٥	٧٥٣٥	٩٣,٨	٢١٦٣	٩٣,٨	١٤٣	٦,٢	٢٣٠٦	٩٣,٨	٢١٦٣	٩٣,٨	مجموع المواد كافة

الساعات التعليمية والمعلمون بحسب المواد التعليمية والمرحلة والمحافظة (الجدول رقم ٣٩ وملحقاته)

١-٢ اللغة العربية

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة اللغة العربية ٤٠١٤ معلماً، بينهم ٦٩,٧٪ في الملاك و ٣٠,٢٪ بالتعاقد. ويؤمن هؤلاء المعلمون ٤٧٤٤٨ ساعة تعليمية أي بمعدل عام يصل إلى ١١,١ ساعة لمعلم الملاك و ١٣,٥ ساعة للمتعاقد. في المرحلة المتوسطة، يعلم مادة اللغة العربية ١٦٠٧ معلماً (٧٣,٤٪ ملاك، ٢٦,٤٪ متعاقد) يؤمنون ١٩٠٥٧ ساعة أي بمعدل ١١,٦ ساعة لمعلم الملاك و ١٢,٦ ساعة للمتعاقد. على صعيد المحافظات وفي المرحلة الابتدائية، يتبين أن معدل ساعات تعليم اللغة العربية للمعلم المتعاقد يفوق معدل ساعات معلم الملاك وذلك في جميع المحافظات. مثلاً في بيروت يؤمن المعلم المتعاقد ١٥,٥ ساعة مقابل ٩,٩ ساعات يؤمنها معلم الملاك وفي النبطية ١٤,٦ ساعة للمتعاقد مقابل ١٠,٣ ساعات للملاك. في المرحلة المتوسطة يؤمن معلمو الملاك ١٣٦٨٤ ساعة ومعلمو التعاقد ٥٣٥٢ ساعة ويتقارب معدل الساعات بين معلم الملاك والمتعاقد في أغلب المحافظات ويتميز في جبل لبنان (٩,٩ للملاك و ١١,٦ للمتعاقد). والنبطية (١٠,٢ ساعات للملاك و ١٣,٣ ساعة للمتعاقد).

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٢)

في المرحلة المتوسطة في المدارس الثانوية، يعلم مادة اللغة العربية ٣٤٠ معلماً، بينهم ٩٠٪ في الملاك و ٩,٧٪ متعاقد. ويؤمن هؤلاء المعلمون ٣٣٥٠ ساعة تعليمية أي بمعدل عام يصل إلى ١٠ ساعات لمعلم الملاك أسبوعياً و ٨,٧ ساعة للمتعاقد. في المرحلة الثانوية، ٩٥٢ معلماً (٨٧,٦٪ ملاك، ١٢,٢٪ متعاقد) يؤمنون ١٠٦١٩ ساعة وبمعدل ١١,٦ ساعة لمعلم الملاك أسبوعياً و ٨,١ ساعة للمتعاقد. على صعيد المحافظات وفي المرحلة المتوسطة، يتبين أن معدل ساعات تعليم اللغة العربية لمعلم الملاك يفوق معدل المتعاقد في جميع المحافظات ما عدا بيروت حيث يؤمن المعلم المتعاقد ١١,٣ ساعة مقابل ٩,٣ ساعات لمعلم الملاك. وهنا السؤال لماذا؟ في المرحلة الثانوية يفوق معدل الساعات لمعلم الملاك في جميع المحافظات.

جدول ٣٩ وملحقاته

توزع عدد ساعات التعليم وعدد المعلمين ومعدل عدد الساعات للمعلم بحسب كل مادة ومرحلة ومحافظة

١-٣٩ مادة اللغة العربية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي											
معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة عربية			توزع عدد معلمي مادة اللغة العربية				عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة العربية				
لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
١١,٩	٩,٩	ملاك	بيروت	٣٣	٨١	ملاك	بيروت	٣٩٢	٨٠٥	ملاك	بيروت
١٢,٧	١٥,٥	تعاقد		٣٦	٨٤	تعاقد		٤٥٧	١٢٩٩	تعاقد	
١٢,٣	١٢,٨	المجموع		٦٩	١٦٥	المجموع		٨٤٩	٢١٠٤	المجموع	
١١,٠	١٠,٠	ملاك	الضواحي	١٤٧	٢٨٢	ملاك	الضواحي	١٦٢٣	٢٨١٠	ملاك	الضواحي
١١,٨	١٤,٧	تعاقد		٢٤	٥٠	تعاقد		٢٨٣	٧٣٥	تعاقد	
١١,١	١٠,٧	المجموع		١٧١	٣٣٢	المجموع		١٩٠٦	٣٥٤٥	المجموع	
٩,٩	١٠,٣	ملاك	جبل لبنان	١٧٥	٤٤٥	ملاك	جبل لبنان	١٧٢٦	٤٥٦٤	ملاك	جبل لبنان
١١,٦	١٢,٠	تعاقد		٤٠	٥٤	تعاقد		٤٦٤	٦٥٠	تعاقد	
١٢,٠	٣,٠	غير محدد		١	١	تقدمة		١٢	٣	غير محدد	
١٠,٢	١٠,٤	المجموع		٢١٦	٥٠٠	المجموع		٢٢٠٢	٥٢١٧	المجموع	
١٢,٤	١١,٩	ملاك	الشمال	٣٥٤	٨٢٣	ملاك	الشمال	٤٣٧٩	٩٧٨١	ملاك	الشمال
١٣,٨	١٣,٩	تعاقد		١٧٧	٥٨٥	تعاقد		٢٤٣٩	٨١٠٦	تعاقد	
٣,٠	١٧,٥	غير محدد		١	٢	غير محدد		٣	٣٥	غير محدد	
١٢,٨	١٢,٧	المجموع		٥٣٢	١٤١٠	المجموع		٦٨٢١	١٧٩٢٢	المجموع	
١٢,٣	١١,٢	ملاك	البقاع	٢٠٧	٥٠٩	ملاك	البقاع	٢٥٤٥	٥٦٧٧	ملاك	البقاع
١١,٢	١١,٥	تعاقد		٦٠	١٩٢	تعاقد		٦٦٩	٢٢١٠	تعاقد	
٠	٠	غير محدد		١	٠	غير محدد		٦	٠	غير محدد	
١٢,٠	١١,٣	المجموع		٢٦٨	٧٠١	المجموع		٣٢٢٠	٧٨٨٧	المجموع	
١٢,٥	١٢,٢	ملاك	الجنوب	١٤٥	٣٤٤	ملاك	الجنوب	١٨١٣	٤١٨٠	ملاك	الجنوب
١١,٠	١٣,١	تعاقد		٥٧	١٧٤	تعاقد		٦٢٩	٢٢٨٤	تعاقد	
١٢,١	١٢,٥	المجموع		٢٠٢	٥١٨	المجموع		٢٤٤٢	٦٤٦٤	المجموع	
١٠,٢	١٠,٣	ملاك	النبطية	١١٨	٣١٣	ملاك	النبطية	١٢٠٦	٣٢١٧	ملاك	النبطية
١٣,٣	١٤,٦	تعاقد		٣١	٧٥	تعاقد		٤١١	١٠٩٢	تعاقد	
١٠,٩	١١,١	المجموع		١٤٩	٣٨٨	المجموع		١٦١٧	٤٣٠٩	المجموع	
١١,٦	١١,١	ملاك	المجموع العام	١١٧٩	٢٧٩٧	ملاك	المجموع العام	١٣٦٨٤	٣١٠٣٤	ملاك	المجموع العام
١٢,٦	١٣,٥	تعاقد		٤٢٥	١٢١٤	تعاقد		٥٣٥٢	١٦٣٧٦	تعاقد	
٧,٠	١٢,٧	غير محدد		٣	٣	غير محدد		٢١	٣٨	غير محدد	
١١,٩	١١,٨	مجموع		١٦٠٧	٤٠١٤	المجموع		١٩٠٥٧	٤٧٤٤٨	المجموع	

٢-٣٩ مادة اللغة العربية في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة عربية			توزع عدد معلمي مادة اللغة العربية				عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة العربية				
لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة عربية		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
٩,٨	٩,٣	ملاك	بيروت	٧٠	٤٧	ملاك	بيروت	٦٨٥	٤٣٦	ملاك	بيروت
٧,١	١١,٣	تعاقد		١٤	٧	تعاقد		١٠٠	٧٩	تعاقد	
٩,٣	٩,٥	المجموع		٨٤	٥٤	المجموع		٧٨٥	٥١٥	المجموع	
١٢,٦	١١,٥	ملاك	الضواحي	١٠٦	١١	ملاك	الضواحي	١٣٣٥	١٢٦	ملاك	الضواحي
٩,٦	٦,٠	تعاقد		١٤	٥	تعاقد		١٣٤	٣٠	تعاقد	
١٢,٢	٩,٨	المجموع		١٢٠	١٦	المجموع		١٤٦٩	١٥٦	المجموع	
١١,٨	٩,٦	ملاك	جبل لبنان	١١١	٣١	ملاك	جبل لبنان	١٣٠٥	٢٩٩	ملاك	جبل لبنان
٧,٥	٩,٥	تعاقد		٢٠	٦	تعاقد		١٤٩	٥٧	تعاقد	
٥,٥	٣,٠	غير محدد		٢	١	تقدمة		١١	٣	غير محدد	
١١,٠	٩,٤	المجموع		١٣٣	٣٨	المجموع		١٤٦٥	٣٥٩	المجموع	
١٢,٣	٩,٢	ملاك	الشمال	١٨٣	٤٢	ملاك	الشمال	٢٢٤٣	٣٨٧	ملاك	الشمال
٧,٠	٨,٠	تعاقد		٤٠	٥	تعاقد		٢٧٨	٤٠	تعاقد	
١١,٣	٩,١	المجموع		٢٢٣	٤٧	المجموع		٢٥٢١	٤٢٧	المجموع	
١١,٧	٨,٧	ملاك	البقاع	١٣٧	٤٧	ملاك	البقاع	١٦٠٨	٤٠٨	ملاك	البقاع
١١,٣	٨,٠	تعاقد		٦	٣	تعاقد		٦٨	٢٤	تعاقد	
١١,٧	٨,٦	المجموع		١٤٣	٥٠	المجموع		١٦٧٦	٤٣٢	المجموع	
١١,٤	١١,٥	ملاك	الجنوب	١٢٨	٧٢	ملاك	الجنوب	١٤٥٤	٨٢٧	ملاك	الجنوب
٧,٨	٩,٠	تعاقد		١١	٢	تعاقد		٨٦	١٨	تعاقد	
١١,١	١١,٤	المجموع		١٣٩	٧٤	المجموع		١٥٤٠	٨٤٥	المجموع	
١٠,٥	١٠,٣	ملاك	النبطية	٩٩	٥٦	ملاك	النبطية	١٠٤٢	٥٧٦	ملاك	النبطية
١١,٠	٨,٠	تعاقد		١١	٥	تعاقد		١٢١	٤٠	تعاقد	
١٠,٦	١٠,١	المجموع		١١٠	٦١	المجموع		١١٦٣	٦١٦	المجموع	
١١,٦	١٠,٠	ملاك	المجموع العام	٨٣٤	٣٠٦	ملاك	المجموع العام	٩٦٧٢	٣٠٥٩	ملاك	المجموع العام
٨,١	٨,٧	تعاقد		١١٦	٣٣	تعاقد		٩٣٦	٢٨٨	تعاقد	
٥,٥	٣,٠	غير محدد		٢	١	غير محدد		١١	٣	غير محدد	
١١,٢	٩,٩	مجموع		٩٥٢	٣٤٠	المجموع		١٠٦١٩	٣٣٥٠	المجموع	

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٣)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة اللغة الفرنسية ٢٦٧٣ معلماً، بينهم ١٦,٢٪ في الملاك و٣٣,٧٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٣١٨٩٠ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ١٠,٧ ساعات اسبوعياً لمعلم الملاك و١٤,٣ ساعة للتعاقد.

في المرحلة المتوسطة، يعلم مادة اللغة الفرنسية ١٢٧٦ معلماً (٧٢,٧٪ ملاك، ٢٧,١٪ متعاقد) يؤمنون ١٤٠٣٤ ساعة وبمعدل ١٠,٣ ساعات اسبوعياً لمعلم الملاك و١٣ ساعة للتعاقد.

على صعيد المحافظات وفي المرحلة الابتدائية، يتبين أن معدل ساعات تعليم اللغة الفرنسية للمعلم المتعاقد يفوق معدل معلم الملاك وذلك في جميع المحافظات.

وقد سجل هذا المعدل في المرحلة الابتدائية بأقصاه لدى معلمي الملاك (١١,٦ ساعة) في محافظة الشمال وبأدناه (٨,٥ ساعة) في ضواحي بيروت. أما بالنسبة للمتعاقدين فجاء بأقصاه في بيروت (١٤,٨ ساعة) وبأدناه (١٢ ساعة) في جبل لبنان.

في المرحلة المتوسطة، سجل المعدل لمعلمي الملاك أقصاه في الشمال (١١,٩ ساعة) وأدناه في جبل لبنان (٨,١ ساعة) أما بالنسبة للمتعاقدين فكان أقصاه في الشمال (١٤,٤ ساعة) وأدناه في جبل لبنان (٨,٢ ساعة).

تبيّن من الأرقام الواردة أعلاه وجود بعض التفاوت نسبياً بين محافظة وأخرى، إلا أن المعدل العام يبقى مرجحاً للمعلمين المتعاقدين كما هو مبين أعلاه (١٠,٣ ساعات أسبوعياً لمعلم الملاك و١٣ ساعة للتعاقد).

كما يظهر بعض التشابه غير الحاد بين ما هو حاصل على مستوى تعليم اللغة العربية من جهة وما هو حاصل على مستوى تعليم اللغة الفرنسية من جهة ثانية.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٤)

في المرحلة المتوسطة في المدارس الثانوية يعلم مادة اللغة الفرنسية ٢٠٧ معلمين، بينهم ٨٣,١٪ في الملاك و١٦,٩٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٩١٠ ساعات تعليمية أي بمعدل عام يصل إلى ٩,٢ ساعات أسبوعياً لكل من معلم الملاك ومعلم التعاقد.

في المرحلة الثانوية فإن ٦٨٦ معلماً يعلمون اللغة الفرنسية (٨٥٪ ملاك، ١٥٪ متعاقد) يؤمنون ٧٥٢٤ ساعة وبمعدل ١١,٤ ساعة لمعلم الملاك و٨,٤ ساعة للتعاقد.

على صعيد المحافظات وفي المرحلة المتوسطة، يتبين أن معدل ساعات تعليم اللغة الفرنسية لمعلم الملاك يفوق معدل المتعاقد في جميع المحافظات ما عدا في الشمال حيث يفوق معدل ساعات المتعاقد جميع المعدلات (١٤,٥ ساعة).

في المرحلة الثانوية يفوق معدل الساعات لمعلم الملاك في جميع المحافظات ما عدا ضواحي بيروت.

ان توزع تعليم اللغة الفرنسية في مدارس التعليم الثانوي يتشابه إلى حد بعيد مع توزع تعليم اللغة العربية في المدارس نفسها بحيث إن الأرجحية هي لاساتذة الملاك في هذه المدارس باستثناء ما هو حاصل في محافظة الشمال بالنسبة لتعليم الفرنسية في صفوف المتوسط حيث الأرجحية للمتعاقدين في هذا المجال.

٣٠٣٩ مادة اللغة الفرنسية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة فرنسية			توزع عدد معلمي مادة اللغة الفرنسية				عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة الفرنسية				
لغة فرنسية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة فرنسية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة فرنسية		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
١١,٣	١٠,٦	ملاك	بيروت	٣٩	٦٦	ملاك	بيروت	٤٤٢	٦٩٧	ملاك	بيروت
١١,١	١٤,٨	تعاقد		١١	٣١	تعاقد		١٢٢	٤٦٠	تعاقد	
١١,٣	١١,٩	المجموع		٥٠	٩٧	المجموع		٥٦٤	١١٥٧	المجموع	
٩,٠	٨,٥	ملاك	الضواحي	١٢٣	٢٠٠	ملاك	الضواحي	١١٠٦	١٦٩٠	ملاك	الضواحي
١٢,١	١٢,٨	تعاقد		١١	١٣	تعاقد		١٣٣	١٦٦	تعاقد	
٩,٢	٨,٧	المجموع		١٣٤	٢١٣	المجموع		١٢٣٩	١٨٥٦	المجموع	
٨,١	٩,٧	ملاك	جبل لبنان	١٥٤	٢٤٧	ملاك	جبل لبنان	١٢٤٢	٢٣٩٤	ملاك	جبل لبنان
٨,٢	١٢,٠	تعاقد		١٩	١٩	تعاقد		١٥٦	٢٢٨	تعاقد	
٨,١	٩,٩	المجموع		١٧٣	٢٦٦	المجموع		١٣٩٨	٢٦٢٢	المجموع	
١١,٩	١١,٦	ملاك	الشمال	٢٨٣	٦٤٤	ملاك	الشمال	٣٣٥٩	٧٤٨٤	ملاك	الشمال
١٤,٤	١٤,٦	تعاقد		٢٠١	٦٣٥	تعاقد		٢٨٨٨	٩٢٩٢	تعاقد	
١٠,٠	١٤,٠	غير محدد		١	١	غير محدد		١٠	١٤	غير محدد	
١٢,٩	١٣,١	المجموع		٤٨٥	١٢٨٠	المجموع		٦٢٥٧	١٦٧٩٠	المجموع	
١٠,٦	١١,١	ملاك	البقاع	١٥٦	٢٦٧	ملاك	البقاع	١٦٥٧	٢٩٦٣	ملاك	البقاع
١٠,٩	١٣,٣	تعاقد		٥٠	١٠٩	تعاقد		٥٤٥	١٤٤٨	تعاقد	
١٠,٧	١١,٧	المجموع		٢٠٦	٣٧٦	المجموع		٢٢٠٢	٤٤١١	المجموع	
٩,٧	١٠,٨	ملاك	الجنوب	٨٧	١٥٦	ملاك	الجنوب	٨٤٠	١٦٩٢	ملاك	الجنوب
١٢,٠	١٣,١	تعاقد		٢٨	٤٧	تعاقد		٣٣٥	٦١٤	تعاقد	
١٠,٢	١١,٤	المجموع		١١٥	٢٠٣	المجموع		١١٧٥	٢٣٠٦	المجموع	
١٠,٣	١١,٠	ملاك	النبطية	٨٦	١٨٩	ملاك	النبطية	٨٨٤	٢٠٧٤	ملاك	النبطية
١١,٧	١٣,٩	تعاقد		٢٦	٤٨	تعاقد		٣٠٣	٦٦٨	تعاقد	
١٢,٠	٦,٠	غير محدد		١	١	غير محدد		١٢	٦	غير محدد	
١٠,٦	١١,٥	المجموع		١١٣	٢٣٨	المجموع		١١٩٩	٢٧٤٨	المجموع	
١٠,٣	١٠,٧	ملاك	المجموع العام	٩٢٨	١٧٦٩	ملاك	المجموع العام	٩٥٣٠	١٨٩٩٤	ملاك	المجموع العام
١٣,٠	١٤,٣	تعاقد		٣٤٦	٩٠٢	تعاقد		٤٤٨٢	١٢٨٧٦	تعاقد	
١١,٠	١٠,٠	غير محدد		٢	٢	غير محدد		٢٢	٢٠	غير محدد	
١١,٠	١١,٩	المجموع		١٢٧٦	٢٦٧٣	المجموع		١٤٠٣٤	٣١٨٩٠	المجموع	

٤-٣٩ مادة اللغة الفرنسية في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة فرنسية			توزع عدد معلمي مادة اللغة الفرنسية				عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة الفرنسية			
متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة فرنسية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة فرنسية		المحافظة
				متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي	
٨,٧	٨,٠	ملاك	بيروت	٤٦	٢٥	ملاك	بيروت	٣٩٩	٢٠١	ملاك
٤,٣	٦,٨	تعاقد		٣	٥	تعاقد		١٣	٣٤	تعاقد
٨,٤	٧,٨	المجموع		٤٩	٣٠	المجموع		٤١٢	٢٣٥	المجموع
١٠,٩	٧,١	ملاك	الضواحي	٨١	٨	ملاك	الضواحي	٨٨١	٥٧	ملاك
١١,٥	٠,٠	تعاقد		٤	٠	تعاقد		٤٦	٠	تعاقد
١٠,٩	٧,١	المجموع		٨٥	٨	المجموع		٩٢٧	٥٧	المجموع
١٠,٥	١٠,٠	ملاك	جبل لبنان	٨٥	٢٧	ملاك	جبل لبنان	٨٩٦	٢٦٩	ملاك
٩,٢	٩,٠	تعاقد		١٣	٢	تعاقد		١١٩	١٨	تعاقد
١٠,٤	٩,٩	المجموع		٩٨	٢٩	المجموع		١٠١٥	٢٨٧	المجموع
١١,٨	٨,٦	ملاك	الشمال	٢٠٣	٤٣	ملاك	الشمال	٢٣٩٦	٣٦٩	ملاك
٩,٥	١٤,٥	تعاقد		٣٠	٢	تعاقد		٢٨٥	٢٩	تعاقد
١١,٥	٨,٨	المجموع		٢٣٣	٤٥	المجموع		٢٦٨١	٣٩٨	المجموع
١٣,٦	٩,١	ملاك	البقاع	٧٢	٢٢	ملاك	البقاع	٩٧٦	٢٠٠	ملاك
٥,٩	٧,٦	تعاقد		١٩	٨	تعاقد		١١٢	٦١	تعاقد
١٢,٠	٨,٧	المجموع		٩١	٣٠	المجموع		١٠٨٨	٢٦١	المجموع
١١,٣	١٠,٢	ملاك	الجنوب	٥٨	٣١	ملاك	الجنوب	٦٥٥	٣١٧	ملاك
٥,٤	٦,٠	تعاقد		٧	١	تعاقد		٣٨	٦	تعاقد
١٠,٧	١٠,١	المجموع		٦٥	٣٢	المجموع		٦٩٣	٣٢٣	المجموع
١١,٩	١١,٠	ملاك	النبطية	٣٨	١٦	ملاك	النبطية	٤٥١	١٧٦	ملاك
٩,٥	١٠,٢	تعاقد		٢٧	١٧	تعاقد		٢٥٧	١٧٣	تعاقد
١٠,٩	١٠,٦	المجموع		٦٥	٣٣	المجموع		٧٠٨	٣٤٩	المجموع
١١,٤	٩,٢	ملاك	المجموع العام	٥٨٣	١٧٢	ملاك	المجموع العام	٦٦٥٤	١٥٨٩	ملاك
٨,٤	٩,٢	تعاقد		١٠٣	٣٥	تعاقد		٨٧٠	٣٢١	تعاقد
١١,٠	٩,٢	المجموع		٦٨٦	٢٠٧	المجموع		٧٥٢٤	١٩١٠	المجموع

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٥)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة اللغة الإنكليزية ١١٣١ معلماً. بينهم ٤٧,٤٪ في الملاك و ٥١,٨٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٤٩٧٣ ساعة تعليمية أي بمعدل عام يصل إلى ١٢,٢ ساعة لمعلم الملاك و ١٤,٣ ساعة للمتعاقد.

يمكننا القول هنا إن المدارس ما قبل الثانوية التي تعلم اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية تتزايد من سنة إلى أخرى ما استدعى التعاقد مع معلمين جدد.

في المرحلة المتوسطة. يعلم الإنكليزية ٦٦٩ معلماً (٥٣,٤٪ ملاك. ٤٥,٤٪ بالتعاقد) يؤمنون ٧٣٠٥ ساعات وبمعدل ١١,٧ ساعة لمعلم الملاك و ١٠ ساعات للمتعاقد.

على صعيد المحافظات في المرحلة الابتدائية. يتبين أن معدل ساعات تعليم اللغة الإنكليزية للمعلم المتعاقد يفوق معدل معلم الملاك وذلك في جميع المحافظات. مع وجود تفاوت بارز بين محافظة وأخرى فعلى سبيل المثال يبلغ عدد المتعاقدين لهذه المرحلة في بيروت ٤٦ معلماً متعاقداً بينما يوجد في الملاك ١٨ معلماً. وفي الشمال يوجد ٩٥ معلماً متعاقداً في المرحلة المتوسطة بينما يوجد ٢٨ معلماً في الملاك. ويتزايد عدد المتعاقدين في البقاع والجنوب والنبطية على التوالي (١٩٣ في الجنوب). (١٢٣ في البقاع). (٩٧ في النبطية) وهذا مرده إلى تزايد عدد المدارس التي بدأت تعتمد اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية أولى في التعليم الرسمي.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٦)

في المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم الثانوي يعلم مادة اللغة الإنكليزية ٢١٢ معلماً. بينهم ٧٨,٨٪ في الملاك و ١٩,٨٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٨٣٢ ساعة تعليمية أي بمعدل عام يصل إلى ٩,٢ ساعة لمعلم الملاك و ٦,٤ ساعة للمتعاقد.

في المرحلة الثانوية يعلم الإنكليزية ٥٠٧ معلماً (٨٠,٩٪ ملاك. ١٧,٩٪ بالتعاقد) يؤمنون ٥٢٢٦ ساعة وبمعدل ١٠,٩ ساعة لمعلم الملاك أسبوعياً و ٧,٤ ساعات للمتعاقد.

في المرحلة الثانوية يفوق معدل عدد الساعات التعليمية لمعلم الملاك عن المعلم المتعاقد في جميع المحافظات. وهذا ما هو حاصل في تعليم العربية والفرنسية أيضاً في هذه المرحلة.

٥-٣٩ مادة اللغة الإنكليزية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة إنكليزية			توزع عدد معلمي مادة اللغة الإنكليزية				عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة الإنكليزية				
لغة إنكليزية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة إنكليزية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة إنكليزية		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
١٢,٥	١١,٦	ملاك	بيروت	٢٢	١٨	ملاك	بيروت	٢٧٦	٢٠٩	ملاك	بيروت
١١,٥	١٦,٣	تعاقد		١١	٤٦	تعاقد		١٢٧	٧٥٢	تعاقد	
١٢,٢	١٥,٠	المجموع		٣٣	٦٤	المجموع		٤٠٣	٩٦١	المجموع	
١٢,٦	١١,٦	ملاك	الضواحي	٦٦	٦١	ملاك	الضواحي	٨٣١	٧٠٨	ملاك	الضواحي
١١,٥	١٦,١	تعاقد		٢٤	٥٦	تعاقد		٢٧٧	٩٠٣	تعاقد	
٠	١٠,٠	غير محدد		٠	١	غير محدد		٠	١٠	غير محدد	
١٢,٣	١٣,٧	المجموع		٩٠	١١٨	المجموع		١١٠٨	١٦٢١	المجموع	
٩,٤	١١,١	ملاك	جبل لبنان	٩٣	١٦٨	ملاك	جبل لبنان	٨٧٦	١٨٧٢	ملاك	جبل لبنان
٩,٤	١١,٨	تعاقد		٥٣	٧٢	تعاقد		٤٩٧	٨٥٢	تعاقد	
١٢,٠	١٢,٧	غير محدد		١	٣	غير محدد		١٢	٣٨	غير محدد	
٩,٤	١١,٤	المجموع		١٤٧	٢٤٣	المجموع		١٣٨٥	٢٧٦٢	المجموع	
٩,٩	١٠,٥	ملاك	الشمال	٢٨	٣١	ملاك	الشمال	٢٧٨	٣٢٦	ملاك	الشمال
٨,٣	١١,٤	تعاقد		٩٥	١٧	تعاقد		٧٩٣	١٩٤	تعاقد	
٦,٠	٣,٥	غير محدد		٢	٢	غير محدد		١٢	٧	غير محدد	
٨,٧	١٠,٥	المجموع		١٢٥	٥٠	المجموع		١٠٨٣	٥٢٧	المجموع	
١٢,٧	١٣,٤	ملاك	البقاع	٥٤	١١٧	ملاك	البقاع	٦٨٤	١٥٦٥	ملاك	البقاع
١١,٨	١٣,٠	تعاقد		٤٤	١٢٣	تعاقد		٥٢٠	١٥٩٣	تعاقد	
١١,٠	٦,٠	غير محدد		٢	١	غير محدد		٢٢	٦	غير محدد	
١٢,٣	١٣,١	المجموع		١٠٠	٢٤١	المجموع		١٢٢٦	٣١٦٤	المجموع	
١٣,٩	١٣,٥	ملاك	الجنوب	٦٧	١٠٠	ملاك	الجنوب	٩٣٠	١٣٤٨	ملاك	الجنوب
١١,١	١٤,٩	تعاقد		٥٢	١٩٣	تعاقد		٥٧٧	٢٨٦٩	تعاقد	
١٣,٠	٦,٠	غير محدد		٣	٢	غير محدد		٣٩	١٢	غير محدد	
١٢,٧	١٤,٣	المجموع		١٢٢	٢٩٥	المجموع		١٥٤٦	٤٢٢٩	المجموع	
١٠,٩	١٢,١	ملاك	النبطية	٢٧	٤١	ملاك	النبطية	٢٩٣	٤٩٥	ملاك	النبطية
٠	١٥,٤	تعاقد		٢٥	٧٩	تعاقد		٢٦١	١٢١٤	تعاقد	
١٠,٧	١٤,٢	المجموع		٥٢	١٢٠	المجموع		٥٥٤	١٧٠٩	المجموع	
١١,٧	١٢,٢	ملاك	المجموع العام	٣٥٧	٥٣٦	ملاك	المجموع العام	٤١٦٨	٦٥٢٣	ملاك	المجموع العام
١٠,٠	١٤,٣	تعاقد		٣٠٤	٥٨٦	تعاقد		٣٠٥٢	٨٣٧٧	تعاقد	
١٠,٦	٨,١	غير محدد		٨	٩	غير محدد		٨٥	٧٣	غير محدد	
١٠,٩	١٣,٢	المجموع		٦٦٩	١١٣١	المجموع		٧٣٠٥	١٤٩٧٣	المجموع	

١-٣٩ مادة اللغة الإنكليزية في مدارس التعليم الثانوي بحسب المرحلة التعليمية

معدل الساعات التعليمية للمعلم - لغة إنكليزية			توزع عدد معلمي مادة اللغة الإنكليزية			عدد الساعات التعليمية لمادة اللغة الإنكليزية				
لغة إنكليزية متوسط	لغة إنكليزية ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة إنكليزية		الوضع في الوظيفة	المحافظة	لغة إنكليزية		المحافظة
				متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي	
١٠,٣	٩,٧	ملاك	بيروت	٣٢	٢٣	ملاك	بيروت	٣٣٠	٢٢٢	ملاك
١١,٠	٨,٤	تعاقد		٧	٧	تعاقد		٧٧	٥٩	تعاقد
١٠,٤	٩,٤	المجموع		٣٩	٣٠	المجموع		٤٠٧	٢٨١	المجموع
١٢,٤	٧,٧	ملاك	الضواحي	٦٧	٦	ملاك	الضواحي	٨٣٠	٤٦	ملاك
٧,٨	١٢,٠	تعاقد		١٠	٢	تعاقد		٧٨	٢٤	تعاقد
١١,٨	٨,٨	المجموع		٧٧	٨	المجموع		٩٠٨	٧٠	المجموع
١٠,٧	٨,٧	ملاك	جبل لبنان	٥٧	١٢	ملاك	جبل لبنان	٦٠٩	١٠٤	ملاك
٧,٤	٣,٤	تعاقد		١٦	٥	تعاقد		١١٨	١٧	تعاقد
١٣,٣	٢,٠	غير محدد		٣	١	غير محدد		٤٠	٢	غير محدد
١٠,١	٦,٨	المجموع		٧٦	١٨	المجموع		٧٦٧	١٢٣	المجموع
١١,٨	٦,١	ملاك	الشمال	٤٥	١٤	ملاك	الشمال	٥٣٢	٨٦	ملاك
٦,١	٣,٦	تعاقد		٢٤	٨	تعاقد		١٤٧	٢٩	تعاقد
١٠,٠	٠,٠	غير محدد		١	٠	غير محدد		١٠	٠	غير محدد
٩,٨	٥,٢	المجموع		٧٠	٢٢	المجموع		٦٨٩	١١٥	المجموع
١٠,٧	٨,١	ملاك	البقاع	٨٣	٢٧	ملاك	البقاع	٨٨٧	٢٢٠	ملاك
٧,٩	٧,١	تعاقد		١٤	٧	تعاقد		١١١	٥٠	تعاقد
١٠,٣	٧,٩	المجموع		٩٧	٣٤	المجموع		٩٩٨	٢٧٠	المجموع
١٠,١	١٠,٠	ملاك	الجنوب	٨٦	٦١	ملاك	الجنوب	٨٧٢	٦٠٧	ملاك
٧,٩	٧,٠	تعاقد		١٠	٤	تعاقد		٧٩	٢٨	تعاقد
٥,٠	١٢,٠	غير محدد		١	١	غير محدد		٥	١٢	غير محدد
٩,٩	٩,٨	المجموع		٩٧	٦٦	المجموع		٩٥٦	٦٤٧	المجموع
١٠,٧	١٠,٥	ملاك	النبطية	٤٠	٢٤	ملاك	النبطية	٤٢٩	٢٥٣	ملاك
٦,٦	٦,٨	تعاقد		١٠	٩	تعاقد		٦٦	٦١	تعاقد
٦,٠	١٢,٠	غير محدد		١	١	غير محدد		٦	١٢	غير محدد
٩,٨	٩,٦	المجموع		٥١	٣٤	المجموع		٥٠١	٣٢٦	المجموع
١٠,٩	٩,٢	ملاك	المجموع العام	٤١٠	١٦٧	ملاك	المجموع العام	٤٤٨٩	١٥٣٨	ملاك
٧,٤	٦,٤	تعاقد		٩١	٤٢	تعاقد		٦٧٦	٢٦٨	تعاقد
١٠,٢	٨,٧	غير محدد		٦	٣	غير محدد		٦١	٢٦	غير محدد
١٠,٣	٨,٦	المجموع		٥٠٧	٢١٢	المجموع		٥٢٢٦	١٨٣٢	المجموع

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٧)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة الرياضيات ٣٣٤٧ معلماً. بينهم ٦٢,٥٪ في الملاك و ٣٧,٤٪ بالتعاقد. يؤمنون ٣٥٧٤٢ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ١٠,١ ساعة لمعلم الملاك و ١١,٧ ساعة للمتعاقد.

في المرحلة المتوسطة. يعلم الرياضيات ١٤٨٢ معلماً (٦٨,١٪ ملاك. ٣١,٨٪ بالتعاقد) يؤمنون ١٦٥٦٢ ساعة وبمعدل ١١,٣ ساعة لمعلم الملاك أسبوعياً و ١٠,٩ ساعة للمتعاقد.

على صعيد المحافظات وفي المرحلة الابتدائية. يتبين أن معدل عدد ساعات تعليم مادة الرياضيات للمعلم المتعاقد يفوق معدل معلم الملاك وذلك في جميع المحافظات. مثلاً في بيروت يؤمن المعلم المتعاقد ١٤ ساعة أسبوعياً مقابل ٩,٦ ساعة لمعلم الملاك وفي النبطية ١٤,٦ ساعة للمتعاقد مقابل ١٠,٣ ساعة للملاك. في الوقت الذي تزيد نسبة معلمي الملاك على نسبة معلمي التعاقد كما هو مبين أعلاه (٦٢,٥٪ ملاك) و (٣٧,٤٪ بالتعاقد).

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٨)

في المرحلة المتوسطة يعلم مادة الرياضيات ٣٢٤ معلماً. بينهم ٧٣,١٪ في الملاك و ٢٦,٩٪ بالتعاقد. يؤمنون ٢٨٣٢ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٨,٩ ساعات لمعلم الملاك أسبوعياً و ٨,٣ ساعة للمتعاقد.

في المرحلة الثانوية يعلم ١٠٨٢ معلماً (٨٢,٩٪ ملاك. ١٧,١٪ متعاقد) يؤمنون ١٣٣٨٠ ساعة وبمعدل ١٢,٩ ساعة لمعلم الملاك أسبوعياً و ٩,٧ ساعات للمتعاقد.

في المرحلة الثانوية يفوق معدل عدد الساعات التعليمية لمعلم الملاك عن المعلم المتعاقد في جميع المحافظات.

وهذه الحالة قد تكررت في التعليم الثانوي للمواد التي سبقت (لغة عربية. لغة فرنسية. لغة انكليزية).

٧-٣٩ مادة الرياضيات في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - الرياضيات			توزع عدد معلمي مادة الرياضيات				عدد الساعات التعليمية لمادة الرياضيات				
رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة	رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة	رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
١٠,٦	٩,٦	ملاك	بيروت	٥٣	٨٥	ملاك	بيروت	٥٦١	٨١٥	ملاك	بيروت
١٠,٢	١٤,٠	تعاهد		١٦	٥٥	تعاهد		١٦٣	٧٧٠	تعاهد	
١٠,٥	١١,٣	المجموع		٦٩	١٤٠	المجموع		٧٢٤	١٥٨٥	المجموع	
١٠,٧	٩,٣	ملاك	الضواحي	١٣١	٢٠٨	ملاك	الضواحي	١٣٩٨	١٩٣٦	ملاك	الضواحي
١١,٥	١٢,٤	تعاهد		٢٤	٥٢	تعاهد		٢٧٦	٦٤٥	تعاهد	
١٠,٨	٩,٩	المجموع		١٥٥	٢٦٠	المجموع		١٦٧٤	٢٥٨١	المجموع	
٩,٨	٩,٣	ملاك	جبل لبنان	١٤٩	٣١٧	ملاك	جبل لبنان	١٤٥٤	٢٩٤٨	ملاك	جبل لبنان
٩,٢	١٠,٥	تعاهد		٥٦	٨٧	تعاهد		٥١٧	٩١٠	تعاهد	
١٨,٠	١٠,٠	غير محدد		١	٢	غير محدد		١٨	٢٠	غير محدد	
٩,٧	٩,٦	المجموع		٢٠٦	٤٠٦	المجموع		١٩٨٩	٣٨٧٨	المجموع	
١٢,٨	١١,٠	ملاك	الشمال	٢٩٧	٦١٠	ملاك	الشمال	٣٧٩٣	٦٧٣٢	ملاك	الشمال
١٢,٤	١٢,٣	تعاهد		١٧٠	٥٦٢	تعاهد		٢١١٦	٦٩٣٦	تعاهد	
٠	١٥,٠	غير محدد		٠	٢	غير محدد		٠	٣٠	غير محدد	
١٢,٧	١١,٧	المجموع		٤٦٧	١١٧٤	المجموع		٥٩٠٩	١٣٦٩٨	المجموع	
١١,١	٩,٩	ملاك	البقاع	١٦٩	٣٤٨	ملاك	البقاع	١٨٧١	٣٤٤٦	ملاك	البقاع
٩,٤	١٠,٨	تعاهد		٨٧	٢١٤	تعاهد		٨١٤	٢٣١٨	تعاهد	
١٠,٥	١٠,٣	المجموع		٢٥٦	٥٦٢	المجموع		٢٦٨٥	٥٧٦٤	المجموع	
١١,٤	١٠,٣	ملاك	الجنوب	١١٧	٢٦٥	ملاك	الجنوب	١٣٣٠	٢٧١٩	ملاك	الجنوب
١٠,٨	١٠,٧	تعاهد		٧٥	٢٠٠	تعاهد		٨١٠	٢١٤٥	تعاهد	
١١,١	١٠,٥	المجموع		١٩٢	٤٦٥	المجموع		٢١٤٠	٤٨٦٤	المجموع	
١٠,٦	٩,٥	ملاك	النبطية	٩٣	٢٥٨	ملاك	النبطية	٩٨٣	٢٤٥١	ملاك	النبطية
١٠,٤	١١,٢	تعاهد		٤٤	٨٢	تعاهد		٤٥٨	٩٢١	تعاهد	
١٠,٥	٩,٩	المجموع		١٣٧	٣٤٠	المجموع		١٤٤١	٣٣٧٢	المجموع	
١١,٣	١٠,١	ملاك	المجموع العام	١٠٠٩	٢٠٩١	ملاك	المجموع العام	١١٣٩٠	٢١٠٤٧	ملاك	المجموع العام
١٠,٩	١١,٧	تعاهد		٤٧٢	١٢٥٢	تعاهد		٥١٥٤	١٤٦٤٥	تعاهد	
١٨,٠	١٢,٥	غير محدد		١	٤	غير محدد		١٨	٥٠	غير محدد	
١١,٢	١٠,٧	المجموع		١٤٨٢	٣٣٤٧	المجموع		١٦٥٦٢	٣٥٧٤٢	المجموع	

٨-٣٩ مادة الرياضيات في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - الرياضيات			توزع عدد معلمي مادة الرياضيات				عدد الساعات التعليمية لمادة الرياضيات				
رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة	رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة	رياضيات		الوضع في الوظيفة	المحافظة
متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي			متوسط	ابتدائي		
١١,٧	٩,١	ملاك	بيروت	٧١	٢٨	ملاك	بيروت	٨٣٤	٢٥٥	ملاك	بيروت
٧,٤	١٠,٠	تعاقد		٢٣	١٧	تعاقد		١٧١	١٧٠	تعاقد	
١٠,٧	٩,٤	المجموع		٩٤	٤٥	المجموع		١٠٠٥	٤٢٥	المجموع	
١٢,٥	٨,١	ملاك	الضواحي	١٤٠	١٠	ملاك	الضواحي	١٧٥١	٨١	ملاك	الضواحي
٩,٣	٨,٨	تعاقد		١٣	٤	تعاقد		١٢١	٣٥	تعاقد	
١٢,٢	٨,٣	المجموع		١٥٣	١٤	المجموع		١٨٧٢	١١٦	المجموع	
١٣,٤	٩,٠	ملاك	جبل لبنان	١١٥	٢٤	ملاك	جبل لبنان	١٥٣٦	٢١٥	ملاك	جبل لبنان
١١,٨	٩,٤	تعاقد		٢٥	٩	تعاقد		٢٩٦	٨٥	تعاقد	
١٣,١	٩,١	المجموع		١٤٠	٣٣	المجموع		١٨٣٢	٣٠٠	المجموع	
١٣,١	٧,٩	ملاك	الشمال	٢١٥	٣٩	ملاك	الشمال	٢٨٢٦	٣٠٧	ملاك	الشمال
٨,٨	٦,٠	تعاقد		٤٩	٩	تعاقد		٤٣٠	٥٤	تعاقد	
١٢,٣	٧,٥	المجموع		٢٦٤	٤٨	المجموع		٣٢٥٦	٣٦١	المجموع	
١٣,٥	٨,٤	ملاك	البقاع	١٢٢	٢٨	ملاك	البقاع	١٦٥٢	٢٣٥	ملاك	البقاع
١٣,٤	٧,١	تعاقد		٣٠	١٦	تعاقد		٤٠٢	١١٤	تعاقد	
١٣,٥	٧,٩	المجموع		١٥٢	٤٤	المجموع		٢٠٥٤	٣٤٩	المجموع	
١٢,٧	٩,٧	ملاك	الجنوب	١٣١	٦٦	ملاك	الجنوب	١٦٦٣	٦٣٩	ملاك	الجنوب
٧,٦	٨,١	تعاقد		٢٦	١٦	تعاقد		١٩٨	١٣٠	تعاقد	
١١,٩	٩,٤	المجموع		١٥٧	٨٢	المجموع		١٨٦١	٧٦٩	المجموع	
١٢,٨	٩,٠	ملاك	النبطية	١٠٣	٤٢	ملاك	النبطية	١٣١٥	٣٨٠	ملاك	النبطية
٩,٧	٨,٣	تعاقد		١٩	١٦	تعاقد		١٨٥	١٣٢	تعاقد	
١٢,٣	٨,٨	المجموع		١٢٢	٥٨	المجموع		١٥٠٠	٥١٢	المجموع	
١٢,٩	٨,٩	ملاك	المجموع العام	٨٩٧	٢٣٧	ملاك	المجموع العام	١١٥٧٧	٢١١٢	ملاك	المجموع العام
٩,٧	٨,٣	تعاقد		١٨٥	٨٧	تعاقد		١٨٠٣	٧٢٠	تعاقد	
١٢,٤	٨,٧	المجموع		١٠٨٢	٣٢٤	المجموع		١٣٣٨٠	٢٨٣٢	المجموع	

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٩)

في المرحلة الابتدائية، يعلم مادة العلوم ٣٣٢٢ معلم بينهم ٥٩,١٪ في الملاك و ٤٠,٩٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٢٤١٩٦ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٦,٦ ساعات لمعلم الملاك و ٨,٣ ساعات للمتعاقد. في المرحلة المتوسطة، في مدارس التعليم ما قبل الثانوي، يعلم مادة العلوم ٤٦٢ معلماً بينهم ٥٧,٦٪ في الملاك و ٤٢,٤٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٢٦٨١ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٥,٥ ساعات لمعلم الملاك و ٦,٤ ساعات للمتعاقد.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٠)

في المرحلة المتوسطة، في مدارس التعليم الثانوي، يعلم مادة علوم الحياة ١٧٤ معلماً بينهم ٨٣,٩٪ في الملاك و ١٦,١٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٠٧٥ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٦,٣ ساعات لمعلم الملاك و ٥,٥ ساعات للمتعاقد.

في المرحلة الثانوية، يعلم مادة علوم الحياة ٥٠٠ معلماً (٨٤٪ ملاك، ١٦٪ بالتعاقد) يؤمنون ٤٨٢٥ ساعة وبمعدل ١٠,٢ ساعة لمعلم الملاك و ٥,٥ ساعات للمتعاقد.

على صعيد المحافظات وفي المرحلة الابتدائية، يتعدى عدد معلمي الملاك معلمي التعاقد ما عدا في الشمال وفي بيروت. وفي المرحلة المتوسطة، في مدارس التعليم ما قبل الثانوي، يفوق عدد معلمي الملاك عدد المتعاقدين في جميع المحافظات ما عدا في الشمال وفي البقاع.

وفي المرحلة ذاتها، في مدارس التعليم الثانوي، يفوق عدد معلمي الملاك عدد المتعاقدين في جميع المحافظات ما عدا في الضواحي.

في المرحلة الثانوية يفوق عدد معلمي الملاك وكذلك معدل الساعات لمعلم الملاك في جميع المحافظات.

٣٩- ٩ مادة العلوم في مدارس التعليم ما قبل الثانوي
المرحلة الابتدائية (الحلقتان الأولى والثانية) مدارس التعليم ما قبل الثانوي

علوم			الوضع في الوظيفة	المحافظة
معدل ساعة/معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
٦,٨	٦٩	٤٦٧	ملاك	بيروت
١٠,٠	٦٥	٦٥٢	تعاقد	
٨,٤	١٣٤	١١١٩	المجموع	
٦,٧	١٨٦	١٢٣٨	ملاك	الضواحي
١٠,٧	٥٥	٥٩٠	تعاقد	
٧,٦	٢٤١	١٨٢٨	المجموع	
٦,٣	٣١٩	١٩٩٩	ملاك	جبل لبنان
٧,١	١٠١	٧١٦	تعاقد	
٥,٠	٢	١٠	غير محدد	
٦,٥	٤٢٢	٢٧٢٥	المجموع	
٦,٩	٥٦٠	٣٨٨٤	ملاك	
٨,٦	٦٠٧	٥٢٤٨	تعاقد	الشمال
١٩,٠	١	١٩	غير محدد	
٧,٨	١١٦٨	٩١٥١	المجموع	
٦,٣	٣٣٢	٢٠٨٠	ملاك	البقاع
٧,١	٢٤٨	١٧٦٥	تعاقد	
٦,٦	٥٨٠	٣٨٤٥	المجموع	
٦,٨	٢٤٥	١٦٦٩	ملاك	الجنوب
٨,٥	١٩٤	١٦٤٣	تعاقد	
٧,٥	٤٣٩	٣٣١٢	المجموع	
٦,٣	٢٥٢	١٥٩٠	ملاك	النبطية
٧,٣	٨٦	٦٢٦	تعاقد	
٦,٦	٣٣٨	٢٢١٦	المجموع	
٦,٦	١٩٦٣	١٢٩٢٧	ملاك	المجموع العام
٨,٣	١٣٥٦	١١٢٤٠	تعاقد	
٩,٧	٣	٢٩	غير محدد	
٧,٣	٣٣٢٢	٢٤١٩٦	المجموع	

٣٩-١٠ مادة علوم الحياة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي														
المرحلة الثانوية - مدارس التعليم الثانوي				المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم الثانوي					المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم ما قبل الثانوي					
علوم الحياة			الوضع في الوظيفة	المحافظة	علوم الحياة			الوضع في الوظيفة	المحافظة	علوم الحياة			الوضع في الوظيفة	المحافظة
معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
٩,٠	٤٢	٣٨٠	ملاك	بيروت	٧,٠	٢٧	١٨٩	ملاك	بيروت	٤,٣	٢٤	١٠٣	ملاك	بيروت
٦,٠	٦	٣٦	تعاقد		٤,٠	٣	١٢	تعاقد		٧,٢	٩	٦٥	تعاقد	
٨,٧	٤٨	٤١٦	المجموع		٦,٧	٣٠	٢٠١	المجموع		٥,١	٣٣	١٦٨	المجموع	
١٢,١	٥٦	٦٧٥	ملاك	الضواحي	٤,٣	٤	١٧	ملاك	الضواحي	٥,٢	٥١	٢٦٤	ملاك	الضواحي
٨,٠	١١	٨٨	تعاقد		١٢,٠	٢	٢٤	تعاقد		٧,٤	١٦	١١٨	تعاقد	
١١,٤	٦٧	٧٦٣	المجموع		٦,٨	٦	٤١	المجموع		٥,٧	٦٧	٣٨٢	المجموع	
٩,٣	٦٨	٦٣٢	ملاك	جبل لبنان	٥,٥	٢٠	١١٠	ملاك	جبل لبنان	٣,٤	٤٩	١٦٨	ملاك	جبل لبنان
٧,٦	١٣	٩٩	تعاقد		٥,٠	١	٥	تعاقد		٤,٨	١٨	٨٦	تعاقد	
٠	٠	٠	غير محدد		٠,٠	٠	٠	غير محدد		١,٠	١	١	غير محدد	
٩,٠	٨١	٧٣١	المجموع	٥,٥	٢١	١١٥	المجموع	٣,٨	٦٨	٢٥٥	المجموع			
١١,١	٨٤	٩٣٣	ملاك	الشمال	٥,٤	١٨	٩٨	ملاك	الشمال	٦,٧	٥٨	٣٨٧	ملاك	الشمال
٧,٠	١٦	١١٢	تعاقد		٣,٥	٤	١٤	تعاقد		٦,٩	٥٩	٤٠٧	تعاقد	
١٠,٥	١٠٠	١٠٤٥	المجموع		٥,١	٢٢	١١٢	المجموع		٦,٨	١١٧	٧٩٤	المجموع	
٩,٥	٦٢	٥٩١	ملاك	البقاع	٥,٣	٢٤	١٢٧	ملاك	البقاع	٥,٣	٢٤	١٢٧	ملاك	البقاع
٨,٥	١١	٩٤	تعاقد		٣,٥	٢	٧	تعاقد		٦,٢	٣٤	٢١٠	تعاقد	
٠	٠	٠	غير محدد		٠,٠	٠	٠	غير محدد		٢,٠	١	٢	غير محدد	
٩,٤	٧٣	٦٨٥	المجموع	٥,٢	٢٦	١٣٤	المجموع	٥,٧	٥٩	٣٣٩	المجموع			
٩,٥	٧٢	٦٨٢	ملاك	الجنوب	٦,٩	٣٦	٢٤٩	ملاك	الجنوب	٧,٠	٣١	٢١٨	ملاك	الجنوب
٦,٦	٨	٥٣	تعاقد		٩,٠	٤	٣٦	تعاقد		٦,٦	٣١	٢٠٤	تعاقد	
٠	٠	٠	غير محدد		٠,٠	٠	٠	غير محدد		٣,٠	٢	٦	غير محدد	
٩,٢	٨٠	٧٣٥	المجموع	٧,١	٤٠	٨٥٢	المجموع	٦,٧	٦٤	٤٢٨	المجموع			
١٠,٢	٣٦	٣٦٧	ملاك	النبطية	٧,٧	١٧	١٣١	ملاك	النبطية	٦,٣	٢٩	١٨٣	ملاك	النبطية
٥,٥	١٥	٨٣	تعاقد		٤,٧	١٢	٥٦	تعاقد		٥,٣	٢٥	١٣٢	تعاقد	
٨,٨	٥١	٤٥٠	المجموع		٦,٤	٢٩	١٨٧	المجموع		٥,٨	٥٤	٣١٥	المجموع	
				المجموع العام	٦,٣	١٤٦	٩٢١	ملاك	المجموع العام		٢٦٦	١٤٥٠	ملاك	المجموع العام
					٥,٥	٢٨	١٥٤	تعاقد			١٩٢	١٢٢٢	تعاقد	
					٠,٠	٠	٠	غير محدد			٤	٩	غير محدد	
٩,٧	٥٠٠	٤٨٢٥	المجموع العام	٦,٢	١٧٤	١٠٧٥	المجموع	٥,٨	٤٦٢	٢٦٨١	المجموع			

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١١)

في المرحلة المتوسطة يعلم مادة الفيزياء ٨١٠ معلمين. بينهم ٥٥,١٪ في الملاك و ٤٤,٩٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٤٥٢٧ ساعة تعليمية و بمعدل عام يصل إلى ٥,٤ ساعة لمعلم الملاك و ٥,٨ ساعات للمتعاقد. على صعيد المحافظات وفي المرحلة المتوسطة. يتعدى عدد معلمي الملاك معلمي التعاقد ما عدا في الشمال وفي الجنوب. يتقارب معدل الساعات الأسبوعية بين معلم الملاك والمتعاقد في أغلب المحافظات ويسجل المعدل العام للساعات أدناه في جبل لبنان ٤,٢ ساعات وأقصاه في الجنوب ٦,٢ ساعات.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١١)

في المرحلة المتوسطة. يعلم مادة الفيزياء ٢١١ معلماً. بينهم ٦٦,٤٪ في الملاك و ٣٣,٦٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٠١٨ ساعة تعليمية و بمعدل عام يصل إلى ٤,٦ ساعات لمعلم الملاك و ٥,٣ ساعات للمتعاقد. في المرحلة الثانوية. يعلم الفيزياء ٧٢١ أستاذاً (٧٣,٩٪ ملاك. ٢٦,١٪ بالتعاقد) يؤمنون ٨١٦٧ ساعة و بمعدل ١٢,١ ساعة لأستاذ الملاك و ٩,١ ساعات للمتعاقد.

• على صعيد المحافظات وفي المرحلة المتوسطة. يتعدى عدد معلمي الملاك معلمي التعاقد ما عدا في الضواحي حيث يؤمن المعلم المتعاقد ٩,٣ ساعات مقابل ٤,٨ ساعات لمعلم الملاك. في المرحلة الثانوية يفوق معدل الساعات لأستاذ الملاك في جميع المحافظات ويصل المعدل العام إلى ١٢,١ ساعة.

١١-٣٩ مادة الفيزياء في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي

المرحلة الثانوية - مدارس التعليم الثانوي			المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم الثانوي					المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم ما قبل الثانوي						
فيزياء			المحافظة	الوضع في الوظيفة	فيزياء			المحافظة	الوضع في الوظيفة	فيزياء			المحافظة	
معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
١١,١	٤٢	٤٦٥	ملاك	بيروت	٤,٨	٢٠	٩٥	ملاك	بيروت	٥,٢	٢٨	١٤٥	ملاك	بيروت
٩,٥	١٧	١٦١	تعاقد		٨,٠	٧	٥٦	تعاقد		٦,٤	١٤	٨٩	تعاقد	
١٠,٦	٥٩	٦٢٦	المجموع		٥,٦	٢٧	١٥١	المجموع		٥,٦	٤٢	٢٣٤	المجموع	
١١,٤	٩٥	١٠٨٤	ملاك	الضواحي	٤,٨	٤	١٩	ملاك	الضواحي	٥,٥	٧٠	٣٨٢	ملاك	الضواحي
٥,٨	١٤	٨١	تعاقد		٩,٣	٣	٢٨	تعاقد		٥,١	١٧	٨٦	تعاقد	
١٠,٧	١٠٩	١١٦٥	المجموع		٦,٧	٧	٤٧	المجموع		٥,٤	٨٧	٤٦٨	المجموع	
١٣,٢	٥٩	٧٨٠	ملاك	جبل لبنان	٤,٨	١٣	٦٢	ملاك	جبل لبنان	٣,٩	٦٧	٢٥٨	ملاك	جبل لبنان
١١,٣	٢٥	٢٨٢	تعاقد		٥,٠	٩	٤٥	تعاقد		٤,٩	٣١	١٥١	تعاقد	
١٢,٦	٨٤	١٠٦٢	المجموع		٤,٩	٢٢	١٠٧	المجموع		٤,٢	٩٨	٤٠٩	المجموع	
١٢,٨	١٢٧	١٦٣١	ملاك	الشمال	٤,٣	٢٢	٩٥	ملاك	الشمال	٥,٧	١٢٦	٧٢٣	ملاك	الشمال
٩,١	٤٢	٣٨٢	تعاقد		٦,٢	٦	٣٧	تعاقد		٦,٥	١٤٦	٩٥٦	تعاقد	
١١,٩	١٦٩	٢٠١٣	المجموع		٤,٧	٢٨	١٣٢	المجموع		٦,٢	٢٧٢	١٦٧٩	المجموع	
١٢,١	٨٥	١٠٢٦	ملاك	البقاع	٣,٥	٢٨	٩٨	ملاك	البقاع	٥,٨	٦٧	٣٨٩	ملاك	البقاع
٨,٩	٢٩	٢٥٧	تعاقد		٤,١	٩	٣٧	تعاقد		٤,٨	٥٨	٢٧٨	تعاقد	
١١,٣	١١٤	١٢٨٣	المجموع		٣,٦	٣٧	١٣٥	المجموع		٥,٣	١٢٥	٦٦٧	المجموع	
١١,٧	٧١	٨٣٠	ملاك	الجنوب	٤,٩	٣٧	١٨٢	ملاك	الجنوب	٦,١	٤٧	٢٨٩	ملاك	الجنوب
٨,٨	٣٧	٣٢٤	تعاقد		٤,٩	١٩	٩٤	تعاقد		٦,٢	٦٣	٣٩٠	تعاقد	
١٠,٧	١٠٨	١١٥٤	المجموع		٤,٩	٥٦	٢٧٦	المجموع		٦,٢	١١٠	٦٧٩	المجموع	
١١,٨	٥٤	٦٣٦	ملاك	النبطية	٥,٦	١٦	٨٩	ملاك	النبطية	٥,٢	٤١	٢١٥	ملاك	النبطية
٩,٥	٢٤	٢٢٨	تعاقد		٤,٥	١٨	٨١	تعاقد		٥,٠	٣٥	١٧٦	تعاقد	
١١,١	٧٨	٨٦٤	المجموع		٥,٠	٣٤	١٧٠	المجموع		٥,١	٧٦	٣٩١	المجموع	
١٢,١	٥٣٣	٦٤٥٢	ملاك	المجموع العام	٤,٦	١٤٠	٦٤٠	ملاك	المجموع العام	٥,٤	٤٤٦	٢٤٠١	ملاك	المجموع العام
٩,١	١٨٨	١٧١٥	تعاقد		٥,٣	٧١	٣٧٨	تعاقد		٥,٨	٣٦٤	٢١٢٦	تعاقد	
١١,٣	٧٢١	٨١٦٧	المجموع		٤,٨	٢١١	١٠١٨	المجموع		٥,٦	٨١٠	٤٥٢٧	المجموع	

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٢)

في المرحلة المتوسطة، في مدارس التعليم ما قبل الثانوي، يعلم مادة الكيمياء ٧٨٩ معلّمًا بينهم ٥٢,٩٪ في الملاك و٤٧,١٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٤٤١٠ ساعات تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٥,٥ ساعات لمعلم الملاك و ٥,٧ ساعات للمتعاقدين.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٢)

في المرحلة المتوسطة، يعلم مادة الكيمياء ٢٠٢ من المعلمين بينهم ٦٦,٣٪ في الملاك و ٣٣,٧٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ١٠٧٣ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٥,٦ ساعات لمعلم الملاك و ٤,٨ ساعات للمتعاقدين. في المرحلة الثانوية، ٦٢١ معلّمًا لمادة الكيمياء (٧١,٢٪ ملاك، ٢٨,٩٪ بالتعاقد) يؤمنون ٥٩٩٢ ساعة وبمعدل ١١ ساعة لمعلم الملاك و ٦,٣ ساعات للمتعاقدين.

١٢-٣٩ مادة الكيمياء في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي

المرحلة الثانوية - مدارس التعليم الثانوي			المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم الثانوي				المرحلة المتوسطة - مدارس التعليم ما قبل الثانوي							
كيمياء			المحافظة	الوضع في الوظيفة	كيمياء			المحافظة	الوضع في الوظيفة	كيمياء				
معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات			معدل ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
٩,٧	٣٢	٣١١	ملاك	بيروت	٥,٧	٢٠	١١٣	ملاك	بيروت	٥,٨	٢٩	١٦٩	ملاك	بيروت
٧,٥	١٥	١١٣	تعاقد		٤,٨	١٢	٥٨	تعاقد		٤,٤	١١	٤٨	تعاقد	
٩,٠	٤٧	٤٢٤	المجموع		٥,٣	٣٢	١٧١	المجموع		٥,٤	٤٠	٢١٧	المجموع	
١١,٠	٦٧	٧٣٤	ملاك	الضواحي	٤,٨	٦	٢٩	ملاك	الضواحي	٤,٦	٧٠	٣٢٥	ملاك	الضواحي
٧,٧	١٢	٩٢	تعاقد		١٠,٠	٢	٢٠	تعاقد		٥,٥	١٧	٩٤	تعاقد	
١٠,٥	٧٩	٨٢٦	المجموع		٦,١	٨	٤٩	المجموع		٤,٨	٨٧	٤١٩	المجموع	
١٠,٤	٦٤	٦٦٨	ملاك	جبل لبنان	٤,٥	١٤	٦٣	ملاك	جبل لبنان	٤,٠	٦٥	٢٦٠	ملاك	جبل لبنان
٦,٧	٢١	١٤١	تعاقد		٥,٠	١٢	٦٠	تعاقد		٤,٧	٣٧	١٧٥	تعاقد	
٩,٥	٨٥	٨٠٩	المجموع		٤,٧	٢٦	١٢٣	المجموع		٤,٣	١٠٢	٤٣٥	المجموع	
١١,٥	١٠٠	١١٤٥	ملاك	الشمال	٥,٩	٢١	١٢٤	ملاك	الشمال	٦,١	١١٦	٧٠٧	ملاك	الشمال
٥,٣	٥٤	٢٨٤	تعاقد		٦,٠	٢	١٢	تعاقد		٦,٥	١٣٨	٨٩٤	تعاقد	
٩,٣	١٥٤	١٤٢٩	المجموع		٥,٩	٢٣	١٣٦	المجموع		٦,٣	٢٥٤	١٦٠١	المجموع	
١١,٠	٧٣	٨٠٥	ملاك	البقاع	٤,٨	٢٤	١١٤	ملاك	البقاع	٦,٥	٥٩	٣٨٤	ملاك	البقاع
٦,٦	٢٨	١٨٤	تعاقد		٤,٧	٦	٢٨	تعاقد		٤,٨	٦٢	٣٠٠	تعاقد	
٩,٨	١٠١	٩٨٩	المجموع		٤,٧	٣٠	١٤٢	المجموع		٥,٧	١٢١	٦٨٤	المجموع	
١١,١	٥٧	٦٣١	ملاك	الجنوب	٦,٤	٢٨	١٧٨	ملاك	الجنوب	٦,٥	٤١	٢٦٧	ملاك	الجنوب
٦,٥	٣٢	٢٠٩	تعاقد		٤,٤	١٨	٧٩	تعاقد		٥,٨	٦٤	٣٦٨	تعاقد	
٩,٤	٨٩	٨٤٠	المجموع		٥,٦	٤٦	٢٥٧	المجموع		٦,٠	١٠٥	٦٣٥	المجموع	
١١,٥	٤٩	٥٦٢	ملاك	النبطية	٦,٠	٢١	١٢٧	ملاك	النبطية	٤,٥	٣٧	١٦٦	ملاك	النبطية
٦,٦	١٧	١١٣	تعاقد		٤,٣	١٦	٦٨	تعاقد		٥,٩	٤٣	٢٥٣	تعاقد	
١٠,٢	٦٦	٦٧٥	المجموع		٥,٣	٣٧	١٩٥	المجموع		٥,٢	٨٠	٤١٩	المجموع	
١١,٠	٤٤٢	٤٨٥٦	ملاك	المجموع العام	٥,٦	١٣٤	٧٤٨	ملاك	المجموع العام	٥,٥	٤١٧	٢٢٧٨	ملاك	المجموع العام
٦,٣	١٧٩	١١٣٦	تعاقد		٤,٨	٦٨	٣٢٥	تعاقد		٥,٧	٣٧٢	٢١٣٢	تعاقد	
٩,٦	٦٢١	٥٩٩٢	المجموع		٥,٣	٢٠٢	١٠٧٣	المجموع		٥,٦	٧٨٩	٤٤١٠	المجموع	

الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ)

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي: الحلقتان الأولى والثانية (المرحلة الابتدائية) (الجدول رقم ٣٩-١٣)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة الاجتماعيات التي تتضمن التربية المدنية والتنشئة الوطنية. التاريخ والجغرافيا ٥١٤٥ معلماً منهم ٥٥,٣% في الملاك و٤٤,٧% بالتعاقد. يؤمنون ٢١٢٥٠ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٣,٧ ساعات لمعلم الملاك و٤,٩ ساعات للمتعاقدين.

على صعيد المحافظات يتبين أن معدل ساعات تعليم مادة الاجتماعيات للمعلم المتعاقد يفوق معدل معلم الملاك وذلك في جميع المحافظات. ما يفسر هنا أن المعلم في الملاك يعلم أكثر من مادة في الحلقتين الأولى والثانية إلى جانب تعليم مواد الاجتماعيات.

• في المرحلة المتوسطة - المدارس ما قبل الثانوية (الجدول رقم ٣٩-١٤)

يعلم مادة الاجتماعيات (تربية، جغرافيا، تاريخ) ٢٥٥٨ معلماً منهم ١٦٩٢ معلماً ومعلمة في الملاك و٨٦٦ معلماً ومعلمة من المتعاقدين. هؤلاء جميعاً يعلمون ١٢٧٢١ ساعة في المدارس ما قبل الثانوية يغطي منها معلمو الملاك ٨١٣٨ ساعة والمتعاقدون ٤٥٨٣ ساعة. وبمعدل أسبوعي يبلغ ٤,٨ ساعات لمعلم الملاك و٥,٣ ساعات لمعلم المتعاقد.

• في المرحلة المتوسطة - المدارس الثانوية (الجدول رقم ٣٩-١٤)

يعلم مادة الاجتماعيات (تربية، جغرافيا، تاريخ) ٤٧٤ معلماً ومعلمة منهم ٣٧٣ في الملاك و١٠١ كمتعاقدين بحيث يدرس أساتذة الملاك ١٧١٠ ساعات في حين يدرس المتعاقدون ٤٤٣ ساعة في الوقت الذي لا نجد فيه تفاوتاً كبيراً في معدل الساعات الأسبوعية بين استاذ الملاك (٤,٦) والاستاذ المتعاقد (٤,٤) في حين أن معدل الساعات الأسبوعية لاستاذ الملاك يصل إلى ٣,٨ ساعات في الشمال بينما هو ٨,٣ ساعات للمتعاقد في الضواحي. وفي محافظة النبطية، ٦ ساعات لأساتذة الملاك و٤,٥ للمتعاقدين. وهذا يعني أن وضعية التعليم في الثانويات الرسمية مختلفة عن وضعية التعليم في مدارس ما قبل الثانوي خصوصاً لجهة حجم المتعاقدين.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٥)

مادة التربية المدنية والتنشئة الوطنية:

يعلم مادة التربية المدنية ٣٦٥ معلماً ومعلمة منهم ٦٠ بالتعاقد وهؤلاء يعلمون ٢٥٢٦ ساعة بحيث يغطي أساتذة الملاك ١٩٢٨ ساعة في حين أن الأساتذة المتعاقدين يغطون ٢٦١ ساعة فقط فيكون معدل الساعات الأسبوعية لمعلم الملاك ٧,٤ ساعات وللمعلم المتعاقد ٤,٤ ساعات.

مادة الجغرافيا:

يعلم مادة الجغرافيا ٤٦٠ معلماً ومعلمة في الثانويات الرسمية منهم ٣١١ في الملاك و٩١ بالتعاقد. يدرس هؤلاء الأساتذة ٣٧٥٠ ساعة يغطي منها أساتذة الملاك ٢٨١١ في حين أن الأساتذة المتعاقدين يعطون ٣٩٥ ساعة فقط. وتتفاوت معدلات الساعات الأسبوعية لأساتذة الملاك بشكل بسيط في جميع المحافظات بحيث يسجل ١٠,٥ ساعات في الضواحي و٩,٧ في البقاع و٩,٣ في النبطية و٨,٨ في الشمال وتتقارب في بقية المحافظات. بينما يسجل التفاوت بين الأساتذة المتعاقدين معدلات أعلى بحيث يصل إلى ٦,٧ في بيروت وينحدر إلى ٣,٣ في الشمال. فيكون المعدل العام للساعات الأسبوعية لمعلمي الملاك ٩ ساعات وللمعلمي المتعاقد ٤,٣ ساعات.

مادة التاريخ:

يعلم مادة التاريخ ٣٦٨ معلماً ومعلمة فيكون مجموع الساعات الأسبوعية المغطاة في لبنان لهذه المادة: ٢٥٤٠ ساعة. يتولى معلمو الملاك وعددهم ٢٤٦ معلماً تعليم ١٨٤٧ ساعة وبمعدل ساعات/ معلم يبلغ ٧,٥ ساعات. كما يتولى المتعاقدون وعددهم ٧٤ معلماً تعليم ٣٢٤ ساعة وبمعدل يبلغ ٤,٤ ساعات أسبوعياً للمعلم.

ويلاحظ أيضاً أن التفاوت في معدل الساعات الأسبوعية لأساتذة الملاك هو بسيط بين محافظة وأخرى بحيث يسجل ٩,١ ساعات كحد أقصى في بيروت ويصل إلى ٧,٠ ساعات في الشمال. أما بالنسبة للمتعاقدين فالمعدل الأعلى هو في ٦,١ ساعات في الجنوب والأدنى هو ٤,٨ ساعات في الشمال.

٩-٢ الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ) في الحلقتين الأولى والثانية

١٣-٣٩ مادة الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ)				
في المرحلة الابتدائية (الحلقتان الأولى والثانية) في مدارس التعليم ما قبل الثانوي				
المحافظة	الوضع في الوظيفة	عدد الساعات	عدد المعلمين	معدل ساعة/معلم
بيروت	ملاك	٤٤٥	١٢٥	٣,٦
	تعاقد	٤٨٧	٦٩	٧,١
	المجموع	٩٣٢	١٩٤	٤,٨
الضواحي	ملاك	١١٧٣	٣٠٩	٣,٨
	تعاقد	٣٣٠	٥٦	٥,٩
	المجموع	١٥٠٣	٣٦٥	٤,١
جبل لبنان	ملاك	١٨٩٢	٥٣١	٣,٦
	تعاقد	٢٩٧	٧٢	٤,١
	المجموع	٢١٨٩	٦٠٣	٣,٦
الشمال	ملاك	٣٣٣٢	٩٢١	٣,٦
	تعاقد	٤٨٧٤	٩٨١	٥,٠
	المجموع	٨٢٠٦	١٩٠٢	٤,٣
البقاع	ملاك	١٨٢١	٥١٣	٣,٥
	تعاقد	١٦٦١	٣٧١	٤,٥
	المجموع	٣٤٨٢	٨٨٤	٣,٩
الجنوب	ملاك	١٦٤٨	٤٠٨	٤,٠
	تعاقد	١٣٠٣	٢٨٨	٤,٥
	المجموع	٢٩٥١	٦٩٦	٤,٢
النبطية	ملاك	١٤٥٠	٣٩٨	٣,٦
	تعاقد	٥٣٧	١٠٣	٥,٢
	المجموع	١٩٨٧	٥٠١	٤,٠
المجموع العام	ملاك	١١٧٦١	٣٢٠٥	٣,٧
	تعاقد	٩٤٨٩	١٩٤٠	٤,٩
	المجموع	٢١٢٥٠	٥١٤٥	٤,١

٢-١٠ الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ) في الحلقة الثالثة

٣٩-١٤ مادة الاجتماعيات (تربية، جغرافيا وتاريخ) في المرحلة المتوسطة/حلقة ثالثة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي والثانوي							
المتوسط (المدارس الثانوية)			المتوسط (مدارس ما قبل الثانوي)			الوضع في الوظيفة	المحافظة
ساعة/معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات	ساعة/معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
٤,٩	٥٠	٢٤٦	٥,٦	٥٤	٣٠١	ملاك	بيروت
٥,٣	١٥	٨٠	٦,٠	٤٦	٢٧٧	تعاقد	
٥,٠	٦٥	٣٢٦	٥,٨	١٠٠	٥٧٨	المجموع	
٣,٨	١٤	٥٣	٤,٩	٢١٨	١٠٦٩	ملاك	الضواحي
٨,٣	٤	٣٣	٥,٩	٤١	٢٤١	تعاقد	
٤,٨	١٨	٨٦	٥,١	٢٥٩	١٣١٠	المجموع	
٤,٣	٤٢	١٨٠	٤,٠	٢٨٨	١١٦٠	ملاك	جبل لبنان
٣,٩	١١	٤٣	٤,٥	٥٩	٢٦٤	تعاقد	
٤,٢	٥٣	٢٢٣	٤,١	٣٤٧	١٤٢٤	المجموع	
٣,٨	٦٢	٢٣٨	٤,٩	٥٠١	٢٤٣٤	ملاك	الشمال
٤,٤	٩	٤٠	٥,٧	٣٦٥	٢٠٩٨	تعاقد	
٣,٩	٧١	٢٧٨	٥,٢	٨٦٦	٤٥٣٢	المجموع	
٣,٩	٦١	٢٣٥	٤,٨	٢٨١	١٣٤٢	ملاك	البقاع
٣,٣	١٥	٥٠	٤,٩	١٥٣	٧٤٤	تعاقد	
٣,٨	٧٦	٢٨٥	٤,٨	٤٣٤	٢٠٨٦	المجموع	
٤,٩	٩٥	٤٦٦	٥,٥	١٩٩	١٠٩٤	ملاك	الجنوب
٣,٩	٢٥	٩٨	٤,٦	١٣٤	٦١٢	تعاقد	
٤,٧	١٢٠	٥٦٤	٥,١	٣٣٣	١٧٠٦	المجموع	
٦,٠	٤٩	٢٩٢	٤,٩	١٥١	٧٣٨	ملاك	النبطية
٤,٥	٢٢	٩٩	٥,١	٦٨	٣٤٧	تعاقد	
٥,٥	٧١	٣٩١	٥,٠	٢١٩	١٠٨٥	المجموع	
٤,٦	٣٧٣	١٧١٠	٤,٨	١٦٩٢	٨١٣٨	ملاك	المجموع العام
٤,٤	١٠١	٤٤٣	٥,٣	٨٦٦	٤٥٨٣	تعاقد	
٤,٥	٤٧٤	٢١٥٣	٥,٠	٢٥٥٨	١٢٧٢١	المجموع	

١١-٢ التربية، التاريخ والجغرافيا في المرحلة الثانوية

٣٩-١٥ مواد التربية، الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الثانوية في مدارس التعليم الثانوي										
التاريخ			الجغرافيا			التربية المدنية			الوضع في الوظيفة	المحافظة
ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات	ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات	ساعة/ معلم	عدد المعلمين	عدد الساعات		
٩,١	١٥	١٣٦	٨,٢	٢٦	٢١٣	٨,٢	٢٢	١٨١	ملاك	بيروت
٤,٤	٩	٣٨	٦,٧	٧	٤٧	٦,٠	٣	١٨	تعاقد	
٧,٣	٢٤	١٧٤	٧,٩	٣٣	٢٦٠	٨,٠	٢٥	١٩٩	المجموع	
٨,٤	٣٧	٣١١	١٠,٥	٤٣	٤٥١	٨,٢	٣٤	٢٧٩	ملاك	الضواحي
٥,٣	١١	٥٨	٦,٢	١٥	٩٣	٥,٨	١٠	٥٨	تعاقد	
٧,٧	٤٨	٣٦٩	٩,٤	٥٨	٥٤٤	٧,٧	٤٤	٣٣٧	المجموع	
٧,١	٤٤	٣١٤	٩,٤	٤٨	٤٥٠	٧,٤	٣٧	٢٧٤	ملاك	جبل لبنان
٥,٠	١٢	٦٠	٤,٨	١١	٥٣	٤,٦	١٢	٥٥	تعاقد	
٦,٧	٥٦	٣٧٤	٨,٥	٥٩	٥٠٣	٦,٧	٤٩	٣٢٩	المجموع	
٧,٠	٨٤	٥٨٤	٨,٨	٨٩	٧٨٤	٧,٥	٨٤	٦٢٨	ملاك	الشمال
٢,٨	١٦	٤٥	٣,٣	٣٩	١٣٠	٣,٦	١٥	٥٤	تعاقد	
٦,٣	١٠٠	٦٢٩	٧,١	١٢٨	٩١٤	٦,٩	٩٩	٦٨٢	المجموع	
٧,٦	٤٣	٣٢٧	٩,٧	٦٢	٦٠٢	٧,١	٥١	٣٦٣	ملاك	البقاع
٣,٩	١٠	٣٩	٤,٥	٦	٢٧	٤,٨	٥	٢٤	تعاقد	
٦,٩	٥٣	٣٦٦	٩,٣	٦٨	٦٢٩	٦,٩	٥٦	٣٨٧	المجموع	
٨,٣	٣٢	٢٦٧	٨,٥	٥٠	٤٢٧	٦,٨	٣٨	٢٥٧	ملاك	الجنوب
٦,١	١٥	٩٢	٥,٩	١٥	٨٨	٤,٥	١٣	٥٨	تعاقد	
٧,٦	٤٧	٣٥٩	٧,٩	٦٥	٥١٥	٦,٢	٥١	٣١٥	المجموع	
٧,٨	٢٨	٢١٩	٩,٣	٣٦	٣٣٥	٧,٨	٢٩	٢٢٥	ملاك	النبطية
٤,٢	١٢	٥٠	٣,٩	١٣	٥٠	٤,٣	١٢	٥٢	تعاقد	
٦,٧	٤٠	٢٦٩	٧,٩	٤٩	٣٨٥	٦,٨	٤١	٢٧٧	المجموع	
٧,٥	٢٤٦	١٨٤٧	٩,٠	٣١١	٢٨١١	٧,٤	٢٦١	١٩٢٨	ملاك	المجموع العام
٤,٤	٧٤	٣٢٤	٤,٣	٩١	٣٩٥	٤,٤	٦٠	٢٦١	تعاقد	
٦,٩	٣٦٨	٢٥٤٠	٨,٢	٤٦٠	٣٧٥٠	٦,٩	٣٦٥	٢٥٢٦	المجموع	

٢-١٢ المعلوماتية

بوشتر بتدريس هذه المادة بعد تعديل المناهج في العام ٢٠٠٠ ولكنها لم تحقق الطموحات المعقودة عليها ويعود ذلك إلى نقص في تعميم التجهيزات ونقص في المعلمين المعدين لتدريس هذه المادة.

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٦)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة المعلوماتية ١٠٢ من المعلمين. بينهم ٥٠ معلمًا يمثلون ٤٩٪ في الملاك و٤٣ متعاقدًا يمثلون ٤٢,٢٪. إضافة إلى ٩ معلمين تقدمية لا يتقاضون راتبًا. يؤمن هؤلاء ٤٠١ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٣,٩ ساعات لمعلم الملاك و٤,١ ساعات للمتعاقد.

في المرحلة المتوسطة. يعلم مادة المعلوماتية ٢٠٨ معلمين (٤٠,٩٪ ملاك، ٥٣,٨٪ بالتعاقد، ٥,٣٪ تقدمية) يؤمنون ٩١٢ ساعة بمعدل ٣,٥ ساعات لمعلم الملاك و٥,٢ ساعات للمتعاقد و٣,٣ ساعات للتقدمية.

أما على صعيد المحافظات فإن مدينة بيروت حظيت بأقل عدد من معلمي المعلوماتية في المرحلة الابتدائية (٣ معلمين) يليها ٥ معلمين في الضواحي و٨ في البقاع بينما حظى منطقة جبل لبنان بالعدد الأكبر (٣٠ معلمًا).

في المرحلة المتوسطة نجد أن العدد الأقصى من المعلمين هو في محافظة الشمال (٦٩ معلمًا ملاك- متعاقد- تقدمية) يليها جبل لبنان (٣٩ معلمًا) ثم الجنوب (٣٥ معلمًا) وتتساوى حصة بيروت والنبطية (١٥ معلمًا في كل منها) أما العدد الأدنى فإننا نجد في البقاع (١٠ معلمين).

أما بالنسبة إلى معدل توزيع الساعات أسبوعيًا على المعلمين فنجد أن هناك بعض التفاوت في محافظة بيروت يصل المعدل عند المتعاقدين إلى ١٠,٥ ساعات أسبوعيًا في حين أنه لدى معلمي الملاك هو ٢,٤ ساعات أسبوعيًا وتبقى الأرجحية للمعلمين المتعاقدين ولو بفارق بسيط أحيانًا في الضواحي. جبل لبنان، الشمال، الجنوب في حين أن المعدل يختلف لمصلحة الملاك وبنسبة ضئيلة في البقاع والنبطية.

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٧)

في المرحلة المتوسطة. يعلم مادة المعلوماتية في المرحلة المتوسطة في المدارس الثانوية ٥٤ معلمًا (٧,٤٪ ملاك، ٨٨,٩٪ تعاقد، ٣,٧٪ تقدمية) يؤمنون ٢٣٩ ساعة تعليم بمعدل ٣,٣ ساعة لمعلم الملاك و٤,٤ ساعة للمتعاقد و٦,٥ ساعة للتقدمية.

أما على صعيد المحافظات فإن عدد المعلمين يتفاوت بين منطقة وأخرى بحيث لم تحظ الضواحي سوى بمعلم واحد لهذه المادة أما في محافظة الجنوب فإن عدد معلمي المعلوماتية هو الأعلى حيث بلغ ١٣ معلمًا.

في المرحلة الثانوية. يعلم مادة المعلوماتية في هذه المرحلة ١٠٦ معلمين (٨,٥٪ ملاك، ٨٩,٦٪ تعاقد، ١,٩٪ تقدمية) يدرسون ٦٨٥ ساعة بمعدل ٦,٦ ساعات لمعلم الملاك أسبوعيًا و٦,٤ ساعات للمتعاقد و٨ ساعات للتقدمية.

أما على صعيد المحافظات فإن مدينة بيروت حظيت بأقل عدد من معلمي المعلوماتية (٧ معلمين) ومحافظة الشمال بالعدد الأكبر (٣٢ معلمًا). في حين تتساوى محافظة جبل لبنان (١٦ معلمًا) مع محافظة البقاع (١٦ معلمًا) وتأتي بعدها منطقة الجنوب (٤ معلمًا) تليها منطقة النبطية (١٠ معلمين).

أما بالنسبة لمعدل الساعات الأسبوعية. لكل معلم نجد أن الساعات في بيروت والضواحي محصورة بالمتعاقدين وأن المعدل الأسبوعي هو ٦,٤ في بيروت و٧,٩ في الضواحي بينما يسجل الشمال أعلى معدل بين معلمي الملاك ١٠ ساعات أسبوعيًا والنبطية أعلى معدل بين معلمي التعاقد ٨,٣ ساعات. في حين يتفاوت المعدل بين الملاك والمتعاقدين في بقية المحافظات.

١٦-٣٩ مادة المعلوماتية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - معلوماتية			توزع عدد معلمي مادة المعلوماتية				عدد الساعات التعليمية لمادة المعلوماتية				
متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٢,٤	٣,٠	ملاك	بيروت	١٣	٢	ملاك	بيروت	٣١	٦	ملاك	بيروت
١٠,٥	١,٠	تعاقد		٢	١	تعاقد		٢١	١	تعاقد	
٣,٥	٢,٣	المجموع		١٥	٣	المجموع		٥٢	٧	المجموع	
٤,٨	٠,٠	ملاك	الضواحي	١٢	٠	ملاك	الضواحي	٥٨	٠	ملاك	الضواحي
٦,٥	٩,٠	تعاقد		١٣	٥	تعاقد		٨٥	٤٥	تعاقد	
٥,٧	٩,٠	المجموع		٢٥	٥	المجموع		١٤٣	٤٥	المجموع	
٢,٥	٣,٤	ملاك	جبل لبنان	١٧	١٨	ملاك	جبل لبنان	٤٣	٦٢	ملاك	جبل لبنان
٣,٦	٢,٥	تعاقد		١٨	١٠	تعاقد		٦٥	٢٥	تعاقد	
٢,٥	٣,٥	تقدمة		٤	٢	تقدمة		١٠	٧	تقدمة	
٣,٠	٣,١	المجموع		٣٩	٣٠	المجموع		١١٨	٩٤	المجموع	
٣,٥	٤,٢	ملاك	الشمال	١٣	٦	ملاك	الشمال	٤٥	٢٥	ملاك	الشمال
٥,٦	٣,٥	تعاقد		٥٣	٦	تعاقد		٢٩٥	٢١	تعاقد	
٢,٧	٢,٧	تقدمة		٣	٣	تقدمة		٨	٨	تقدمة	
٥,٠	٣,٦	المجموع		٦٩	١٥	المجموع		٣٤٨	٥٤	المجموع	
٤,٠	٢,٣	ملاك	البقاع	٥	٤	ملاك	البقاع	٢٠	٩	ملاك	البقاع
٢,٠	٠,٠	تعاقد		١	٠	تعاقد		٢	٠	تعاقد	
٤,٥	٣,٣	تقدمة		٤	٤	تقدمة		١٨	١٣	تقدمة	
٤,٠	٢,٨	المجموع		١٠	٨	المجموع		٤٠	٢٢	المجموع	
٣,٩	٤,٤	ملاك	الجنوب	١٦	١٠	ملاك	الجنوب	٦٣	٤٤	ملاك	الجنوب
٤,٨	٤,٣	تعاقد		١٩	١٦	تعاقد		٩٢	٦٨	تعاقد	
٤,٤	٤,٣	المجموع		٣٥	٢٦	المجموع		١٥٥	١١٢	المجموع	
٣,٩	٥,٠	ملاك	النبطية	٩	١٠	ملاك	النبطية	٣٥	٥٠	ملاك	النبطية
٣,٥	٣,٤	تعاقد		٦	٥	تعاقد		٢١	١٧	تعاقد	
٣,٧	٤,٥	المجموع		١٥	١٥	المجموع		٥٦	٦٧	المجموع	
٣,٥	٣,٩	ملاك	المجموع العام	٨٥	٥٠	ملاك	المجموع العام	٢٩٥	١٩٦	ملاك	المجموع العام
٥,٢	٤,١	تعاقد		١١٢	٤٣	تعاقد		٥٨١	١٧٧	تعاقد	
٣,٣	٣,١	تقدمة		١١	٩	تقدمة		٣٦	٢٨	تقدمة	
٤,٤	٣,٩	المجموع		٢٠٨	١٠٢	المجموع		٩١٢	٤٠١	المجموع	

١٧-٣٩ مادة المعلوماتية في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - معلوماتية			توزع عدد معلمي مادة المعلوماتية				عدد الساعات التعليمية لمادة المعلوماتية				
ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٠	٠	ملاك	بيروت	٠	٠	ملاك	بيروت	٠	٠	ملاك	بيروت
٦,٤	٤,١	تعاقد		٧	٨	تعاقد		٤٥	٣٣	تعاقد	
٦,٤	٤,١	المجموع		٧	٨	المجموع		٤٥	٣٣	المجموع	
٠	٠	ملاك	الضواحي	٠	٠	ملاك	الضواحي	٠	٠	ملاك	الضواحي
٧,٩	٣,٠	تعاقد		١١	١	تعاقد		٨٧	٣	تعاقد	
٧,٩	٣,٠	المجموع		١١	١	المجموع		٨٧	٣	المجموع	
٧,٢	٠	ملاك	جبل لبنان	٥	٠	ملاك	جبل لبنان	٣٦	٠	ملاك	جبل لبنان
٦,٥	٤,٣	تعاقد		١١	٨	تعاقد		٧١	٣٤	تعاقد	
٦,٧	٤,٣	المجموع		١٦	٨	المجموع		١٠٧	٣٤	المجموع	
١٠,٠	٢,٠	ملاك	الشمال	١	١	ملاك	الشمال	١٠	٢	ملاك	الشمال
٦,٠	٣,٤	تعاقد		٣١	٩	تعاقد		١٨٦	٣١	تعاقد	
٦,١	٣,٣	المجموع		٣٢	١٠	المجموع		١٩٦	٣٣	المجموع	
٩,٠	٤,٠	ملاك	البقاع	١	١	ملاك	البقاع	٩	٤	ملاك	البقاع
٥,٣	٣,٠	تعاقد		١٤	٥	تعاقد		٧٤	١٥	تعاقد	
٣,٠	١,٠	تقدمة		١	١	تقدمة		٣	١	تقدمة	
٥,٤	٢,٩	المجموع		١٦	٧	المجموع		٨٦	٢٠	المجموع	
٢,٠	٣,٠	ملاك	الجنوب	١	١	ملاك	الجنوب	٢	٣	ملاك	الجنوب
٦,٢	٦,١	تعاقد		١٣	١٢	تعاقد		٨١	٧٣	تعاقد	
٥,٩	٥,٨	المجموع		١٤	١٣	المجموع		٨٣	٧٦	المجموع	
٢,٠	٤,٠	ملاك	النبطية	١	١	ملاك	النبطية	٢	٤	ملاك	النبطية
٨,٣	٤,٨	تعاقد		٨	٥	تعاقد		٦٦	٢٤	تعاقد	
١٣,٠	١٢,٠	تقدمة		١	١	تقدمة		١٣	١٢	تقدمة	
٨,١	٥,٧	المجموع		١٠	٧	المجموع		٨١	٤٠	المجموع	
٦,٦	٣,٣	ملاك	المجموع العام	٩	٤	ملاك	المجموع العام	٥٩	١٣	ملاك	المجموع العام
٦,٤	٤,٤	تعاقد		٩٥	٤٨	تعاقد		٦١٠	٢١٣	تعاقد	
٨,٠	٦,٥	تقدمة		٢	٢	تقدمة		١٦	١٣	تقدمة	
٦,٥	٤,٤	المجموع		١٠٦	٥٤	المجموع		٦٨٥	٢٣٩	المجموع	

٢-١٣ التربية الرياضية

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٨)

في المرحلة الابتدائية يعلم مادة التربية الرياضية ٩٦٧ معلماً، بينهم ٩٤,١٪ في الملاك و٥,٩٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٧٣٤٣ ساعة تعليمية وبمعدل عام يصل إلى ٧,٦ ساعات لمعلم الملاك و٧,٨ ساعات للمتعاقد.

في المرحلة المتوسطة، يعلم مادة التربية الرياضية ٥٣٤ معلماً (٩٥,٧٪ ملاك، ٤,٣٪ بالتعاقد) يؤمنون ٢٦٠٦ ساعات وبمعدل ٤,٩ ساعات لمعلم الملاك و٤,٣ ساعات للمتعاقد.

على صعيد المحافظات يتراوح معدل عدد الساعات للمعلم الواحد لمادة التربية الرياضية بحده الأدنى في النبطية (٧,٦ ساعات) والاقصى في بيروت (٩,٢ ساعات) وذلك في المرحلة الابتدائية. أما في المتوسطة فيصل المعدل الأدنى في جبل لبنان (٣,٧ ساعات) والأقصى في ضواحي بيروت (٦ ساعات).

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-١٩)

في المرحلة المتوسطة في المدارس الثانوية، يعلم مادة التربية الرياضية ٨٣ معلماً (٨٩,٢٪ ملاك، ١٠,٨٪ بالتعاقد) يؤمنون ٥٠٤ ساعات تعليم بمعدل ٦,٢ ساعات لمعلم الملاك و٤,٧ ساعات للمتعاقد.

على مستوى المحافظات يتراوح معدل الساعات بين ٥,٤ ساعات و٦,٨ ساعات.

في المرحلة الثانوية، يؤمن تعليم المادة ١٨٨ معلماً (٩٢,٦٪ ملاك، ٧,٤٪ بالتعاقد) يؤمنون ١٦٠٣ ساعات بمعدل ٨,٨ ساعات لمعلم الملاك و٤,٦ ساعات للمتعاقد.

على مستوى المحافظات يتراوح معدل الساعات للمعلم بين ٧,٥ ساعات و١١,٢ ساعة.

٣٩-١٨ مادة التربية الرياضية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - التربية الرياضية			توزع عدد معلمي مادة التربية الرياضية				عدد الساعات التعليمية لمادة التربية الرياضية				
متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٥,٤	٩,٦	ملاك	بيروت	٣٤	٥١	ملاك	بيروت	١٨٢	٤٩٠	ملاك	بيروت
٧,٨	٧,٨	تعاقد		٥	١٧	تعاقد		٣٩	١٣٣	تعاقد	
٥,٧	٩,٢	المجموع		٣٩	٦٨	المجموع		٢٢١	٦٢٣	المجموع	
٦,٠	٨,٥	ملاك	الضواحي	٨٥	١١٥	ملاك	الضواحي	٥٠٨	٩٧٨	ملاك	الضواحي
٠	٠	تعاقد		٠	٠	تعاقد		٠	٠	تعاقد	
٦,٠	٨,٥	المجموع		٨٥	١١٥	المجموع		٥٠٨	٩٧٨	المجموع	
٣,٨	٦,٩	ملاك	جبل لبنان	٨٩	١٤١	ملاك	جبل لبنان	٣٣٦	٩٧٩	ملاك	جبل لبنان
٢,٣	٥,٩	تعاقد		٦	٧	تعاقد		١٤	٤١	تعاقد	
٣,٧	٦,٩	المجموع		٩٥	١٤٨	المجموع		٣٥٠	١٠٢٠	المجموع	
٤,٤	٦,٦	ملاك	الشمال	١٢٣	٢٩٠	ملاك	الشمال	٥٤٥	١٩٠٣	ملاك	الشمال
٣,٦	٨,٣	تعاقد		١٠	٢٥	تعاقد		٣٦	٢٠٨	تعاقد	
٤,٤	٦,٧	المجموع		١٣٣	٣١٥	المجموع		٥٨١	٢١١١	المجموع	
٥,١	٨,٦	ملاك	البقاع	٧٢	١١٢	ملاك	البقاع	٣٦٩	٩٦٠	ملاك	البقاع
٥,٥	١,٥	تعاقد		٢	٢	تعاقد		١١	٣	تعاقد	
٥,١	٨,٤	المجموع		٧٤	١١٤	المجموع		٣٨٠	٩٦٣	المجموع	
٥,٥	٨,٢	ملاك	الجنوب	٤٧	٩٤	ملاك	الجنوب	٢٥٩	٧٧٣	ملاك	الجنوب
٠	١٢,٥	تعاقد		٠	٤	تعاقد		٠	٥٠	تعاقد	
٥,٥	٨,٤	المجموع		٤٧	٩٨	المجموع		٢٥٩	٨٢٣	المجموع	
٥,٠	٧,٦	ملاك	النبطية	٦١	١٠٧	ملاك	النبطية	٣٠٧	٨١٨	ملاك	النبطية
٠	٣,٥	تعاقد		٠	٢	تعاقد		٠	٧	تعاقد	
٥,٠	٧,٦	المجموع		٦١	١٠٩	المجموع		٣٠٧	٨٢٥	المجموع	
٤,٩	٧,٦	ملاك	المجموع العام	٥١١	٩١٠	ملاك	المجموع العام	٢٥٠٦	٦٩٠١	ملاك	المجموع العام
٤,٣	٧,٨	تعاقد		٢٣	٥٧	تعاقد		١٠٠	٤٤٢	تعاقد	
٤,٩	٧,٦	المجموع		٥٣٤	٩٦٧	المجموع		٢٦٠٦	٧٣٤٣	المجموع	

١٩-٣٩ مادة التربية الرياضية في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - التربية الرياضية			توزع عدد معلمي مادة التربية الرياضية				عدد الساعات التعليمية لمادة التربية الرياضية				
ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٧,٤	٥,٤	ملاك	بيروت	٢٢	١٩	ملاك	بيروت	١٦٢	١٠٣	ملاك	بيروت
١٥,٠	٠	تعاقد		١	٠	تعاقد		١٥	٠	تعاقد	
٧,٧	٥,٤	المجموع		٢٣	١٩	المجموع		١٧٧	١٠٣	المجموع	
٩,٢	٥,٥	ملاك	الضواحي	٣٩	٦	ملاك	الضواحي	٣٥٧	٣٣	ملاك	الضواحي
٤,٠	٥,٠	تعاقد		٢	١	تعاقد		٨	٥	تعاقد	
٨,٩	٥,٤	المجموع		٤١	٧	المجموع		٣٦٥	٣٨	المجموع	
٨,٠	٦,١	ملاك	جبل لبنان	٣٢	٨	ملاك	جبل لبنان	٢٥٦	٤٩	ملاك	جبل لبنان
٤,٠	٨,٠	تعاقد		١	١	تعاقد		٤	٨	تعاقد	
٧,٩	٦,٣	المجموع		٣٣	٩	المجموع		٢٦٠	٥٧	المجموع	
٨,١	٦,٩	ملاك	الشمال	٢٨	٧	ملاك	الشمال	٢٢٧	٤٨	ملاك	الشمال
٣,٨	٢,٥	تعاقد		٥	٢	تعاقد		١٩	٥	تعاقد	
٧,٥	٥,٩	المجموع		٣٣	٩	المجموع		٢٤٦	٥٣	المجموع	
١١,٢	٥,٤	ملاك	البقاع	٢٠	٩	ملاك	البقاع	٢٢٣	٤٩	ملاك	البقاع
٠	٠	تعاقد		٠	٠	تعاقد		٠	٠	تعاقد	
١١,٢	٥,٤	المجموع		٢٠	٩	المجموع		٢٢٣	٤٩	المجموع	
٨,٠	٧,٠	ملاك	الجنوب	٢٣	٢٢	ملاك	الجنوب	١٨٣	١٥٥	ملاك	الجنوب
٣,٠	٤,٥	تعاقد		٢	٢	تعاقد		٦	٩	تعاقد	
٧,٦	٦,٨	المجموع		٢٥	٢٤	المجموع		١٨٩	١٦٤	المجموع	
١٣,١	٨,٣	ملاك	النبطية	١٠	٣	ملاك	النبطية	١٣١	٢٥	ملاك	النبطية
٤,٠	٥,٠	تعاقد		٣	٣	تعاقد		١٢	١٥	تعاقد	
١١,٠	٦,٧	المجموع		١٣	٦	المجموع		١٤٣	٤٠	المجموع	
٨,٨	٦,٢	ملاك	المجموع العام	١٧٤	٧٤	ملاك	المجموع العام	١٥٣٩	٤٦٢	ملاك	المجموع العام
٤,٦	٤,٧	تعاقد		١٤	٩	تعاقد		٦٤	٤٢	تعاقد	
٨,٥	٦,١	المجموع		١٨٨	٨٣	المجموع		١٦٠٣	٥٠٤	المجموع	

• في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٢٠)

في المرحلة الابتدائية يعلم المواد الإجرائية ١٨٨٧ معلماً والتي تشمل الفنون والمسرح والموسيقى.... بينهم ٩٣,١٪ في الملاك و٦,٧٪ بالتعاقد. يؤمن هؤلاء المعلمون ٨٩٩٨ ساعة تعليمية و بمعدل عام يصل إلى ٤,٦ ساعات لمعلم الملاك و٧ ساعات للمتعاقدين.

في المرحلة المتوسطة. يعلم المواد الإجرائية ٤١٤ معلماً (٩٣,٢٪ ملاك. ٦٪ بالتعاقد) يؤمنون ١٢٣١ ساعة وبمعدل ٢,٩ ساعة لمعلم الملاك و٤,١ ساعات للمتعاقدين.

على صعيد المحافظات يتراوح معدل عدد الساعات للمعلم الواحد للمواد الإجرائية بحده الأدنى في البقاع (٣,٤ ساعات) والأقصى في بيروت (٩,٢ ساعات) وذلك في المرحلة الابتدائية. أما في المتوسطة فيصل المعدل الأدنى في جبل لبنان (٢,٣ ساعات) والأقصى في ضواحي بيروت (٣,٦ ساعات).

• في مدارس التعليم الثانوي (الجدول رقم ٣٩-٢١)

في المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم الثانوي . يعلم المواد الاجرائية ١٢ معلماً (٥ ملاك. ٦ بالتعاقد و١ مقدمة) يؤمنون ٨٢ ساعة تعليم بمعدل ٦,٦ ساعات لمعلم الملاك و٤,٢ ساعة للمتعاقدين و٢٤ ساعة لمعلم المقدمة.

على مستوى المحافظات فإن هذه المواد ليست مؤمنة في ضواحي بيروت حيث لا يتواجد فيها أي معلم بينما في محافظة الجنوب يصل المعدل العام ١٠ ساعات للمعلم الواحد أسبوعياً.

في المرحلة الثانوية. يعلم المواد الاجرائية ٣٨ معلماً (٢١ ملاك. ١٦ بالتعاقد و١ مقدمة) يؤمنون ٢١٣ ساعة بمعدل ٣,٢ ساعات لمعلم الملاك و٨,٩ ساعات للمتعاقدين و٢ ساعة لمعلم المقدمة.

على مستوى المحافظات يتراوح معدل الساعات بين ٣,٥ ساعات في بيروت و١٣ ساعة في النبطية.

٢٠٠٣٩ المواد الإجرائية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم - المواد الإجرائية			توزع عدد معلمي المواد الإجرائية				عدد الساعات التعليمية المواد الإجرائية				
متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة	متوسط	ابتدائي	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٣,٠	٨,٥	ملاك	بيروت	٣٠	٧٨	ملاك	بيروت	٩٠	٦٦٥	ملاك	بيروت
١٠,٠	٦,٠	تعاقد		٢	٢٦	تعاقد		٢٠	١٥٧	تعاقد	
٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة	
٣,٤	٧,٩	المجموع		٣٢	١٠٤	المجموع		١١٠	٨٢٢	المجموع	
٣,٦	٦,٧	ملاك	الضواحي	٧١	١٥٥	ملاك	الضواحي	٢٥٧	١٠٤٤	ملاك	الضواحي
٣,٥	١٠,٥	تعاقد		٢	٦	تعاقد		٧	٦٣	تعاقد	
٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة	
٣,٦	٦,٩	المجموع		٧٣	١٦١	المجموع		٢٦٤	١١٠٧	المجموع	
٢,٣	٤,٦	ملاك	جبل لبنان	٧٠	٢٩١	ملاك	جبل لبنان	١٦٤	١٣٤٢	ملاك	جبل لبنان
٢,٤	٦,٢	تعاقد		٥	١٣	تعاقد		١٢	٨٠	تعاقد	
٢,٠	٤,٠	تقدمة		١	١	تقدمة		٢	٤	تقدمة	
٢,٣	٤,٧	المجموع		٧٦	٣٠٥	المجموع		١٧٨	١٤٢٦	المجموع	
٢,٩	٤,٣	ملاك	الشمال	١١٨	٥٩٩	ملاك	الشمال	٣٤٨	٢٥٧١	ملاك	الشمال
٤,١	٨,٢	تعاقد		١٤	٦٥	تعاقد		٥٧	٥٣٦	تعاقد	
٢,٥	٥,٥	تقدمة		٢	٢	تقدمة		٥	١١	تقدمة	
٣,١	٤,٧	المجموع		١٣٤	٦٦٦	المجموع		٤١٠	٣١١٨	المجموع	
٢,٩	٣,٤	ملاك	البقاع	٣٢	٢١٠	ملاك	البقاع	٩٤	٧٠٧	ملاك	البقاع
٢,٠	٣,٠	تعاقد		١	٣	تعاقد		٢	٩	تعاقد	
٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة	
٢,٩	٣,٤	المجموع		٣٣	٢١٣	المجموع		٩٦	٧١٦	المجموع	
٢,٩	٤,٨	ملاك	الجنوب	٢٧	١٦٩	ملاك	الجنوب	٧٧	٨١٥	ملاك	الجنوب
٥,٠	٤,٢	تعاقد		١	١٢	تعاقد		٥	٥٠	تعاقد	
٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة	
٢,٩	٤,٨	المجموع		٢٨	١٨١	المجموع		٨٢	٨٦٥	المجموع	
٢,٤	٣,٦	ملاك	النبطية	٣٨	٢٥٥	ملاك	النبطية	٩١	٩٢٢	ملاك	النبطية
٠	٠	تعاقد		٠	٢	تعاقد		٠	٠	تعاقد	
٠	٠	تقدمة		٠	٠	تقدمة		٠	٢٢	تقدمة	
٢,٤	٣,٧	المجموع		٣٨	٢٥٧	المجموع		٩١	٩٤٤	المجموع	
٢,٩	٤,٦	ملاك	المجموع العام	٣٨٦	١٧٥٧	ملاك	المجموع العام	١١٢١	٨٠٦٦	ملاك	المجموع العام
٤,١	٧,٠	تعاقد		٢٥	١٢٧	تعاقد		١٠٣	٨٩٥	تعاقد	
٢,٣	١٢,٣	تقدمة		٣	٣	تقدمة		٧	٣٧	تقدمة	
٣,٠	٤,٨	المجموع العام		٤١٤	١٨٨٧	المجموع العام		١٢٣١	٨٩٩٨	المجموع العام	

٢١-٣٩ المواد الإجرائية في مدارس التعليم الثانوي

معدل الساعات التعليمية للمعلم المواد الإجرائية			توزع عدد معلمي المواد الإجرائية				عدد الساعات التعليمية المواد الإجرائية				
ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة	ثانوي	متوسط	الوضع في الوظيفة	المحافظة
٣,٥	٦,٠	ملاك	بيروت	٢	٢	ملاك	بيروت	٧	١٢	ملاك	بيروت
٣,٥	١,٠	تعاقد		٢	١	تعاقد		٧	١	تعاقد	
٣,٥	٤,٣	المجموع		٤	٣	المجموع		١٤	١٣	المجموع	
٣,٥	٠,٠	ملاك	الضواحي	١٠	٠	ملاك	الضواحي	٣٥	٠	ملاك	الضواحي
٦,٢	٠,٠	تعاقد		٥	٠	تعاقد		٣١	٠	تعاقد	
٤,٤	٠,٠	المجموع		١٥	٠	المجموع		٦٦	٠	المجموع	
٦,٥	٦,٠	ملاك	جبل لبنان	٢	٢	ملاك	جبل لبنان	١٣	١٢	ملاك	جبل لبنان
٨,٠	٦,٥	تعاقد		٢	٢	تعاقد		١٦	١٣	تعاقد	
٧,٣	٦,٣	المجموع		٤	٤	المجموع		٢٩	٢٥	المجموع	
٨,٠	٠,٠	ملاك	الشمال	١	٠	ملاك	الشمال	٨	٠	ملاك	الشمال
٤,٥	٠,٠	تعاقد		٤	٠	تعاقد		١٨	٠	تعاقد	
٥,٢	٠,٠	المجموع		٥	٠	المجموع		٢٦	٠	المجموع	
٠,٠	٠,٠	ملاك	البقاع	٤	٠	ملاك	البقاع	٠	٠	ملاك	البقاع
٠,٠	٤,٠	تعاقد		٠	١	تعاقد		٣٤	٤	تعاقد	
٨,٥	٤,٠	المجموع		٤	١	المجموع		٣٤	٤	المجموع	
٥,٠	٩,٠	ملاك	الجنوب	١	١	ملاك	الجنوب	٥	٩	ملاك	الجنوب
٨,٠	٣,٥	تعاقد		٣	٢	تعاقد		٢٤	٧	تعاقد	
٢,٠	٢٤,٠	تقدمة		١	١	تعاقد		٢	٢٤	تعاقد	
٦,٢	١٠,٠	المجموع		٥	٤	تقدمة		٣١	٤٠	تقدمة	
٠,٠	٠,٠	ملاك	النبطية	١	٠	المجموع	النبطية	٠	٠	المجموع	النبطية
٠,٠	٠,٠	تعاقد		٠	٠	ملاك		١٣	٠	ملاك	
١٣,٠	٠,٠	المجموع		١	٠	تعاقد		١٣	٠	تعاقد	
٣,٢	٦,٦	ملاك	المجموع العام	٢١	٥	المجموع	المجموع العام	٦٨	٣٣	المجموع	المجموع العام
٨,٩	٤,٢	تعاقد		١٦	٦	ملاك		١٤٣	٢٥	ملاك	
٢,٠	٢٤,٠	تقدمة		١	١	تعاقد		٢	٢٤	تعاقد	
٥,٦	٦,٨	المجموع		٣٨	١٢	المجموع		٢١٣	٨٢	المجموع	



الفصل الرابع

الحاجات

الساعات التعليمية المطلوبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة



يحدّد عدد الحصص التعليمية في كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى والحلقة الثانية) بـ ٣٠ حصة أسبوعيًا كحد أدنى أي بمعدل ٦ حصص يوميًا وعلى مدة خمسة أيام في الأسبوع.
تتوزع المواد وحصصها الأسبوعية حسبما هو مبين في الجدول أدناه:

عدد الساعات الأسبوعية (حصص) لكل مادة في المرحلة الابتدائية								
المادة التعليمية	لغة عربية	لغة أجنبية	اجتماعيات	علوم	رياضيات	مواد إجرائية	رياضة	المجموع أسبوعيًا
حلقة أولى	٧	٧	٣	٣	٥	٣	٢	٣٠ ساعة
حلقة ثانية	٦	٦	٣	٤	٥	٤	٢	٣٠ ساعة

في المرحلة المتوسطة والتي تتقاسمها المدارس ما قبل الثانوية والمدارس الثانوية، فإن عدد الحصص التعليمية يبلغ ٣٤ حصة

عدد الساعات الأسبوعية (حصص) لكل مادة في المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة)										
المادة التعليمية	لغة عربية	لغة أجنبية	اجتماعيات	علوم	رياضيات	لغة أجنبية ثانية	تكنولوجيا/ كمبيوتر	مواد إجرائية	رياضة	المجموع أسبوعيًا
الحلقة الثالثة	٦	٦	٣	٦	٥	٢	٢	٢	٢	٣٤ ساعة

جدول رقم ٤٠: الساعات المنفذة لكل مادة تعليمية في الحلقين الأول والثانية في مدارس التعليم ما قبل الثانوي (الحاجة والفائض)

الحاجة العامة	التيبعية	الجنوب	البقاع	الشمال	لبنان جبل	بيروت ضواحي	بيروت	الحافظة
لغة عربية	بيروت	٦١٥٢	٧٧٧٦	١٧٠٦٩	٥٢٧٩	٣٥٠٢	٢١٧٩	بيروت
	الجنوب	٦٤٦٤	٧٨٨٧	١٧٩٢٢	٥٢١٧	٣٥٤٥	٢١٠٤	بيروت
	الشمالي	٣١٢٠	١١١٠	٨٥٣٠	٦٢	٤٣٠	٧٥	بيروت
لغة فرنسية	بيروت	٢٢٠٢	٤٥٦٣	١٦٧١٠	٢٦٣١	١٨٢٦	١١٧٥	بيروت
	الجنوب	٢٣٠٦	٤٤١١	١٦٧٩٠	٢٦٢٢	١٨٥٦	١١٥٧	بيروت
	الشمالي	١٠٤٠	١٥٢	٨٠٠	٩	٣٠٠	١٨	بيروت
لغة إنكليزية	بيروت	٣٩٥٠	٣٢١٣	٣٥٩	٢٦٤٨	١٦٧٦	١٠٠٤	بيروت
	الجنوب	٤٢٢٩	٣١٦٤	٥٢٧	٢٧٦٢	١٦٢١	٩٦١	بيروت
	الشمالي	٢٧٩٠	٤٩	١٦٨٠	١١٤٠	٥٥	٤٣	بيروت
تربية مدنية/جغرافيا/ تاريخ	بيروت	٢٨٥٠	٣٦٠٠	٧٩٢٣	٢٤٤٢	١٦٢٦	١٠٠٨	بيروت
	الجنوب	٢٩٥١	٣٤٨٢	٨٢٠٦	٢١٨٩	١٥٠٣	٩٣٢	بيروت
	الشمالي	١٠٠٠	١١٨	٢٨٣٠	٢٥٣	١٢٣	٧٦	بيروت
علوم	بيروت	٣٢١٩	٤٠٤٥	٨٩٧٤	٢٧٤١	١٨٤٩	١١٢٩	بيروت
	الجنوب	٣٣١٢	٣٨٤٥	٩١٥١	٢٧٢٥	١٨٢٨	١١١٩	بيروت
	الشمالي	٩٣٠	٢٠٠	١٧٧٠	١٦	٢١	١٠	بيروت
رياضيات	بيروت	٤٧٥٠	٦٠٠٠	١٣٢٠٥	٤٠٧٠	٢٧١٠	١٦٨٠	بيروت
	الجنوب	٤٨٦٤	٥٧٦٤	١٣٦٩٨	٣٨٧٨	٢٥٨١	١٥٨٥	بيروت
	الشمالي	١١٤٠	٢٣٦	٤٩٣٠	١٩٢	١٢٩	٩٥	بيروت
مواد إجرائية	بيروت	٣٤٧٧	٤٤٠٣	٩٧٠٨	٢٩٨١	١٩٨٧	١٢٣٣	بيروت
	الجنوب	٨٦٥	٧١٦	٣١١٨	١٤٢٦	١١٠٧	٨٢٢	بيروت
	الشمالي	٢٦١٢	٣٦٨٧	٦٥٩٠	١٥٥٥	٨٨٠	٤١١	بيروت
رياضة	بيروت	١٩٠٠	٢٤٠٠	٥٢٨٢	١٦٢٨	١٠٨٤	٦٧٢	بيروت
	الجنوب	٨٢٣	٩٦٣	٢١١١	١٠٢٠	٩٧٨	٦٢٣	بيروت
	الشمالي	١٠٧٧	١٤٣٧	٣١٧١	٦٠٨	١٠٦	٤٩	بيروت

٢ - ١ - في الحلقتين الأولى والثانية

• في اللغة العربية

يؤمن معلمو اللغة العربية في هاتين الحلقتين ٤٧٤٤٨ ساعة تعليمية تتوزع على ٧١٨٣ شعبة وبمعدل ٦,٦ ساعات للشعبة الواحدة أي بزيادة ٠,٣ ساعة عن ما هو مطلوب. هذا إذا أخذنا بعين الاعتبار أن الحلقة الأولى بحاجة إلى ٧ ساعات أسبوعية والحلقة الثانية ٦ ساعات فيكون المعدل الأسبوعي للشعبة في المرحلة الابتدائية ٦,٣ ساعات. في حين أن المطلوب كعدد إجمالي للساعات هو ٤٦٤٨٦ ومن المستغرب أن تسجل المعلومات والاحصاءات فائضاً في ساعات تعليم اللغة العربية يصل إلى ٨٥٣ ساعة في محافظة الشمال كما يصل إلى ٣١٢ ساعة في الجنوب ويسجل فائضاً أيضاً قدره ١١١ ساعة في البقاع لينخفض هذا الفائض إلى ٤٣ ساعة في ضواحي بيروت. في حين يوجد نقص ولو بسيط في بيروت ٧٥ ساعة وفي جبل لبنان ٦٢ ساعة ويرتفع النقص إلى ٢٢٠ ساعة في النبطية. وقد تخطى العدد الإجمالي للساعات المنفذة في مجال تعليم العربية في المرحلة الابتدائية الساعات المطلوبة رسمياً بـ ٩٦٢ ساعة.

• في اللغة الأجنبية (الفرنسية والإنكليزية)

يتشابه وضع اللغة الأجنبية (الفرنسية والإنكليزية) مع اللغة العربية حيث يتساوى عدد الساعات المقررة في كل من الحلقتين مع عدد ساعات اللغة العربية. ويسجل المعدل ٦,٥ ساعات للغة الفرنسية ٦,٦ ساعات للغة الإنكليزية مع تميز للغة الإنكليزية في محافظة الشمال. حيث يسجل معدل عدد الساعات إرتفاعاً يصل إلى ٩,٤ ساعات في الشعبة.

أما بالنسبة إلى اللغة الفرنسية فنجد أن هناك فائضاً من الساعات في تعليم هذه اللغة في بعض المناطق حيث يصل عدد الساعات المسجلة زيادة عن المطلوب إلى ١٠٤ في محافظة الجنوب وإلى ٨٠ ساعة في الشمال وينخفض الفائض إلى ٣٠ ساعة في ضواحي بيروت. وقد وصل العدد الإجمالي للساعات المنفذة زيادة عن الساعات المطلوبة إلى ٣٠ ساعة. وهذا الأمر هو أمر مستغرب حيث هو متكرر مع تعليم اللغة الإنكليزية بحيث نجد الفائض من ساعات تدريس الإنكليزية يصل إلى ٢٧٩ ساعة في محافظة الجنوب وفي الشمال إلى ١٦٨ ساعة وفي جبل لبنان يسجل ١١٤ ساعة كفائض. وقد وصل العدد الإجمالي للساعات المنفذة زيادة عن المطلوب إلى ٣٤٧ ساعة.

• في الاجتماعيات (تربية مدنية، جغرافيا، تاريخ)

بالعودة إلى الجدول المتعلق بعدد ساعات التدريس المطلوبة لهذه المادة بالمقارنة مع عدد الساعات المنفذة نجد أن الفائض في ساعات التدريس ينحصر في منطقتي الجنوب والشمال حيث عدد الساعات المنفذة زيادة عن المطلوب هو ١٠١ ساعة في الجنوب و٢٨٣ ساعة في الشمال بينما تشكو المناطق الأخرى من نقص بلغ الـ ٥٣٣ ساعة في النبطية و١٢٣ ساعة في ضواحي بيروت و١١٨ ساعة في البقاع و٧٦ ساعة في بيروت حيث نلاحظ تميزاً في حالة تعليم هذه المواد الاجتماعية عن مواد اللغة العربية واللغتين الفرنسية والإنكليزية بحيث تبين الحاجة إلى ٧١٩ ساعة بعد احتساب الفارق بين الساعات المطلوبة من جهة والساعات المنفذة من جهة أخرى.

• في العلوم

يتبين من الجدول العائد للساعات المطلوبة والساعات المنفذة في مادة العلوم أن الزيادة في الساعات المنفذة تنحصر في منطقتي الشمال ١٧٧ ساعة والجنوب ٩٣ ساعة في حين أن الحاجات في بقية المناطق تصل إلى ٢٠٠ ساعة في البقاع ويتراوح العدد في المناطق الأخرى بين ١٠ ساعات كحد أدنى في بيروت و٣٩ ساعة كحد أقصى في النبطية. وفي هذه الحالة يمكن القول إن الحاجة العامة الفعلية لتدريس العلوم هي ١٦ ساعة فقط.

• في الرياضيات

تبين في الجدول نفسه رقم ٣٩ أن الحالة هي في تدريس الرياضيات مشابهة لتدريس العلوم بحيث أن الزيادة في الساعات المنفذة تنحصر أيضاً في منطقتي الشمال ٤٩٣ ساعة والجنوب ١١٤ ساعة في الوقت الذي تحتاج فيه منطقة البقاع إلى تغطية ٢٣٦ ساعة وجبل لبنان يحتاج إلى ١٩٢ ساعة وضواحي بيروت إلى ١٢٩ ساعة والنبطية إلى ١٢٨ ساعة وبيروت إلى ٩٥ ساعة بحيث إن الحاجة الإجمالية هي ١٧٣ ساعة في تدريس مادة الرياضيات بشكل عام.

• في المواد الإجرائية

إن وضع المواد الإجرائية يختلف كلياً عن المواد التعليمية الأخرى. بحيث إن هذه المواد تعتبر مواد جديدة لحظت في مناهج التعليم العام التي صدرت عام ١٩٩٧ ولم يتم تطبيقها بصورة كاملة في المدارس الرسمية ومنها مدارس المرحلة الابتدائية. لذا نرى أن جميع المدارس وفي مختلف المحافظات تشكو من نقص في تعليم هذه المواد بحيث تصل الحاجة في الشمال إلى ٦٥٩٠ ساعة وتتراوح نزولاً إلى البقاع ٣٦٨٧ ساعة ثم الجنوب ٢٦١٢ ساعة ثم النبطية ١٦١٤ ساعة وبعدها جبل لبنان ١٥٥٥ ساعة ثم ضواحي بيروت ٨٨٠ ساعة في بيروت ٤١١ ساعة. وهكذا تسجل الحاجة بالنسبة لتعليم هذه المواد رقمياً قياسياً يصل في مجمله إلى ١٧٣٤٩ ساعة ما يستوجب اتخاذ إجراءات عملية لجهة إعداد معلمين متخصصين في هذه المواد ولجهة تأمين المستلزمات من تجهيزات وغير ذلك لزوم تعليمها.

• في التربية الرياضية

قد يكون وضع تعليم هذه المادة مشابه إلى حد ما لوضع تعليم المواد الإجرائية ولكن التشابه لا يصل إلى حد المماثلة باعتبار أن الحاجة الإجمالية لتعليم مادة التربية الرياضية تصل إلى ٧٠٢٣ ساعة بينما تصل الحاجة لتعليم المواد الإجرائية إلى ١٧٣٤٩ ساعة. وبناءً على ذلك تتفاوت الحاجات لتعليم مادة التربية الرياضية بين منطقة وأخرى. ففي حين تصل إلى حدها الأقصى إلى ٣١٧١ ساعة في الشمال تنحدر إلى ١٤٣٧ ساعة في البقاع ثم إلى ١٠٧٧ ساعة في الجنوب ويزيد الانحدار لاحقاً في بعض المناطق بحيث يصل إلى ٦٠٨ ساعات في جبل لبنان وإلى ٥٧٥ ساعة في النبطية و١٠٦ ساعات في ضواحي بيروت لتستقر الحاجة في بيروت على ٩٩ ساعة فقط.

٢-٢- في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

المحافظة		بيروت	ضواحي بيروت	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	الحاجة
									العامة
لغة عربية	عدد الساعات المطلوبة	٨٥٢	١٩٥٠	٢٢٨٦	٦٦٦٠	٣٢١٠	٢٤٤٢	١٦٩٨	١٩٠٩٨
	عدد الساعات المنفذة	٨٤٩	١٩٠٦	٢٢٠٢	٦٨٢١	٣٢٢٠	٢٤٤٢	١٦١٧	١٩٠٥٧
	الحاجة	٣	٤٤	٨٤	-١٦١	-١٠	٠	٨١	٤١
لغة فرنسية	عدد الساعات المطلوبة	٥٣٤	١١٢٨	١١٨٨	٦٤٨٠	٢٠٢٨	١٠٥٠	١١٧٠	١٣٥٧٨
	عدد الساعات المنفذة	٥٦٤	١٢٣٩	١٣٩٨	٦٢٥٧	٢٢٠٢	١١٧٥	١١٩٩	١٤٠٣٤
	الحاجة	-٣٠	-١١١	-٢١٠	٢٢٣	-١٧٤	-١٢٥	-٢٩	-٤٥٦
لغة إنكليزية	عدد الساعات المطلوبة	٣١٨	٨٢٢	١٠٩٨	١٨٠	١١٨٢	١٣٩٢	٥٢٨	٥٥٢٠
	عدد الساعات المنفذة	٤٠٣	١١٠٨	١٣٨٥	١٠٨٣	١٢٢٦	١٥٤٦	٥٥٤	٧٣٠٥
	الحاجة	-٨٥	-٢٨٦	-٢٨٧	-٩٠٣	-٤٤	-١٥٤	-٢٦	-١٧٨٥
لغة اجنبية ثانية	عدد الساعات المطلوبة	٢٢٢٠	١٠٧٠	٨١٤	٥٦٦	٦٣٦٦	٠	٠	٠
	عدد الساعات المنفذة	١	٨	٩	٩	٠	٠	٦	٣٣
	الحاجة	٢٢١٩	١٠٦٢	٨٠٥	٥٥٧	٦٣٦٦	٠	-٦	-٣٣
اجتماعيات*	عدد الساعات المطلوبة	٤٢٦	٩٧٥	١١٤٣	٣٣٣٠	١٦٠٥	١٢٢١	٨٤٩	٩٥٤٩
	عدد الساعات المنفذة	٥٧٨	١٣١٠	١٤٢٤	٤٥٣٢	٢٠٨٦	١٧٠٦	١٠٨٥	١٢٧٢١
	الحاجة	-١٥٢	-٣٣٥	-٢٨١	-١٢٠٢	-٤٨١	-٤٨٥	-٢٣٦	-٣١٧٢
علوم	عدد الساعات المطلوبة	٨٥٢	١٩٥٠	٢٢٨٦	٦٦٦٠	٣٢١٠	٢٤٤٢	١٦٩٨	١٩٠٩٨
	عدد الساعات المنفذة	٨٧٥	١٩٥٦	٢٢٠٢	٦٦٧٢	٣٢٦٤	٢٥٠٤	١٧١٣	١٩١٨٦
	الحاجة	-٢٣	-٦	٨٤	-١٢	-٥٤	-٦٢	-١٥	-٨٨
رياضيات	عدد الساعات المطلوبة	٧١٠	١٦٢٥	١٩٠٥	٥٥٥٠	٢٦٧٥	٢٠٣٥	١٤١٥	١٥٩١٥
	عدد الساعات المنفذة	٧٢٤	١٦٧٤	١٩٨٩	٥٩٠٩	٢٦٨٥	٢١٤٠	١٤٤١	١٦٥٦٢
	الحاجة	-١٤	-٤٩	-٨٤	-٣٥٩	-١٠	-١٠٥	-٢٦	-٦٤٧
تكنولوجيا/كمبيوتر	عدد الساعات المطلوبة	٢٨٤	٦٥٠	٧٦٢	٢٢٢٠	١٠٧٠	٨١٤	٥٦٦	٦٣٦٦
	عدد الساعات المنفذة	٥٢	١٤٣	١١٨	٣٤٨	٤٠	١٥٥	٥٦	٩١٢
	الحاجة	٢٣٢	٥٠٧	٦٤٤	١٨٧٢	١٠٣٠	٦٥٩	٥١٠	٥٤٥٤
مواد إجرائية	عدد الساعات المطلوبة	٢٨٤	٦٥٠	٧٦٢	٢٢٢٠	١٠٧٠	٨١٤	٥٦٦	٦٣٦٦
	عدد الساعات المنفذة	١١٠	٢٦٤	١٧٨	٤١٠	٩٦	٨٢	٩١	١٢٣١
	الحاجة	١٧٤	٣٨٦	٥٨٤	١٨١٠	٩٧٤	٧٣٢	٤٧٥	٥١٣٥
رياضة	عدد الساعات المطلوبة	٢٨٤	٦٥٠	٧٦٢	٢٢٢٠	١٠٧٠	٨١٤	٥٦٦	٦٣٦٦
	عدد الساعات المنفذة	٢٢١	٥٠٨	٣٥٠	٥٨١	٣٨٠	٢٥٩	٣٠٧	٢٦٠٦
	الحاجة	٦٣	١٤٢	٤١٢	١٦٣٩	٦٩٠	٥٥٥	٢٥٩	٣٧٦٠

* تشمل مادة الاجتماعيات: الجغرافيا والتاريخ والتربية المدنية*

• في اللغة العربية

بالعودة إلى الجدول رقم ٤١ نجد أن الحاجة هي إلى تغطية ٤١ ساعة فقط في المدارس الثانوية التي تضم متوسطات. في حين يتركز الفائض من الساعات المنفذة في منطقة الشمال ١٦١ ساعة وفي البقاع ١٠ ساعات فقط.

• في اللغة الفرنسية

بالنسبة إلى تعليم اللغة الفرنسية نجد أن الوضع مختلف تمامًا بحيث يطغى عدد الساعات المنفذة على عدد الساعات المطلوبة في جميع المحافظات باستثناء محافظة الشمال. حيث يتبين أن الحاجة هي لتغطية ٢٢٣ ساعة تعليم في هذه المنطقة. وإن الفارق الإجمالي كفائض بين عدد الساعات المطلوبة وعدد الساعات المنفذة هو ٤٥٦ ساعة.

• في اللغة الإنكليزية

من المستغرب أن يصل عدد الساعات المنفذة في الشمال إلى ١٠٨٣ ساعة في حين أن عدد الساعات المطلوبة هو ١٨٠ ساعة فقط. كما من المستغرب أن نتبين أن هناك فائضًا في الساعات المنفذة في جميع المحافظات في مجال تعليم اللغة الإنكليزية حيث يصل العدد الإجمالي للفائض إلى ١٧٨٥ ساعة.

• في اللغة الأجنبية الثانية

بالنسبة للغة الأجنبية الثانية نجد أن الساعات المنفذة هي جد قليلة وتنحصر في بيروت ساعة واحدة وفي ضواحي بيروت ٨ ساعات وفي جبل لبنان ٩ ساعات وفي الشمال ٩ ساعات أيضًا.

• في الاجتماعيات (تربية مدنية، جغرافيا، تاريخ)

يتبين من الجدول نفسه أن الساعات المنفذة هي أكثر من الساعات المطلوبة في جميع المحافظات حيث يصل الفارق الإجمالي بين الساعات المنفذة والساعات المطلوبة إلى ٣١٧٢ ساعة.

• في العلوم

بالنسبة لتدريس مادة العلوم فإن الحاجة تنحصر في جبل لبنان ٨٤ ساعة في حين أن الميزان يميل إلى جانب الساعات المنفذة في جميع المناطق على حساب الساعات المطلوبة فيصل الفارق الإجمالي إلى ٨٨ ساعة.

• في الرياضيات

يتبين من الجدول عينه أن الفائض في عدد الساعات المنفذة يظهر في جميع المحافظات وبنسب متفاوتة بحيث يسجل حده الأقصى في الشمال ٣٥٩ ساعة وحده الأدنى في بيروت ١٤ ساعة ويصل الفارق الإجمالي إلى ٦٤٧ ساعة لعدد الساعات الفائضة المنفذة.

• في التكنولوجيا/ الكمبيوتر

بالنسبة لتعليم هاتين المادتين فإن الحاجة تبدو واضحة في جميع المحافظات بحيث يصل عدد الساعات المطلوبة إلى ١٨٧٢ ساعة في الشمال وإلى ١٠٣٠ ساعة في البقاع وتتقارب النسب في ضواحي بيروت وفي الجنوب والنبطية وتصل في حدها الأدنى إلى ٢٣٢ ساعة في بيروت. فيكون الحد الأقصى للحاجة المطلوبة في لبنان هو ٥٤٥٤ ساعة.

• في المواد الإجرائية

يبدو أن مشكلة تعليم المواد الإجرائية هي وقد تكون متشابهة إلى حد ما لمشكلة تعليم التكنولوجيا والكمبيوتر بحيث إن الحاجة هي حاجة عامة في جميع المناطق حيث تصل في حدها الأقصى إلى ١٨١٠ ساعات في الشمال وتتقارب النسب في بقية المحافظات فتسجل نزولًا مندرجًا لتصل إلى ١٧٤ ساعة في بيروت فيكون إجمالي الحاجة المطلوبة من الساعات ٥١٣٥ ساعة في كل لبنان.

• في التربية الرياضية

من الواضح أن تعليم التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في مدارس ما قبل التعليم الثانوي يشكو من نقص في المعلمين بشكل واضح وفي جميع المحافظات من دون استثناء. حيث إن الساعات المطلوب تغطيتها يصل عددها إلى ١٦٣٩ ساعة في الشمال في حين أن الحاجة في بيروت هي فقط لتغطية ٦٣ ساعة. وتبلغ الحاجة على مستوى لبنان ٣٧٦٠ ساعة.

٢-٣- في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم الثانوي

جدول رقم ٤٢: الساعات المنفذة لكل مادة تعليمية في المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) في مدارس التعليم الثانوي (الحاجة والفائض)

المحافظة	بيروت	ضواحي بيروت	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	الحاجة العامة
لغة عربية	عدد الساعات المطلوبة	٥٠٤	١٤٤	٣٥٤	٤١٤	٤٤٤	٩٣٦	٣٤١٤
	عدد الساعات المنفذة	٥١٥	١٥٦	٣٥٩	٤٢٧	٤٣٢	٨٤٥	٣٣٥٠
	الحاجة	١١-	١٢-	٥-	١٣-	١٢	٩١	٦٤
لغة فرنسية	عدد الساعات المطلوبة	٢٢٢	٦٠	٢٧٠	٣٧٨	٢٠٤	٣٢٤	١٨١٢
	عدد الساعات المنفذة	٢٣٥	٥٧	٢٨٧	٣٩٨	٢٦١	٣٢٣	١٩١٠
	الحاجة	١٣-	٣	١٧-	٢٠-	٥٧-	١	٩٨-
لغة إنكليزية	عدد الساعات المطلوبة	٢٨٢	٨٤	٨٤	٣٦	٢٤٠	٦١٢	١٦٠٢
	عدد الساعات المنفذة	٢٨١	٧٠	١٢٣	١١٥	٢٧٠	٦٤٧	١٨٣٢
	الحاجة	١	١٤	٣٩-	٧٩-	٣٠-	٣٥-	٢٣٠-
لغة اجنبية ثانية	عدد الساعات المطلوبة	١٦٨	٤٨	١١٨	١٣٨	١٤٨	٣١٢	١١٣٨
	عدد الساعات المنفذة	٢٥	٠	٠	٦	٠	١٦	٤٧
	الحاجة	١٤٣	٤٨	١١٨	١٣٢	١٤٨	٢٩٦	١٠٩١
اجتماعيات*	عدد الساعات المطلوبة	٢٥٢	٧٢	١٧٧	٢٠٧	٢٢٢	٤٦٨	١٧٠٧
	عدد الساعات المنفذة	٥٨٨	١٦٨	٤١٣	٤٨٣	٥١٨	١٠٩٢	٣٩٨٣
	الحاجة	٣٣٦-	٩٦-	٢٣٦-	٢٧٦-	٢٩٦-	٦٢٤-	٢٢٧٦-
علوم	عدد الساعات المطلوبة	٥٠٤	١٤٤	٣٥٤	٤١٤	٤٤٤	٩٣٦	٣٤١٤
	عدد الساعات المنفذة	١٠٠٨	٢٨٨	٧٠٨	٨٢٨	٨٨٨	١٨٧٢	٦٨٢٨
	الحاجة	٥٠٤-	١٤٤-	٣٥٤-	٤١٤-	٤٤٤-	٩٣٦-	٣٤١٤-
رياضيات	عدد الساعات المطلوبة	٤٢٠	١٢٠	٢٩٥	٣٤٥	٣٧٠	٧٨٠	٢٨٤٥
	عدد الساعات المنفذة	٤٢٥	١١٦	٣٠٠	٣٦١	٣٥١	٧١٩	٢٨٣٤
	الحاجة	٥-	٤	٥-	١٦-	١٩	١١	١١
تكنولوجيا/كمبيوتر	عدد الساعات المطلوبة	١٦٨	٤٨	١١٨	١٣٨	١٤٨	٣١٢	١١٣٨
	عدد الساعات المنفذة	٣٣	٣	٣٤	٣٣	٢٠	٧٦	٢٣٩
	الحاجة	١٣٥	٤٥	٨٤	١٠٥	١٢٨	٢٣٦	٨٩٩
مواد إجرائية	عدد الساعات المطلوبة	١٦٨	٤٨	١١٨	١٣٨	١٤٨	٣١٢	١١٣٨
	عدد الساعات المنفذة	١٣	٠	٢٥	٠	٤	٤٠	٨٢
	الحاجة	١٥٥	٤٨	٩٣	١٣٨	١٤٤	٢٧٢	١٠٥٦
رياضة	عدد الساعات المطلوبة	١٦٨	٤٨	١١٨	١٣٨	١٤٨	٣١٢	١١٣٨
	عدد الساعات المنفذة	١٠٣	٣٨	٥٧	٥٣	٤٩	١٦٤	٥٠٤
	الحاجة	٦٥	١٠	٦١	٨٥	٩٩	١٤٨	٦٣٤

* تشمل مادة الاجتماعيات: الجغرافيا والتاريخ والتربية المدنية

• في اللغة العربية

بعد مراجعة الجدول رقم ٤٢ تحت عنوان «حاجة المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) إلى ساعات تدريس في مدارس التعليم الثانوي». نجد أن تعليم اللغة العربية شبه مؤمن في هذه المرحلة وأن عدد الساعات المنفذة يفوق عدد الساعات المطلوبة في بيروت وضواحيها وفي جبل لبنان والشمال وينسب بسبب بساطة جداً. في حين أن الحاجة في حدها الأقصى تسجل في الجنوب ٩١ ساعة وفي حدها الأدنى في النبطية (ساعتين فقط) فتكون الحاجة الفعلية الإجمالية في لبنان ٦٤ ساعة فقط

• في اللغة الفرنسية

بالنسبة لتعليم اللغة الفرنسية نجد أن الساعات المنفذة هي أكثر من الساعات المطلوبة في معظم المحافظات ولو بفارق بسيط في بعضها. وأن الحاجات في بعض المناطق هي بساطة جداً على سبيل المثال في ضواحي بيروت ٣ ساعات. في الجنوب ساعة. في النبطية ٥ ساعات. فيكون الفارق الإجمالي بين الساعات المطلوبة والساعات المنفذة ٩٨ ساعة لصالح الساعات المنفذة.

• في اللغة الأجنبية الثانية

من الواضح أن الحاجة إلى تغطية ساعات اللغة الأجنبية الثانية تتقارب مع بعضها مع بعض في جميع المناطق بحيث تكون الحاجة الإجمالية في لبنان إلى تغطية تدريس ١٠٩١ ساعة.

• في الاجتماعيات

من الملفت للنظر أن الساعات المنفذة لتدريس مواد الاجتماعيات هي أكثر من الساعات المطلوبة في جميع المحافظات من دون استثناء فتصل في حدها الأقصى إلى ٦٢٤ ساعة في الجنوب وفي حدها الأدنى إلى ٩٦ ساعة في ضواحي بيروت فيكون العدد الإجمالي للفارق بين الساعات المنفذة والساعات المطلوبة ٢٢٧٦ ساعة لصالح الساعات المنفذة.

• في العلوم

إن تدريس مادة العلوم يبدو متشابهاً مع تدريس مواد الاجتماعيات بحيث إن الساعات المنفذة لتدريس العلوم هي أكثر من الساعات المطلوبة في جميع المحافظات حيث يصل الحد الأقصى إلى ٩٣٦ ساعة في الجنوب ويتقارب في بقية المحافظات ليصل في حده الأدنى في ضواحي بيروت إلى ١٤٤ ساعة. فيكون العدد الإجمالي للساعات المنفذة التي تفيض عن الساعات المطلوبة ٣٤١٤ ساعة في كل لبنان.

• في الرياضيات

يبدو أن الساعات المطلوبة لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة الموجودة في المدارس الثانوية مغطاة تقريباً وتنحصر الحاجات بساعات قليلة مثل البقاع ١٩ ساعات والجنوب ١١ ساعة وتكون الحاجة الإجمالية لتغطية تدريس هذه المادة ١١ ساعة في كل لبنان.

• في التكنولوجيا/ الكمبيوتر

من الواضح أن تعليم هاتين المادتين في المتوسطات التابعة للثانويات الرسمية هو مشابه للوضع القائم في المتوسطات في مدارس التعليم ما قبل الثانوي بحيث إن الحاجة هي حاجة عامة في جميع المناطق من دون استثناء بحيث تتفاوت بين منطقة وأخرى ولكن بشكل ضئيل. بناء عليه، تكون الحاجة الإجمالية في كل لبنان هي لتغطية تدريس ٨٩٩ ساعة فعلية لهاتين المادتين.

• في المواد الإجرائية

من الواضح في الجدول رقم ٤٢ أن الحاجات في مجال تعليم المواد الإجرائية تتقارب مع الحاجات لتعليم التكنولوجيا والكمبيوتر بحيث تصل الحاجة إلى ١٠٥٦ ساعة في كل لبنان.

• في التربية الرياضية

تبين في مجال تعليم هذه المادة أن الحاجات هي حاجة عامة في جميع المناطق حيث تصل في حدها الأقصى إلى ١٦٦ ساعة في منطقة النبطية وتندرج نزولاً حتى تصل إلى ١٠ ساعات في ضواحي بيروت فيكون مجموع الساعات المطلوب تغطيتها ٦٣٤ ساعة في كل لبنان.

٢-٤- في المرحلة الثانوية بحسب المادة التعليمية

الحاجة العامة	جدول رقم ٤٣: الساعات المنفذة لكل مادة تعليمية المرحلة الثانوية (الحاجة والفائض)																					
	النبطية			الجنوب			البقاع			الشمال			جبل لبنان			ضواحي بيروت			بيروت			المادة التعليمية
	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة	الحاجة	عدد الساعات المنفذة	عدد الساعات المطلوبة				
٤٩٥	١٢١٣	١٢١١	٣٠	١٥٤٠	١٥٧٠	١٠٨	١٦٧٦	١٧٨٤	٢٥٢١	٢٧١٦	١٥١٨	١٤٦٥	١٥٦٧	٧٨٥	٧٩٦	اللغة العربية						
٢٦١-	٧٠٨	٧٣٨	٤٤-	٦٤٩	٦٤٩	٧٢-	١٠٨٨	١٠١٦	٢٦٨١	٢٥٧٤	٩٦٣	١٠١٥	٩٤٠	٤١٢	٤١٣	اللغة الفرنسية						
١٣٤١-	٢٨-	٤٧٣	٣٥-	٩٥٦	٩٢١	٢٤٢-	٩٩٨	٧٥٦	٦٨٩	١٤٢	٥٥٥	٧٦٧	١٢٧	٤٠٧	٣٨٣	اللغة الإنكليزية						
٤٧٦٥	٠	٥٩٤	٧٦٦	٢	٧٦٨	٨٣٩	٢٣	٨٦٢	٢٥	١٣١٦	٧٥٤	٣	٧٥٤	١٤	٣٧٢	لغة أجنبية ثانية						
١٨٤	٧٣	٥٦٣	٦-	٦٥٩	٦٥٣	١٩	٨٢٩	٨٤٨	١٢١٢	١٣٢٩	٧٠٨	٦٦٠	٦٧٢	١٢-	٣٢١	حضارات						
٣٥٢-	١٦	٦٩٣	٣٢	٩٣١	٩٦٣	٩	١٠٠٣	١٠١٢	٤٤-	١٥٣٩	٩٥٠	١١٩٢	٩٧٥	٧٨-	٥٨٣	اجتماع واقتصاد						
٢١٠	٢٠	٢٧٧	٧٧	٣٠٧	٣٨٤	٤٤	٣٨٧	٤٣١	١١	٦٤٧	٣٧٧	٣٢٩	٣٣٧	١٣-	١٨٦	تربية مدنية						
٣٧١	٨٢	٦٥٤	٨٠	٨٧٤	٩٥٤	٨٢	٩٩٥	١٠٧٧	١٠٢	١٥٤٣	٩٢٤	٨٧٧	٩١٣	٢٥	٤٥٩	تاريخ وجغرافيا						
١٧-	٥٢	٨٦٤	٩	١١٥٤	١١٦٣	١	١٢٨٣	١٢٨٤	٣-	٢٠١٣	١١٤٩	١٠٦٢	١١٦٥	٨٢-	٥٤٤	فيزياء						
٥٥٠-	٨١-	٦٧٥	٥٨-	٨٤٠	٧٨٢	١٣٦-	٩٨٩	٨٥٣	١٤٠-	١٢٨٩	٧٤٩	٨٠٩	٨٢٦	٧١-	٣٥٣	كيمياء						
١٢٦	٩٨	٥٤٨	٤٥	٧٣٥	٧٨٠	١٤٥	٦٨٥	٨٣٠	١١٨	١١٦٣	٧٠٢	٧٣١	٧٦٣	٨٥-	٣٣١	طبيعية						
٤٠٧	٢٨	١٥٢٨	٧٢	١٨٦١	١٩٣٣	٨٩	٢٠٥٤	٢١٤٣	١١٣	٣٣٦٩	١٩٤٢	١٨٣٢	١٨٧٢	٤٤-	٩٦١	رياضيات						
٤٠١٢	٥١٣	٥٩٤	٦٨٥	٨٣	٧٦٨	٧٧٦	٨٦	٨٦٢	١١٢٠	١٣١٦	٧٥٤	١٠٧	٨٧	١١١	١٥٦	كمبيوتر						
٣١٥٦	٤٤٨	٥٩٤	٥٧٩	١٨٩	٧٦٨	٦٣٩	٢٢٣	٨٦٢	١٠٧٠	١٣١٦	٧٥٤	٢٦٠	٣٦٥	٢١-	١٥٦	رياضة						
٣٧٠٢	٤٨٩	١٣	٦٠٧	٣١	٦٣٨	٦٩٠	٣٤	٧٢٤	١٠٨٢	١١٠٨	٦٤٤	٢٩	٦٦	١٤٢	١٥٦	مواد إجرائية						

بعد دراسة الجدول رقم ٤٣ الذي يبين عدد الساعات المطلوبة وعدد الساعات المنفذة في كل مادة تعليمية من مرحلة التعليم الثانوي في الثانويات الرسمية نجد أن الحاجات تنحصر بالمتابع في مجال تعليم المواد الآتية:

- اللغة الأجنبية الثانية: ٤٧٦٥ ساعة.

- الكمبيوتر: ٤٠١٢ ساعة.

- التربية الرياضية: ٣١٥٦ ساعة.

- اللغة العربية: ٤٩٥ ساعة.

- الرياضيات: ٤٠٧ ساعات.

- تاريخ وجغرافيا: ٣٧١ ساعة.

- التربية المدنية: ٢١٠ ساعة.

وإن الفائض هو في مجال تدريس المواد الآتية بحيث إن الساعات المنفذة هي أكثر من الساعات المطلوبة:

- اللغة الإنكليزية: ١٣٤١ ساعة.

- كيمياء: ٥٥٠ ساعة.

- اجتماع واقتصاد: ٣٥٢ ساعة.

- اللغة الفرنسية: ٢٦١ ساعة.

إن الحاجات تتفاوت بين منطقة وأخرى وفي كل مادة على حدة وعلى سبيل المثال ففي الضواحي لا يوجد أية ساعة تعليم للغة الأجنبية الثانية وتسجل الحاجة الكاملة للساعات المطلوبة بـ ٧٦٠ ساعة ويتشابه الوضع في جبل لبنان حيث إن الحاجة إلى ٧٥١ ساعة والساعات المنفذة هي ٣ ساعات فقط في حين أن الحاجة إلى تدريس اللغة العربية يبدأ بـ ١٩٥ ساعة في الشمال وينتهي بـ ١١ ساعة في بيروت وذلك بالنسبة للرياضيات حيث الحاجة هي إلى ١١٣ ساعة في الشمال و٢٨ ساعة في النبطية.

الحاجات بحسب عدد الساعات المنفذة وعدد الشعب لكل مادة تعليمية في المحافظات

جدول رقم ٤٤: معدل عدد الساعات في الشعب الماده التعليمية والحافظه في المرحلة الابتدائية (حلقة أولى وثانية) في مدارس التعليم ما قبل الثانوي	المحافظة	لغة عربية			لغة فرنسية			لغة إنكليزية			تربية مدنية/ جغرافيا/ تاريخ			علوم			رياضيات			مواد إجرائية			رياضة		
		عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة	عدد الساعات المنفذة	عدد الشعب	ساعة /شعبة
	بيروت	٢١٠٤	٣٣٦	٦,٣	١١٥٧	١٨٢	٦,٤	٩٦١	١٥٤	٦,٢	٩٣٢	٣٣٦	٢,٨	١١١٩	٣٣٦	٣,٣	١٥٨٥	٣٣٦	٤,٧	٨٢٢	٣٣٦	٢,٤	٦٢٣	٣٣٦	١,٩
	ضواحي بيروت	٣٥٤٥	٥٤٢	٦,٥	١٨٥٦	٢٨٣	٦,٦	١٦٢١	٢٥٩	٦,٣	١٥٠٣	٥٤٢	٢,٨	١٨٢٨	٥٤٢	٣,٤	٢٥٨١	٥٤٢	٤,٨	١١٠٧	٥٤٢	٢,٠	٩٧٨	٥٤٢	١,٨
	جبل لبنان	٥٢١٧	٨١٤	٦,٤	٢٦٢٢	٤٠٦	٦,٥	٢٧٦٢	٤٠٨	٦,٨	٢١٨٩	٨١٤	٢,٧	٢٧٢٥	٨١٤	٣,٣	٣٨٧٨	٨١٤	٤,٨	١٤٢٦	٨١٤	١,٨	١٠٢٠	٨١٤	١,٣
	الشمال	١٧٩٢٢	٢٦٤١	٦,٨	١٦٧٩٠	٢٥٨٥	٦,٥	٥٢٧	٥٦	٩,٤	٨٢٠٦	٢٦٤١	٣,١	٩١٥١	٢٦٤١	٣,٥	١٣٦٩٨	٢٦٤١	٥,٢	٣١١٨	٢٦٤١	١,٢	٢١١١	٢٦٤١	٠,٨
	البقاع	٧٨٨٧	١٢٠٠	٦,٦	٤٤١١	٧٠٥	٦,٣	٣١٦٤	٤٩٥	٦,٤	٣٤٨٢	١٢٠٠	٢,٩	٣٨٤٥	١٢٠٠	٣,٢	٥٧٦٤	١٢٠٠	٤,٨	٧١٦	١٢٠٠	٠,٦	٩٦٣	١٢٠٠	٠,٨
	الجنوب	٦٤٦٤	٩٥٠	٦,٨	٢٣٠٦	٣٤١	٦,٨	٤٢٢٩	٦٠٩	٦,٩	٢٩٥١	٩٥٠	٣,١	٣٣١٢	٩٥٠	٣,٥	٤٨٦٤	٩٥٠	٥,١	٨٦٥	٩٥٠	٠,٩	٨٢٣	٩٥٠	٠,٩
	النبطية	٤٣٠٩	٧٠٠	٦,٢	٢٧٤٨	٤٢٦	٦,٥	١٧٠٩	٢٧٤	٦,٢	١٥٦٧	٧٠٠	٢,٢	٢٢١٦	٧٠٠	٣,٢	٣٣٧٢	٧٠٠	٤,٨	٩٤٤	٧٠٠	١,٣	٨٢٥	٧٠٠	١,٢
	الحاجه العامه	٤٧٤٤٨	٧١٨٣	٦,٦	٣١٨٩٠	٤٩٢٨	٦,٥	١٤٩٧٣	٢٢٥٥	٦,٦	٢٠٨٣٠	٧١٨٣	٢,٩	٢٤١٩٦	٧١٨٣	٣,٤	٣٥٧٤٢	٧١٨٣	٥,٠	٨٩٩٨	٧١٨٣	١,٣	٧٣٤٣	٧١٨٣	١,٠

٣-١ معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقتين الأولى والثانية

• في اللغة العربية

يتبين من الجدول رقم ٤٣ أن أكبر عدد من الشعب هو في محافظة الشمال والذي يصل إلى ٢٦٤١ شعبة تليها منطقة البقاع ١٢٠٠ شعبة في حين أن العدد الأقل هو في بيروت ٣٣٦ شعبة. ومن الملفت للنظر أن عدد معدل الساعات في الشعبة في بيروت ٦,٣ ويتقارب جداً مع معدل عدد الساعات في الشعبة في النبطية التي تضم ٧٠٠ شعبة أي ما يوازي أكثر من ضعف عدد الشعب الموجودة في بيروت كما أن معدل عدد الساعات في منطقة الشمال مثلاً ٦,٨ والتي تضم ٢٦٤١ شعبة يتساوى مع معدل عدد الساعات بحسب الشعبة في منطقة الجنوب التي تضم ٩٥٠ شعبة أي ٦,٨ أيضاً.

• في اللغة الفرنسية

من الملفت أيضاً أن عدد الشعب في منطقة الشمال في اللغة الفرنسية (٢٥٨٥ شعبة) يقارب عدد الشعب في اللغة العربية (٢٦٤١ شعبة) إلا أن عدد الشعب في اللغة الفرنسية في المناطق الأخرى يختلف عن العدد بالنسبة للغة العربية حيث إن العدد لا يتجاوز ٧٠٥ شعب في منطقة البقاع وينحدر تدريجياً ليصل إلى ٤٢٦ شعبة في النبطية وإلى ١٨٢ شعبة في بيروت في حين أن معدلات أعداد الساعات للغة الفرنسية لا تمتاز كثيراً عن المعدلات العائدة للغة العربية بحيث هي تتقارب جداً بعضها من بعض فيصل المعدل إلى ٦,٨ في الجنوب في حده الأعلى وإلى ٦,٣ فقط في البقاع في حده الأدنى.

• في اللغة الإنكليزية

من الطبيعي أن يكون عدد شعب اللغة الإنكليزية أقل من عدد شعب اللغة الفرنسية إلا أنه يتزايد سنة بعد سنة وخصوصاً بعد التوسع في تعليم الإنكليزية في مدارس عديدة في منطقتي الجنوب والبقاع. وبالعودة إلى معدل عدد الساعات في الشعبة لمادة اللغة الإنكليزية فإن الحد الأقصى يصل إلى ٩,٤ في منطقة الشمال نظراً لقلة عدد الشعب الذي يبلغ ٥٦ شعبة فقط في حين سجل معدلات أقل في بقية المناطق ليصل إلى ٦,٢ في كل من بيروت والنبطية.

• في الاجتماعيات (تربية، جغرافيا، تاريخ)

مجرد النظر إلى معدلات عدد الساعات لهذه المواد نستخلص أن وضع معدلات تعليم هذه المواد هو مختلف عن معدلات مواد اللغات باعتبار أن عدد ساعات تعليمها بحسب المناهج هي أقل من مواد اللغات (٣ ساعات في كل من الحلقتين الأولى والثانية).

لذا نجد أن عدد الشعب بالنسبة لمواد الاجتماعيات هو نفسه عدد الشعب بالنسبة للغة العربية بينما المعدلات تختلف بحيث يصل أعلى معدل إلى ٣,١ في كل من منطقتي الشمال والجنوب. وينحدر المعدل تدريجياً ليصل إلى ٢,٢ في النبطية.

• في العلوم

بالنسبة إلى مادة العلوم أيضاً يتساوى عدد الشعب مع العدد لمادة اللغة العربية والعدد لمواد الاجتماعيات إلا أن المعدلات تعلق نسبياً معدلات ساعات الاجتماعيات وتصل إلى حدود نصف معدلات ساعات اللغة العربية تقريباً. وهي تتراوح بين ٣,٥ ساعة للشعبة في منطقة الجنوب كحد أقصى و٣,٢ في منطقتي البقاع والنبطية كحد أدنى.

• في الرياضيات

كذلك بالنسبة لمادة الرياضيات يتساوى عدد الشعب مع العلوم والاجتماعيات واللغة العربية إلا أن معدلات عدد الساعات في الشعبة تفوق المعدلات في مادة العلوم وتقل عن المعدلات في مادة اللغة العربية ولا تتساوى مع معدلات الاجتماعيات بحيث نرى أن المعدل الأعلى يصل إلى ٥,٢ في الشمال وينحدر إلى ٤,٨ في كل من الضواحي وجبل لبنان والبقاع والنبطية حيث تتساوى المعدلات في هذه المناطق وتسجل بيروت الحد الأدنى ٤,٧ بفارق بسيط جداً.

• في المواد الإجرائية

يتبين من الجدول نفسه رقم ٤٤ أن عدد الشعب في المواد الإجرائية هو نفسه بالنسبة لبقية المواد باستثناء اللغتين الفرنسية والإنكليزية إلا أن معدل عدد الساعات في الشعب بالنسبة للمواد الإجرائية ينحدر بشكل ملحوظ وهذا أمر طبيعي لأن تدريس هذه المواد شبه غائب في معظم المناطق وهذا ما هو مبين في الجدول رقم ٤٤ المتعلق بحاجات المرحلة نفسها إلى ساعات تدريس لهذه المواد.

لذا نجد أن معدل عدد ساعات الشعبة للمواد الإجرائية يسجل في حده الأقصى ٢,٤ في بيروت ليصل في حده الأدنى إلى ٠,٦ في البقاع.

• في التربية الرياضية

بالرغم من تشابه عدد الشعب مع جميع المواد باستثناء الفرنسية والإنكليزية غير أن معدل عدد ساعات الشعبة الواحدة لمادة التربية الرياضية يتقارب مع معدل عدد ساعات الشعبة للمواد الإجرائية وللأسباب عينها إنما بحدّة أقل حيث يصل الحد الأقصى للعدد إلى ١,٩ في بيروت وفي حده الأدنى إلى ٠,٨ في كل من الشمال والبقاع.

جدول رقم ٤٥: معدل عدد الساعات في الشعبة بحسب المادة التعليمية والمحافظه في المرحلة المتوسطة (الحملة الثالثة) في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

المحافظة	بيروت	ضواحي بيروت	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	كل لبنان	
لغة عربية	عدد الساعات المنفذة	٨٤٩	١٩٠٦	٢٢٠٢	٦٨٢١	٣٢٢٠	٢٤٤٢	١٩٠٥٧	
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٢٨٣	٣١٨٣	
	ساعة /شعبة	٦,٠	٥,٩	٥,٨	٦,١	٦,٠	٦,٠	٥,٧	٦,٠
لغة فرنسية	عدد الساعات المنفذة	٥٦٤	١٢٣٩	١٣٩٨	٦٢٥٧	٢٢٠٢	١١٧٥	١٤٠٣٤	
	عدد الشعب	٨٩	١٨٨	١٩٨	١٠٨٠	٣٣٨	١٧٥	٢٢٦٣	
	ساعة /شعبة	٦,٣	٦,٦	٧,١	٥,٨	٦,٥	٦,٧	٦,١	٦,٢
لغة إنكليزية	عدد الساعات المنفذة	٣١٨	٨٢٢	١٠٩٨	١٨٠	١١٨٢	١٣٩٢	٥٥٢٠	
	عدد الشعب	٥٣	١٣٧	١٨٣	٣٠	١٩٧	٢٣٢	٨٨	٩٢٠
	ساعة /شعبة	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
اجتماعيات	عدد الساعات المنفذة	٥٧٨	١٣١٠	١٤٢٤	٤٥٣٢	٢٠٨٦	١٧٠٦	١٠٨٥	١٢٧٢١
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	٤,١	٤,٠	٣,٧	٤,١	٣,٩	٤,٢	٣,٨	٤,٠
علوم	عدد الساعات المنفذة	٨٧٥	١٩٥٦	٢٢٠٢	٦٦٧٢	٣٢٦٤	٢٥٠٤	١٧١٣	١٩١٨٦
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	٦,٢	٦,٠	٥,٨	٦,٠	٦,١	٦,٢	٦,١	٦,٠
رياضيات	عدد الساعات المنفذة	٧٢٤	١٦٧٤	١٩٨٩	٥٩٠٩	٢٦٨٥	٢١٤٠	١٤٤١	١٦٥٦٢
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	٥,١	٥,٢	٥,٢	٥,٣	٥,٠	٥,٣	٥,١	٥,٢
تكنولوجيا/كمبيوتر	عدد الساعات المنفذة	٥٢	١٤٣	١١٨	٣٤٨	٤٠	١٥٥	٥٦	٩١٢
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	٠,٤	٠,٤	٠,٣	٠,٣	٠,١	٠,٤	٠,٢	٠,٣
مواد إجرائية	عدد الساعات المنفذة	١١٠	٢٦٤	١٧٨	٤١٠	٩٦	٨٢	٩١	١٢٣١
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	٠,٨	٠,٨	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٤
رياضة	عدد الساعات المنفذة	٢٢١	٥٠٨	٣٥٠	٥٨١	٣٨٠	٢٥٩	٣٠٧	٢٦٠٦
	عدد الشعب	١٤٢	٣٢٥	٣٨١	١١١٠	٥٣٥	٤٠٧	٢٨٣	٣١٨٣
	ساعة /شعبة	١,٦	١,٦	٠,٩	٠,٥	٠,٧	٠,٦	١,١	٠,٨

٢-٣ معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

• في اللغة العربية

بعد دراسة مندرجات الجدول رقم ٤٥ نجد أن الحد الأقصى لعدد الشعب في المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي يصل إلى ١١٠ شعبة في منطقة الشمال وينحدر تدريجيًا إلى ٥٣٥ شعبة في البقاع ليصل في حده الأدنى إلى ١٤٢ شعبة في بيروت إلا أن معدلات الساعات في الشعبة في مختلف المناطق تتقارب فتسجل ٦,١ في منطقة الشمال وتتساوى في بيروت والبقاع والجنوب ٦,٠ بالرغم من التفاوت البارز في عدد الشعب بين هذه المناطق إلا أن الحد الأدنى لا يقل عن مستوى ٥,٧ المسجل في النبطية.

• في اللغة الفرنسية

بالنسبة لعدد شعب اللغة الفرنسية فإن الحد الأقصى يسجل في منطقة الشمال أيضًا ١٠٨٠ شعبة. ثم تأتي بعدها منطقة البقاع ٣٣٨ شعبة لتتقارب المناطق الأخرى بعضها من بعض. بين ١٩٨ شعبة في جبل لبنان و١٧٥ شعبة في الجنوب ويسجل الحد الأدنى للعدد في بيروت ٨٩ شعبة. أما بالنسبة لمعدلات عدد الساعات في الشعبة لهذه المادة فهي متقاربة جدًا ٧,١ في جبل لبنان و٦,١ في النبطية.

• في اللغة الإنكليزية

تحتل منطقة الجنوب المرتبة الأولى بالنسبة لعدد الشعب لمادة اللغة الإنكليزية ٢٣٢ شعبة لتأتي بعدها منطقة البقاع ١٩٧ شعبة تليها منطقة جبل لبنان ١٨٣ شعبة فضواحي بيروت ١٣٧ شعبة لنلاحظ انحسار العدد في الشمال ٣٠ شعبة وفي بيروت ٥٣ شعبة. في الوقت الذي تتساوى فيه معدلات الساعات للشعبة الواحدة فتسجل رقمًا واحدًا في جميع المناطق هو ٦ ساعات للشعبة بالرغم من التفاوت الملحوظ في عدد الشعب بين منطقة وأخرى.

• في الاجتماعيات (تربية، جغرافيا، تاريخ)

إن عدد الشعب لهذه المواد مواز لعدد الشعب في مادة اللغة العربية. إلا أن معدلات عدد الساعات بالنسبة للشعبة تختلف عن اللغة العربية نظرًا لاختلاف عدد ساعات الحصص الأسبوعية الرسمية لهذه المواد فيسجل المعدل الأقصى ٤,٢ في منطقة الجنوب ويتساوى في بيروت والشمال ٤,١ وينحدر تدريجيًا ليصل إلى ٣,٧ في جبل لبنان.

• في العلوم

أيضًا يجب أن يتساوى عدد الشعب لهذه المادة مع العدد العائد للاجتماعيات واللغة العربية فهو ٣١٨٣ شعبة أما بالنسبة إلى المعدلات فنجد أنها متقاربة بين جميع المناطق حيث يسجل الحد الأقصى في مناطق بيروت والجنوب (٦,٢) والحد الأدنى نراه بفارق بسيط عن المناطق الأخرى وفي جبل لبنان (٥,٨).

• في الرياضيات

من حيث المبدأ يتساوى عدد الشعب لمادة الرياضيات مع مواد العلوم والاجتماعيات واللغة العربية. أما بالنسبة لمعدلات الساعات نسبة إلى الشعبة فهي جد متقاربة بين ٥,٣ في كل من الشمال والجنوب و٥,١ في كل من بيروت والنبطية فتصل إلى ٥,٠ في البقاع كحد أدنى.

• في التكنولوجيا/ الكمبيوتر

بالنسبة لعدد الشعب هو هو كما في المواد باستثناء مادتي اللغة الفرنسية والإنكليزية. أما بالنسبة للمعدلات فهي متدنية جدًا. ونرى أن الحد الأقصى يصل فقط إلى ٠,٤ في بيروت والضواحي والجنوب في حين أن الحد الأدنى يسجل ٠,١ في البقاع.

• في المواد الإجرائية

إن عدد الشعب للمواد الإجرائية هو نفسه للمواد الأخرى باستثناء الفرنسية والإنكليزية حيث يختلف العدد. أما بالنسبة لمعدلات الساعات نسبة إلى الشعبة فنجد أنها تدور بين ٠,٨ في بيروت والضواحي كحد أقصى و٠,٢ في كل من البقاع والجنوب. ما يشير إلى ندرة تدريس هذه المواد في المدارس الرسمية في هذه الحلقة.

• في التربية الرياضية

يتساوى عدد الشعب مع المواد الإجرائية باستثناء الفرنسية والإنكليزية أيضًا. إلا أن المعدلات تتراوح بين ١,٦ في كل من بيروت والضواحي كحد أقصى و٠,٥ في الشمال كحد أدنى. وهذا يعني أن تعليم هذه المادة أيضًا يعاني ما يعانيه على غرار التكنولوجيا والكمبيوتر والمواد الإجرائية.

جدول رقم ٤٦: معدل عدد الساعات في الشعبة بحسب المادة التعليمية والمحافظه في المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) في مدارس التعليم الثانوي

المحافظة	بيروت	ضواحي بيروت	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	كل لبنان
لغة عربية	عدد الساعات المطلوبة	٥١٥	١٥٦	٣٥٩	٤٢٧	٤٣٢	٨٤٥	٣٣٥٠
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٦,١	٦,٥	٦,١	٦,٢	٥,٨	٥,٤	٥,٩
لغة فرنسية	عدد الساعات المطلوبة	٢٣٥	٥٧	٢٨٧	٣٩٨	٢٦١	٣٤٩	١٩١٠
	عدد الساعات المنفذة	٣٧	١٠	٤٥	٦٣	٣٤	٥٤	٣٠٢
	الحاجة	٦,٤	٥,٧	٦,٤	٦,٣	٧,٧	٦,٠	٦,٣
لغة إنكليزية	عدد الساعات المطلوبة	٢٨١	٧٠	١٢٣	١١٥	٢٧٠	٦٤٧	١٨٣٢
	عدد الساعات المنفذة	٤٧	١٤	١٤	٦	٤٠	١٠٢	٢٦٧
	الحاجة	٦,٠	٥,٠	٨,٨	١٩,٢	٦,٨	٦,٣	٧,٤
لغة اجنبية ثانية	عدد الساعات المطلوبة	٢٥	٠	٠	٦	٠	١٦	٤٧
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٠,٣	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,١
اجتماعيات*	عدد الساعات المطلوبة	٥٨٨	١٦٨	٤١٣	٤٨٣	٥١٨	١٠٩٢	٣٩٨٣
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠
علوم	عدد الساعات المطلوبة	١٠٠٨	٢٨٨	٧٠٨	٨٢٨	٨٨٨	١٨٧٢	٦٨٢٨
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	١٢,٠	١٢,٠	١٢,٠	١٢,٠	١٢,٠	١٢,٠	١٢,٠
رياضيات	عدد الساعات المطلوبة	٤٢٥	١١٦	٣٠٠	٣٦١	٣٥١	٧٦٩	٢٨٣٤
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٥,١	٤,٨	٥,١	٥,٢	٤,٧	٤,٩	٥,٠
تكنولوجيا/كمبيوتر	عدد الساعات المطلوبة	٣٣	٣	٣٤	٣٣	٢٠	٧٦	٢٣٩
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٠,٤	٠,١	٠,٦	٠,٥	٠,٣	٠,٥	٠,٤
مواد إجرائية	عدد الساعات المطلوبة	١٣	٠	٢٥	٠	٤	٤٠	٨٢
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	٠,٢	٠,٠	٠,٤	٠,٠	٠,١	٠,٣	٠,١
رياضة	عدد الساعات المطلوبة	١٠٣	٣٨	٥٧	٥٣	٤٩	١٦٤	٥٠٤
	عدد الساعات المنفذة	٨٤	٢٤	٥٩	٦٩	٧٤	١٥٦	٥٦٩
	الحاجة	١,٢	١,٦	١,٠	٠,٨	٠,٧	١,١	٠,٩

٣-٣ معدل الساعات المنفذة في الشعبة في الحلقة الثالثة في مدارس التعليم الثانوي

• في اللغة العربية

بالعودة إلى الجدول رقم ٤٦ نلاحظ أن عدد الشعب في المتوسطات التابعة للمدارس الثانوية للغة العربية يختلف بين منطقة وأخرى وأن الاختلاف مرده إلى عدد التلامذة وبالتالي إلى عدد المدارس في كل منطقة.

لذا، يسجل عدد الشعب للغة العربية ١٥٦ شعبة كحد أقصى في منطقة الجنوب في حين يسجل ٢٤ شعبة في ضواحي بيروت. في الوقت الذي نجد فيه أن معدلات الساعات نسبة إلى الشعبة هي متقاربة جداً بين المناطق فلا تتجاوز الحد الأقصى ٦,٥ في الضواحي ولا تقل عن ٥,٤ للمدارس في الجنوب.

• في اللغة الفرنسية

ان عدد الشعب في المتوسطات في مدارس التعليم الثانوي لا يزيد عن ٦٣ شعبة كحد أقصى في الشمال وينحدر تدريجياً ليصل إلى ١٠ شعب في ضواحي بيروت. كما أن معدل الساعات للشعبة يسجل أيضاً ٧,٧٥ في البقاع كحد أقصى و٥,٧ في ضواحي بيروت كحد أدنى.

• في اللغة الإنكليزية

نلاحظ أن منطقة الجنوب أي صيدا وضواحيها وشرق صيدا وصولاً إلى قضاء صور تحظى بالعدد الأكبر من الشعب المخصصة لتعليم الإنكليزية حيث يصل عددها إلى ١٠٢ شعبة وهو الحد الأقصى بين المناطق ليصل إلى ٦ شعب فقط في محافظة الشمال. في حين أن معدلات الساعات نسبة إلى الشعبة تختلف بين منطقة وأخرى حيث يسجل المعدل ١٩,٢ في الشمال نظراً لقلة الشعب تليها منطقة جبل لبنان ٨,٨ بعدها تأتي منطقة النبطية ٧,٤ في حين أن المعدل لا يتجاوز ٦,٣ في الجنوب التي تضم ١٠٢ شعبة كما هو مبين أعلاه.

• في اللغة الأجنبية الثانية

يصل عدد الشعب إلى ١٥٦ شعبة في الجنوب تليه منطقة النبطية ١٠٣ شعب ثم ينحدر العدد ليصل إلى ٢٤ شعبة في ضواحي بيروت وتتراوح معدلات عدد الساعات نسبة إلى الشعبة بين ٠,٣ في بيروت كحد أقصى وصفر في كل من الضواحي وجبل لبنان والبقاع والنبطية كحد أدنى. ما يستوجب خطة انقاذية لتعليم اللغة الأجنبية الثانية وتوسيع نطاقها.

• في الاجتماعيات (تربية، جغرافيا، تاريخ)

ان عدد الشعب مواز لعدد الشعب في اللغة العربية. أما المعدلات فهي تفوق معدلات اللغة العربية بحيث يسجل معدلاً مقداره ٧,٠ ساعات في الشعبة في جميع المناطق على السواء.

• في العلوم

إن عدد الشعب يتوازي مع العدد بالنسبة لمادتي اللغة الفرنسية والاجتماعيات. إلا أن المعدلات تأتي مختلفة ومرتفعة بحيث تسجل ١٢,٠ ساعة للشعبة في جميع المناطق على السواء.

• في الرياضيات

بالمقارنة مع عدد شعب المواد الأخرى نجد أن عدد شعب الرياضيات متساو مع عدد شعب العلوم والاجتماعيات واللغة العربية وكذلك اللغة الأجنبية الثانية. إلا أن المعدلات تسجل ٥,٢ كحد أقصى في الشمال و٤,٧ كحد أدنى في البقاع وهي متقاربة جداً في باقي المناطق.

• في التكنولوجيا/ الكمبيوتر

من الطبيعي أن يكون عدد الشعب هو كباقي المواد باستثناء اللغتين الفرنسية والإنكليزية. إلا أن المعدلات هي متدنية جداً بحيث تصل إلى ٠,٦ في جبل لبنان كحد أقصى وإلى ٠,١ كحد أدنى في منطقة ضواحي بيروت وتبدو المعدلات متقاربة بين المتوسطات في المدارس ما قبل الثانوي والمتوسطات الموجودة في التعليم الثانوي بالنسبة لتعليم هاتين المادتين ما يعني أن الأزمة هي هي متشابهة في جميع المدارس.

• في المواد الإجرائية

نكتفي بأن نسجل أن معدلات عدد الساعات نسبة إلى الشعب يتراوح بين ٠,٤ في جبل لبنان وصفر في كل من الضواحي والشمال والنبطية على غرار ما هو حاصل في المتوسطات في المدارس ما قبل الثانوي بالنسبة لتعليم هذه المواد.

• في التربية الرياضية

بالمقارنة مع الجدول رقم ٤٦ بالنسبة للمتوسطات الموجودة في التعليم الثانوي ومثيلاتها في التعليم ما قبل الثانوي نجد أن أزمة تعليم هذه المادة متشابهة إلى حد بعيد وأن معدلات عدد الساعات نسبة إلى الشعبة تتراوح في حدود قريبة فهي بين ١,٦ في الضواحي كحد أقصى و٠,٤ في النبطية كحد أدنى.

تم في هذا الفصل تحليل جميع الجداول البيانية المتعلقة بتوزيع عدد ساعات التعليم بالمقارنة بين الساعات المطلوبة والساعات المنفذة والأخذ بالاعتبار عدد المعلمين بحسب المواد التعليمية وبالتالي بحسب المرحلة والمحافظات إن في مدارس التعليم ما قبل الثانوي أو في المتوسطات المتواجدة في التعليم الثانوي أو في التعليم الثانوي. حيث يظهر التحليل نظرياً أن عدد الساعات المنفذة هو أكثر من عدد الساعات المطلوبة في معظم المواد وذلك قياساً على عدد الشعب في كل محافظة حيث تبين أن هناك فائضاً كبيراً في عدد المعلمين يصل إلى ١١٥٤٤ معلماً بين ملاك وتعاقد في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي، وإلى ٨٠٠٣ معلمين في الحلقة الثالثة (متوسط) من التعليم الأساسي أي ما مجموعه ١٩٥٤٧ من أصل ٢٧٦٩١ معلماً وهذا الأمر يبدو خيالياً وأن ما ورد أعلاه هو أمر غير واقعي على الإطلاق لأنه جاء نتيجة المقارنة المبينة في الجداول التالية:

تقدير الحاجة إلى المعلمين في الحلقتين الأولى والثانية					
المادة	الساعات المطلوبة	عدد المعلمين المطلوب بمعدل ٢٢ ساعة أسبوعية	العدد الحالي لمعلمي الملاك	ناقص/فائض	العدد الحالي لمعلمي التعاقد
لغة عربية	٤٦٤٨٦	٢٣٨٤	٢٧٩٧	٤١٣	١٢١٧
لغة فرنسية	٣١٨٦٠	١٦٣٤	١٧٦٩	١٣٥	٩٠٤
لغة انكليزية	١٤٦٢٦	٧٥٠	٥٣٦	٢١٤-	٥٩٥
اجتماعيات	٢١٥٤٩	١١٠٥	٣٢٠٥	٢١٠٠	١٩٤٠
علوم	٢٤٢١٢	١٢٤٢	١٩٦٣	٧٢١	١٣٥٩
رياضيات	٣٥٩١٥	١٨٤٢	٢٠٩١	٢٤٩	١٢٥٦
اجرائية	٢٦٣٤٧	١٣٥١	١٨٠٧	٤٥٦	١٨٢
تربية رياضية	١٤٣٦٦	٧٣٧	٩١٠	١٧٣	٥٧

تقدير الحاجة إلى المعلمين في الحلقة الثالثة					
المادة	الساعات المطلوبة	عدد المعلمين المطلوب بمعدل ٢١ ساعة أسبوعية	العدد الحالي لمعلمي الملاك	ناقص/فائض	العدد الحالي لمعلمي التعاقد
لغة عربية	١٩٠٩٨	٩٠٩	١٤٨٥	٥٧٦	٤٥٨
لغة فرنسية	١٣٥٧٨	٦٤٧	١١٠٠	٤٥٣	٣٨١
لغة إنكليزية	٥٥٢٠	٢٦٣	٥٢٤	٢٦١	٣٤٦
اجتماعيات	٩٥٤٩	٤٥٥	٢٠٦٥	١٦١٠	٩٦٧
علوم	١٩٠٩٨	٩٠٩	١١٢٩	٢٢٠	٩٢٨
رياضيات	١٥٩١٥	٧٥٨	١٢٤٦	٤٨٨	٥٥٩
تكنولوجيا/كمبيوتر	٦٤٧	٣١	٨٩	٥٨	١٦٠
إجرائية	٥٤٥٤	٢٦٠	٣٩١	١٣١	٣٤
تربية رياضية	٥١٣٥	٢٤٥	٥٨٥	٣٤٠	٣٢
لغة أجنبية ثانية	١٧٨٥	٨١	١		٣

الساعات المطلوبة: عدد الساعات الأسبوعية للمادة الواحدة بحسب المنهج قياساً على عدد الشعب.

لذا بات علينا التفتيش عن مقاربات أخرى لأجل التوصل إلى نتائج مقبولة موضوعية حول الحاجات الفعلية حيث لا بد من الأخذ بالاعتبار العوامل الآتية:

عوامل عامة:

- ١- إن الدولة ملزمة بتأمين مدرسة في كل قرية وقد فرضت لذلك توافر بشرط واحد يتعلق بعدد التلامذة لأجل فتح أو استمرار مدرسة ما.
 - ٢- إن الدولة ملزمة بتأمين معلمين في المدارس التي تُنشأ بحسب الشعب والصفوف بغض النظر عن عدد التلامذة ولا سيما في الأرياف والمناطق النائية نسبياً مع الأخذ بالاعتبار السقف المحدد أعلاه.
 - ٣- إن المعلم الذي يعلم مادة معينة يعلم أساساً معلّم موادّ أخرى وعلى سبيل المثال لا الحصر معلم اللغة العربية قد يعلم الاجتماعيات أو اللغة الأجنبية أو الرياضيات أو العلوم بالإضافة إلى اللغة العربية وهذه الحالة قائمة فعلياً في عدد واسع من المدارس الرسمية ولا سيما في الحلقات الأولى والثانية والثالثة من التعليم الأساسي.
 - ٤- إن الإدارة التربوية (وزارة التربية والتعليم العالي) ملزمة بمراعاة إحقاق السيدات المعلمات في مكان سكنهن الزوجي وذلك وفقاً للقانون النافذ بهذا الشأن.
 - ٥- إن الإدارة المدرسية يجب أن تضم مديرًا للمدرسة وناظرًا وإداريين وتقنيين بحسب حجم المدرسة كما يجب أن تؤمن هذه الإدارة معلمين احتياط réservistas لتأمين استمرارية التعليم تلافياً للشغور في الصفوف بسبب تغيب المعلمين الأساسيين لأسباب مرضية أو عائلية مفاجئة أو غير ذلك أو بسبب التغيب بإذن إداري.
 - ٦- توقع قيام بعض المعلمين بإعطاء ساعات تعليم إضافية لبعض المواد لإجراز المناهج الدراسية في خلال العام الدراسي ما قد يعطل في حالات محددة أرجحية عدد الساعات المنفذة على عدد الساعات المطلوبة.
 - ٧- التوزيع غير المتوازن للمعلمين في الأفضية والمحافظات أو المدن الكبرى بعيداً عن الاختصاصات والحاجات الفعلية.
 - ٨- إمكانية وجود معلومات خاطئة يدلي بها عدد لا بأس به من المعلمين أو المديرين. في اثناء جمع الاستمارات الإحصائية التي ينفذها المركز التربوي للبحوث والإثراء، ما ينعكس سلباً على مصداقية الأرقام الواردة فعلياً من المدارس.
 - ٩- الأسباب السياسية والاجتماعية وتراكم الأحداث التي أثرت في التموضع السكاني للمعلمين ديموغرافياً.
- وهذا ما أظهرته الجداول المتعلقة بالمعطيات العامة من الفصل الأول في الدراسة. كل هذه العوامل تؤثر في واقعية تحديد الحاجات الفعلية من المعلمين في كل من مراحل التعليم ولا سيما ما قبل الثانوي حيث إن انتشار المدارس الابتدائية والمتوسطة هو انتشار واسع قياساً على انتشار المدارس الثانوية.
- لذا وجب على الباحثين صياغة أكثر من تصوّر أو سيناريو تحت عنوان «فرضيات لتحديد الحاجات في ظل العوامل المتداخلة والضاغطة على وضعية وحجم الموارد البشرية في القطاع الرسمي والمبينة أعلاه».

في الفرضيات

الفرضية الأولى: الحاجة على أساس المادة التعليمية

إذا أخذ بالاعتبار حاجة كل مادة تعليمية على حدة الى معلمين. نجد أن هناك فائضاً في تعليم المواد الآتية:

المرحلة أو الحلقة	المادة التعليمية	عدد الساعات الفعلية المطلوبة	عدد ساعات التعليم المنفذة	الفائض في المعلمين
الابتدائية	اللغة العربية	٤٦٤٨٦	٤٧٤٤٨	٥١
الابتدائية	اللغة الفرنسية	٣١٨٦٠	٣١٨٩٠	٢
الابتدائية	اللغة الإنكليزية	١٤٦٢٦	١٤٩٧٣	١٨

في حين نجد أيضاً أن هناك حاجة كبيرة لتعليم المواد الآتية:

المرحلة أو الحلقة	المادة التعليمية	عدد الساعات الفعلية المطلوبة	عدد ساعات التعليم المنفذة	الحاجة	الحاجة إلى المعلمين
المتوسطة/ الحلقة الثالثة	تكنولوجيا/ كمبيوتر	٧٥٠٤	١١٥٠	٦٣٥٣	٣٣٤
الابتدائية	مواد إجرائية	٦٣٦٦	١٢٣١	٥١٣٥	٢٧٠
الابتدائية	تربية رياضية	٦٣٦٦	٢٦٠٦	٣٧٦٠	١٩٨

فيكون الفائض قياساً على الفرضية الأولى: ٧١ معلماً.

وتكون الحاجة قياساً على الفرضية الأولى: ٨٠٢ معلمين.

بناءً على هذه المعطيات والتي نشدد على أنها نظرية، يفترض أن تنحصر الحاجة في المواد المبينة أعلاه. وأن يتحوّل العدد الفائض من المعلمين لمواد اللغات إلى استخدامات أخرى في المدارس.

الفرضية الثانية: الحاجة على أساس عدد الشعب وحجم المدرسة

الحاجة على أساس عدد الشعب

إذا أخذ بالاعتبار عدد الشعب في مراحل التعليم ما قبل الثانوي ١٠٢٦ شعبة (جدول رقم ٤٧ و٤٨) وتفاوت عدد هذه الشعب بين مدرسة وأخرى أو بين محافظة وأخرى نجد أن حاجة الشعبة الواحدة من المعلمين في مدرسة ما هي ماثلة لحاجة الشعبتين أو الثلاث شعب أو أكثر في مدرسة أخرى.

فإذا افترضنا أن عدد المعلمين الأساسيين في المدارس التي تضم شعبتين مثلاً في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي هو ٨ معلمين للمواد الأساسية الآتية:

اللغة العربية (١) - الاجتماعيات (١) - اللغة الفرنسية (١) - اللغة الإنكليزية (١) - العلوم (١) - الرياضيات (١) - المواد الإجرائية (١) - التربية الرياضية (١).

فإن الحاجة في شعب المتوسط (الحلقة الثالثة) في المدرسة قد تصل إلى ١٢ معلماً بمعدل معلم واحد لكل مادة تعليمية مع الأخذ بالاعتبار تفرع المواد الإجرائية والتكنولوجيا والكمبيوتر إلى اختصاصات عدّة ما يفرض الحاجة إلى معلمين متخصصين في هذه المواد. وهذا ما ينطبق على التعليم الثانوي أيضاً بحسب كل فرع من الفروع الأربعة (آداب وإنسانيات، علوم عامة، علوم الحياة، اجتماع واقتصاد)، وبحسب عدد المواد التعليمية في كل فرع مع وجوب احتساب الحاجات الإضافية إلى المدير والنظار ومعلمي الاحتياط والإداريين والتقنيين والتربويين في كل مدرسة بحسب حجمها.

جدول رقم ٤٧: توزيع عدد المدارس بحسب عدد الشعب والمحافظة في مدارس التعليم ما قبل الثانوي

عدد الشعب	عدد المدارس في المحافظات						
	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية
٢				١	١		٣
٣		١	١	١٠	٢	١	١٧
٤	٣	١		١٠			١٥
٥			١	٧	٣	١	١٦
٦	٦	٣	٢	١٤	٣	٣	٣٣
٧	٢		٤	١٢	٦	٧	٣٨
٨	٥	١٠	٧	٤٠	٢٥	١٥	١١٦
٩	٣	٥	١١	٢١	١٢	٥	٦٣
١٠	٣	٦	١٢	٣٠	٢٢	١٣	٩٤
١١	٥	١٣	٥٢	٧١	٥٣	١٨	٢٣٨
١٢	١	٤	١٨	١٩	١١	٧	٦٢
١٣	٦	٤	٦	٢٢	١١	٥	٥٧
١٤	٢	٦	٢	١٥	٥	٥	٣٧
١٥	١	٢	٣	١٠	٥	٨	٣٢
١٦	٢	٣	٢	١٤	٦		٣٣
١٧	١	٥	٢	١٦	٥	٣	٣٣
١٨	٢		٢	١١	٣	٤	٢٥
١٩	١	١		٧	١	٧	١٧
٢٠	١	١	١	٩	١	٥	٢٠
٢١		٣	٢	٢	٢	١	١٠
٢٢			١	٤	١	١	١١
٢٣		١		٤		٢	٧
٢٤			١	١		١	٣
٢٥		١	١	٤	١	٢	١٠
٢٦			٢	٢	٢	٣	٧
٢٧			١			٢	٣
٢٨	٢	١		٢		١	٦
٢٩			٤		٢	١	٧
٣٠							١
٣١			٢			١	٣
٣٢						١	١
٣٤						١	١
٣٥						١	٢
٣٧				١		١	٢
٣٨						١	١
٣٩				١			١
٤٦	١						١
المجموع	٤٧	٧٥	١٣٠	٣٦٦	١٨٤	١٢١	١٠٢٦

جدول رقم ٤٨: توزيع عدد المدارس بحسب عدد الشعب والمحافظة في مدارس التعليم الثانوي

عدد المدارس في المحافظات								عدد الشعب
بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع	
			١				٢	٣
				١			٢	٤
	١		٢	٣	١		١٢	٥
	٢		٧	٥	١	١	٢١	٦
١	٤		٩	٤	٢		٢٤	٧
١	٣		١١	٧	١		٢٨	٨
	٣	٤	٨	١	١	٢	١٩	٩
	١		٣	٣	١	١	١١	١٠
			١	٤	٣	٢	١١	١١
٢	٢	٢		١	٢	٣	١٢	١٢
٢	١	١	٢	٣	٢	٢	١٣	١٣
٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١٧	١٤
١	١		٤	١		١	٩	١٥
			٢	٥	٢	١	١٣	١٦
	١		١			٢	٤	١٧
١	٣	٣	٢	١	٢	١	١٣	١٨
			١		٢		٣	١٩
			٢	٢	١		٦	٢٠
	٢					٢	٤	٢١
	٢		٢		٢	١	٧	٢٢
			٢		١		٥	٢٣
١	١		١	١		١	٦	٢٤
			١				١	٢٥
			١				٢	٢٦
						١	١	٢٧
		١					١	٢٨
	١						١	٢٩
			١				١	٣٠
		١					١	٣٥
						١	١	٣٦
	١						٢	٣٨
		١					١	٤٥
		١					١	٥٠
١٨	٣٠	٤١	٦٤	٤٦	٣١	٢٥	٢٥٥	المجموع

الحاجة على أساس عدد المدارس

تتنوع المدارس بين مدارس مختصة بمرحلة الروضة أو مدارس ابتدائية تتضمن رياضات أو مدارس متوسطة وابتدائية من دون روضة أو مع رياضات ومدارس ثانوية صرف ومدارس ثانوية تضم متوسطات:

على مستوى المدارس ما قبل الثانوي

إن حجم المدرسة يفرض عددًا معينًا من المعلمين، إلا أن حاجات المناهج الجديدة التي صدرت عام ١٩٩٧ وتضمنت موادّ جديدة ووسعت حيز الأنشطة في المدرسة تفرض ترقبًا ملحوظًا لزيادة عدد المعلمين خصوصًا لتلبية حاجات تدريس المواد الإجرائية واللغة الأجنبية الثانية والترجمة والتعريب والفنون المختلفة (مسرح، رسم، موسيقى) والأنشطة النادوية الرياضية (النادي). هذا يعني باختصار أن الحاجات تفرض نفسها بحسب حجم المدرسة والاختصاصات. فإذا افترضنا أن المدارس من حيث الحجم تنقسم إلى: صغيرة/ وسطى/ كبيرة حيث نجد في الجدول الذي يتعلق بعدد المدارس بحسب عدد الشعب على أساس المحافظة في التعليم ما قبل الثانوي.

إن المدارس الصغيرة والتي تضم بين شعبتين و ١٠ شعب يبلغ عددها ٣٩٥. وإن المدارس الوسطى التي تضم بين ١١ و ٢٠ شعب يبلغ عددها ٥٥٤. والمدارس الكبيرة التي تضم بين ٢١ و ٤٦ شعب يبلغ عددها ٧٧.

وإذا وضعنا «سيناريو» بسيط لتحديد الحاجات بحسب عدد المدارس نصل إلى نتيجة ولو نظرية هي الآتية:

الحلقتان الأولى والثانية

- المدرسة الصغرى والتي تضم شعبتين إلى ١٠ شعب تحتاج بين ٨ معلمين و ١٦ معلمًا بالإضافة إلى مدير وناظر أو ناظرين ومعلمين احتياط وإداريين. أي بمعدل وسطي إلى ١٢ شخصًا كأفراد للهيئتين التعليمية والإدارية كحد أدنى لتأمين حسن سير العمل فيها.

- المدرسة الوسطى والتي تضم بين ١١ و ٢٠ شعب تحتاج إلى ٢٤ فردًا من الجهازين التعليمي والإداري.

- المدرسة الكبرى والتي تضم بين ٢١ و ٤٦ شعب تحتاج كحد أدنى إلى ٣٦ معلمًا بالإضافة إلى المدير وناظرين على الأقل ما عدا الاحتياط والذين يقومون بأعمال إدارية أو لوجستية أو تقنية أو إدارية.

الحاجة إلى معلمين بحسب حجم المدارس في مدارس التعليم ما قبل الثانوي			
حجم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين في المدرسة الواحدة	مجموع عدد المعلمين المقترح
من شعبتين إلى ١٠ شعب	٣٩٥	١٢	٤٧٤٠
من ١١ إلى ٢٠	٥٥٤	٢٤	١٣٢٩٦
من ٢١ إلى ٤٦	٧٧	٣٦	٢٧٧٢
المجموع	١٠٢٦	-	٢٠٨٠٨

على مستوى المدارس الثانوية

إن تصنيف الثانويات الرسمية أيضًا ينقسم إلى ثلاثة أنواع:

• ثانوية صغرى والتي تضم بين شعبتين و ١٠ شعب.

• ثانوية وسطى والتي تضم بين ١١ و ٢٠ شعب.

• ثانوية كبرى والتي تضم بين ٢٢ و ٥٠ شعب.

كذلك يمكن تحديد الحاجات على أساس حجم المدرسة وفقًا لما يأتي:

الحاجة إلى معلمين بحسب حجم المدارس في مدارس التعليم ما قبل الثانوي			
حجم المدرسة	عدد المدارس	عدد المعلمين في المدرسة الواحدة	مجموع عدد المعلمين المقترح
من شعبتين إلى ١٠ شعب	١١٩	١٥	١٧٨٥
من ١١ إلى ٢٠	١٠١	٣٠	٣٠٣٠
من ٢١ إلى ٤٦	٣٥	٤٥	١٥٧٥
المجموع	٢٥٥	-	٦٣٩٠

الفرضية الثالثة: الحاجة على أساس ملء المراكز التي تشغرها بسبب بلوغ السن القانونية أو الوفاة أو مغادرة سلك التعليم لأي سبب كان

في العودة إلى الجدول رقم ٩ المتعلق بتوزيع عدد المعلمين في القطاع الرسمي بحسب العمر ومرحلة التعليم والمحافظة نجد أن نسبة الذين تزيد أعمارهم على ٦٠ سنة تتقارب بين من هم في المراحل التعليمية في مدارس ما قبل الثانوي ٦,٩ ومن هم في مدارس التعليم الثانوي ٦,٢٪.

وهذا يعني وجوب استدراك الشغور مسبقاً في سلك التعليم بحيث يجب أن يتم إعداد ما يوازي ٢٣٢٦ معلماً للمدارس ما قبل الثانوي و٧٩٢ أستاذاً للثانويات الرسمية للحلول محل الذين يتركون الخدمة بسبب بلوغ السن القانونية (٦,٩٪ في مدارس التعليم ما قبل الثانوي و٦,٨٪ في مدارس التعليم الثانوي).

ناهيك عن وجوب احتساب نسبة الوفيات بين أعضاء الجسم التعليمي ونسبة الذين يتركون العمل في التعليم للالتحاق بوظائف أخرى أو يتركونه نهائياً لأسباب مختلفة. بحيث يمكن احتساب نسبة ١/٢٪ على الأقل تقريباً من هؤلاء وفقاً للمعلومات المتوافرة ما يرفع نسبة الشغور المتوقع تدريجياً كل عام وفي الخمس سنوات اللاحقة لتصل إلى ٨,٤٪ في مدارس ما قبل الثانوي وإلى ٧,٧٪ في مدارس التعليم الثانوي. مع الإشارة إلى ضرورة عدم إهمال الحاجات بسبب الاختصاصات أو الحاجات للمواد الجديدة في المناهج التعليمية عند وضع السيناريو المناسب لتحديد الحاجات بحسب المراكز المتوقع شغورها سنوياً.

الفرضية الرابعة: الحاجة إلى معلمين بحسب عدد التلامذة للمعلم الواحد

يبين الجدول أدناه معدل التلامذة للمعلم الواحد في كل محافظة. وذلك على الشكل التالي:

معدل التلامذة للمعلم الفعلي في مدارس التعليم ما قبل الثانوي								
المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
عدد التلامذة	١١٠٩٤	٢٠٣٧٦	١٧٢٤٧	٨٤٠٠٣	٣٠٢٠٥	٢٨٢٥٠	١٦٣٣٥	٢٠٧٥١٠
عدد المعلمين	١١٠٥	٢٤٢٥	٢٧٧٥	٧٤٢٣	٣٥٥٠	٢٨٤٢	٢١٠٤	٢٢٢٢٤
المعدل	١٠	٨	٦	١١	٩	١٠	٨	٩

معدل التلامذة للمعلم الفعلي في مدارس التعليم الثانوي								
المحافظة	بيروت	الضواحي	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
عدد التلامذة	٥٩٨٥	٩٠٥٢	٨١٨٤	١٥٤٦٣	١٠١٩٦	١١٥٨٦	٨١٤٣	٦٨٦٠٩
عدد المعلمين	٧٢٤	١١٠٨	١١٦٦	٢٠٢٨	١٣٠٦	١١٩٧	٩١٤	٨٤٤٣
المعدل	٨	٨	٧	٨	٨	١٠	٩	٨

إن المعدل العام هو تسعة تلامذة للمعلم الواحد في مراحل التعليم ما قبل الثانوي وثمانية تلامذة في المرحلة الثانوية. وإذا افترضنا أن يكون المعدل العام ٢٠ تلميذاً للمعلم الواحد في التعليم ما قبل الثانوي و١٥ تلميذاً في التعليم الثانوي وأجرينا الاحتساب على أساس أن عدد التلامذة في مراحل ما قبل الثانوي هو ٢٠٧٥١٠ وأن عدد الشعب هو ١٠٣٧٦ شعبة نصل إلى نتيجة مؤداها أن عدد المعلمين يجب أن يكون مضاعفاً ٢٠٧٥١ معلماً.

أما بالنسبة إلى التعليم الثانوي فإن عدد التلامذة هو ٦٢٦٠٩ تلامذة فيكون عدد الشعب ٤٥٧٤ شعبة لذا فإن عدد المعلمين يجب أن يساوي الضعف أيضاً أي ٩١٤٨ أستاذاً.

من الواضح ما هو مبين أعلاه أن هذا التصور (السيناريو) هو نظري أيضاً بامتياز باعتبار أن العدد الفعلي للمعلمين حالياً (إحصاءات ٢٠١٠-٢٠١١) في مدارس التعليم ما قبل الثانوي هو ٢٢٢٢٤ معلماً و ٨٤٤٣ أستاذاً في التعليم الثانوي.

الخاتمة

بعد استعراض كل هذه الفرضيات والسيناريوهات والأخذ بالاعتبار تفاوت الحاجات بين فرضية وأخرى لا بد من الإشارة إلى الأمور الجوهرية الآتية:

أ. على مستوى الاستخدام الفعال للموارد البشرية

من المفروض أن تتأمن الشروط المبينة أدناه ليكون استخدام الموارد البشرية فعّالاً في المدرسة الرسمية. أولاً: ترشيد استخدام الموارد البشرية من خلال إعادة توزيع شاملة لهذه الموارد بحيث تراعي المعايير الآتية:

أ. المعايير العامة:

- وجوب إعادة دورة إعداد المعلمين إلى وضعها السابق كما كان قبل عام ٢٠٠٠، بحيث تحدد الحاجات المرتقبة سنوياً ويتم إعدادها وفقاً للأساليب الحديثة النموذجية المعتمدة في دور المعلمين والمعلمات للتعليم ما قبل الثانوي وفي كلية التربية في الجامعة اللبنانية بالنسبة للتعليم الثانوي.
 - مراعاة الاختصاص ولا سيما في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية وملء المراكز الشاغرة على هذا الأساس.
 - مراعاة حجم المدرسة من خلال عدد الشعب ومواءمة الحاجات مع هذا العدد.
 - دعم مشروع التدريب المستمر لتنمية قدرات الموارد البشرية في سلك التعليم بشكل دائم، مع إمكانية تنظيم دورات نموذجية لتأهيل بعض المعلمين لسد الحاجة في اختصاصات جديدة فرضتها المناهج التعليمية الصادرة في العام ١٩٩٧.
 - وضع خطة للحد نهائياً من بدعة التعاقد لسد الحاجات في التعليم الرسمي على أن تكون منسجمة مع خطة إعداد المعلمين سنوياً.
- ويبقى المعيار الأهم في وجوب إبعاد السياسة عن توزيع المعلمين وترك الأمر للإدارة التربوية مركزياً ومناطقياً ليأتي التوزيع عادلاً ومرشداً ما يخفف من حجم الفائض.
- مع ضرورة وضع خطة فاعلة وهادفة تنسجم مع البند المتعلق بالتدريب المستمر أعلاه لتأهيل الفائض من المعلمين في كل مدرسة بهدف تمكينهم من تأدية مهام منتجة وجدية في مدارسهم الحالية لتعذر إعادتهم إلى مناطقهم أو قراهم أو لتعذر نقلهم إلى مدارس بعيدة.

ب. المعايير الخاصة:

شخصية المعلم ومؤهلاته:

ما يزيد في فعالية استخدام الموارد البشرية في التعليم الرسمي:

- تمتع المعلم بشخصية القدوة أخلاقياً، وطنياً، اجتماعياً.
- تمتع المعلم بأهلية وقدرة على الأداء الجيد في إدارة الصف.
- تمتع المعلم بأهلية وقدرة على إعطاء الدروس وفقاً للمقاربة الجديدة للتعليم.
- معرفة المعلم وعيشه الصادق للرسالة الإنسانية والوطنية والاجتماعية التي يقوم بها.
- تمكن المعلم ثقافياً وعلمياً بحيث يظهر أمام التلامذة أنه مركز الثقل في المعلومات ومرجع موثوق لحل المسائل.

- رغبة المعلم التلقائية في التدرّب الذاتي وفي متابعة الدورات التدريبية في مراكز التدريب المستمر.
 - رغبة المعلم الدائمة في مواكبة متطلبات العصر وتمكينه من استخدام التكنولوجيا الحديثة.
 - الرغبة التلقائية في التزام النظام وتعويد نفسه على المحافظة عليه باستمرار.
- كل هذه الامور والميزات لا يمكن ان تتأمن للمعلم إلا بالإعداد الأساسي قبل الخدمة وفقاً لمعايير نموذجية تجعل منه معلماً جيداً على أبواب الألفية الثالثة.
- شخصية مدير المدرسة ومؤهلاته:
- تمتع المدير في المدرسة بشخصية قادرة ومرنة في آن معاً بالإضافة إلى الصفات والمؤهلات الواردة أعلاه والمتعلقة بشخصية المعلم ومؤهلاته.
 - تمكن المدير من إدارة المدرسة وفقاً لرؤى نموذجية حديثة تؤهله للاستفادة من جميع الخبرات المتوافرة في المدرسة ووضعها في خدمة العملية التعليمية.
 - تمكن المدير من حسن الإدارة وصياغة علاقات اجتماعية موثوقة مع الإدارة التربوية ومع مرؤوسيه ومع المحيط الاجتماعي للمدرسة بهدف تأمين الدعم المستمر للمدرسة وتخضير المجتمع للسير في هذا الاتجاه.

ثانياً: على مستوى تحديد الحاجات الآتية والمستقبلية واقتراح الآليات المناسبة

- بالعودة إلى الفرضيات (السيناريوهات) الأربع الواردة في هذه الدراسة وانطلاقاً من المعطيات المبينة في الفرضيتين الأولى والثانية، نقترح ما يلي:
- وضع خطة قريبة المدى (سنة أو سنتين) وأخرى لمدة خمس سنوات لتأمين حاجات التعليم الرسمي في مدارس التعليم العام من المعلمين والأساتذة وفق الآليات التالية:
- إعداد عناصر بشرية قبل الخدمة خلال سنة أو سنتين لتعليم التكنولوجيا والكمبيوتر. المواد الإجرائية. التربية الرياضية بحسب الأعداد الواردة أدناه:
- على مدى قريب أو متوسط (سنة أو سنتين) (الفرضية الأولى)
 - * ١٠٠ أستاذاً لتدريس الكمبيوتر في المرحلة الثانوية.
 - * ٢٠٠٠ معلماً ومعلمة لتدريس المواد الإجرائية في جميع المراحل.
 - * ١٠٠٠ معلماً ومعلمة لتدريس التربية الرياضية في جميع المراحل.
 - على مدى خمس سنوات (الفرضية الثانية)
 - * إعداد معلمين وأساتذة قبل الخدمة لملء المراكز التي تشغرها في سلك التعليم بحسب الأرقام التالية:
 - * ٢٣٢٦ معلماً ومعلمة يتم إعدادهم في دور المعلمين والمعلمات لزوم مدارس التعليم ما قبل الثانوي بمعدل ٤٦٥ معلماً سنوياً (بنسبة ٨,٤٪ من المعلمين الحاليين).
 - * ٧٩٢ أستاذاً يتم إعدادهم في كلية التربية في الجامعة اللبنانية بمعدل ١٥٨ أستاذاً في السنة (بنسبة ٧,٧٪ من المعلمين الحاليين).

بالنسبة للتعليم ما قبل الثانوي

- تأمين إعداد ٢٣٢٦ معلماً ومعلمة في دور المعلمين والمعلمات لملء مراكز تتوقع ان تشغرها في مدارس التعليم ما قبل الثانوي ٨,٤٪ من عدد معلمي هذه المدارس وبمعدل ٤٦٥ معلماً سنوياً وذلك على مدى خمس سنوات.

بالنسبة للتعليم الثانوي

- تأمين إعداد أساتذة للتعليم الثانوي في كلية التربية في الجامعة اللبنانية بمعدل ٧,٧٪ من عدد الأساتذة في التعليم الثانوي أي ٧٩٢ أستاذاً وبمعدل ١٥٨ أستاذاً سنوياً على مدى خمس سنوات.

مع الإشارة إلى ما يأتي:

إن تحديد الحاجة المرتقبة لخمس سنوات على الأقل على مستوى كل مدرسة على حدة وكل ثانوية على حدة يبقى المعيار الأسلم والأهم، بشرط أن يتم اتخاذ قرارات ذات فعالية لحل الامور الآتية:

أ. ضرورة إحياء عمليات إعداد المعلمين مسبقاً أي قبل الخدمة وبصورة منتظمة في دور المعلمين والمعلمات للتعليم ما قبل الثانوي وفي كلية التربية في الجامعة اللبنانية للتعليم الثانوي.

ب. إيجاد حوافز موضوعية مشجعة لدفع المعلمين والأساتذة الذين تجاوزوا الـ ٥٨ سنة إلى تقديم طلبات لإنهاء خدماتهم.

ج. إعادة توزيع المعلمين خصوصاً في مدارس التعليم ما قبل الثانوي على أساس الحاجة الفعلية في المدارس المتقاربة ضمن دائرة تربوية مصغرة يمكن استخلاصها من الدوائر التربوية المكونة للخريطة المدرسية التي وضعها ويتابع تيوبها المركز التربوي للبحوث والإفتاء.

د. إعادة تأهيل ما تبقى من الفائض لخدمة مستلزمات تطبيق المناهج الجديدة الصادرة بالمرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ والمناهج التي هي قيد التجديد حالياً في المركز التربوي للبحوث والإفتاء.

نكرر أخيراً أن اختيار هذا «السيناريو» يبقى الأكثر موضوعية وواقعية لإعادة وضع قطار التربية والتعليم الرسمي على السكة مجدداً تاركين لصانعي القرار مناقشة هذا المقترح لعله يجد طريقه للتنفيذ ضمن خطة خمسية واضحة المعالم.

من الواضح من خلال استخلاص المعطيات المتوافرة في إحصاءات المركز التربوي للبحوث والإفتاء، أن الجدية في تقديم المعلومات من قبل الهيئات التعليمية والإدارية في المدارس قد تكون غائبة بنسبة معينة إلا أنها تبقى مؤثرة في مدى مصداقية هذه المعلومات وموثوقيتها.

لذا يبقى من الملح والمطلوب إجراء بحث ميداني ولو على أساس العينة بشرط أن تكون هذه العينة موسعة تتناول تأثير بعض العوامل في فعالية استخدام الموارد البشرية في التعليم الرسمي ومنها:

١- عامل حجم المعلمين وطغيان عددهم غير المتناسق مع عدد التلامذة في المدارس الرسمية وتحديد تأثير الفائض منهم في فعالية الاستخدام انطلاقاً من أن معدل عدد التلامذة للمعلم الواحد هو ٩ في مدارس التعليم ما قبل الثانوي و٨ في مدارس التعليم الثانوي.

٢- عامل ارتفاع نسبة المتعاقدين غير المعدين أساساً للتعليم، ٩٦,٧٪.

٣- عامل طغيان عدد الإناث على عدد الذكور ومدى تأثير ذلك في جودة أو عدم جودة التعليم نظراً لوضع المرأة الاجتماعي في لبنان النسبة ٧١,٦٪.

٤- عامل التغيب المتكرر بين أفراد الهيئة التعليمية ومدى تأثيره في الفعالية.

٥- عامل العمر بحيث إن نسبة الفئة الشباب لا تتجاوز الـ ١٤٪.

٦- عامل المستوى العلمي وعدم إعداد فئة واسعة من المعلمين قبل الخدمة ٢٢,٧٪ إعداداً أساسياً.

٧- عامل الخبرة وارتباطه بالعمر ومدى جدية الخبرات المكتسبة في خلال سنوات العمل.

وأخيراً نرى وجوب استكشاف أسباب طغيان عدد الساعات المنفذة على عدد الساعات المطلوبة في معظم المواد التعليمية وانعكاس ذلك على جودة التعليم ونوعيته.

يبقى أن نشير إلى أن هذا البحث قد وفر معطيات واسعة جداً تتعلق بتفاصيل وضعية الموارد البشرية في القطاع الرسمي (تعليم عام) ما يدفعنا إلى التأكيد على أنه قد أصبح لدى المركز التربوي للبحوث والإفتاء وثيقة مرجعية موثوقة تمثل قيمة مضافة على الأبحاث والدراسات والوثائق الصادرة عنه باعتبار أنها تشكل قاعدة منظمة ومتسلسلة من المعلومات التربوية التي تم تحليلها بشكل علمي وموضوعي تحقيقاً للأهداف الموضوعية للدراسة في مخطط البحث الأساسي العائد لها.

